

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


(подпись)

А.В. Видякин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.04 ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик: Шилова А.Э.,
Лазаренко А.Н.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов	13
2.2 Промежуточная аттестация	14
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	Владеть: навыками определения действий по решению задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Собеседование, тест
		Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование, тест
		Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска систематизации информации, необходимой для	Успешное и систематическое владение приемами поиска систематизации информации, необходимой для	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
решения поставленных задач	<p>Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2</p> <p>Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2</p>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	решения поставленных задач	решения поставленных задач	Собеседование, тест
		Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	решения поставленных задач, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	
Третий этап (продолжение формирования) Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3</p> <p>Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3</p> <p>Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	решения поставленных задач, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Собеседование, тест
		Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	решения поставленных задач, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	
		Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	решения поставленных задач, но содержащее отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Четвертый этап</i> (завершение формирования) Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения.	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам В4	Не владеет навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	и Собеседование, тест
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Собеседование, тест
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области З4	Не знает актуальные научные проблемы профессиональной области	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащиеся отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Собеседование, тест
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий							
Первый этап (начало формирования) Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин,	Владеть: навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности В1	Не владеет навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	и Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Этап (уровень) освоения компетенции необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Уметь: использовать основные естественнонаучные дисциплины в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Собеседование, тест
		Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	
Второй уровень (продолжение формирования) Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности	Владеть: аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы В2	Не владеет	Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Собеседование, тест
		Не умеет	Фрагментарное умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы У2	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	
Третий уровень	Знать: основные принципы построения и классификацию математических моделей З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Успешные и систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Собеседование, тест
		Не владеет	Фрагментарное владение современными	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(продолжение формирования) Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности	современными методами обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы В3	методами обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	владение современными методами обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	проблемы владение современными методами обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	владение современными методами обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы		
	Уметь: применять современные методы обработки экспериментальных данных У3	Фрагментарное умение применять современные методы обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методы обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы обработки экспериментальных данных	Успешное и систематическое умение применять современные методы обработки экспериментальных данных	Собеседование, тест	
	Знать: современные методы обработки экспериментальных данных З3	Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Собеседование, тест	
Четвертый уровень (завершение формирования) Используется специальными программами и базами данных при решении типовых задач в профессиональной деятельности	Владеть: навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных В4	Фрагментарное владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	Собеседование, тест	
	Уметь: применять специальные программы и базы данных У4	Фрагментарное умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое умение применять специальные программы и базы данных	Собеседование, тест	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: специальные программы, применяемые для решения типовых задач 34	Не знает	Фрагментарные знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но не систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	Успешные и систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	Собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог
1	2	3	4
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 40 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 40 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Основы теории инноваций

1. Понятие и сущность инноваций.
2. Функции инноваций. Классическая теория инноваций А.Смита, Ф. Кэне, Д. Рикардо.
3. Эволюционная теория инноваций Й. Шумпетера.
4. Теория интеллектуальной технологии Ф. Хайека и М. Фридмена.
5. Неоклассический ренессанс (М. Абрамовиц, Р. Солоу, Дж.Кэндрик).
6. Школа русского циклизма (А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, М.И. Туган-Барановский, А.А. Богданов, П.А. Сорокин, Н.Д. Кондратьев).
7. Модель Рай Ф. Харрода.
8. Теория технологической революции Г. Менша.
9. Теория инновационных рисков А. Кляйнкнехта.
10. Теория «технологического толчка» Дж. Б. Кларка. Теория жизненного цикла инноваций Я. Ван. Дейка.
11. Теория конкурентных стратегий М. Портера.
12. Теория технологических укладов. Современные инновационные теории.

Тема 2. Государственная инновационная политика

1. Понятие инновационной системы.
2. Экономические методы реализации инновационной политики.
3. Организационно-правовые методы реализации государственной инновационной политики.
4. Государственное регулирование инновационной деятельности.
5. Цель и приоритеты научно-технологического развития России

Тема 3. Инновационный бизнес и бизнес-планирование

1. Понятие и этапы бизнес-планирования.
2. Бизнес-идея. Бизнес-модель.
3. Бизнес-план.
4. Особенности организации бизнес-планирования инновационных проектов.

Тема 4. Организация инновационного бизнеса. Особенности технологического предпринимательства.

1. Технологическое предпринимательство.
2. Понятие и функции стартапа.
3. Создание и развитие стартапа.

4. Организационно-правовые формы инновационных предприятий.
Инструменты привлечения финансирования.

5. Формирование команды. Управление рисками в инновационном бизнесе.

Тема 5. Оценка инвестиционной привлекательности проекта

1. Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта.
2. Методы оценки эффективности инновационных проектов.
3. Финансовые показатели эффективности инвестиционного проекта.
4. Нефинансовые критерии эффективности инвестиционного проекта.
5. Денежные потоки инвестиционного проекта.
6. Дисконтирование. Чистая текущая стоимость проекта.
7. Индекс доходности. Внутренняя норма доходности.
8. Срок окупаемости проекта.
9. Проблемы оценки инновационных проектов.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие и сущность инноваций.
2. Функции инноваций.
3. Классическая теория инноваций А.Смита, Ф. Кэне, Д. Рикардо.
4. Эволюционная теория инноваций Й. Шумпетера.
5. Теория интеллектуальной технологии Ф. Хайека и М. Фридмена.
Неоклассический ренессанс (М. Абрамовиц, Р. Солоу, Дж.Кэндрик).
6. Школа русского циклизма (А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, М.И. Туган-Барановский, А.А. Богданов, П.А. Сорокин, Н.Д. Кондратьев).
7. Модель Рай Ф. Харрода.
8. Теория технологической революции Г. Менша.
9. Теория инновационных рисков А. Кляйнкнехта.
10. Теория «технологического толчка» Дж. Б. Кларка.
11. Теория жизненного цикла инноваций Я. Ван. Дейка.
12. Теория конкурентных стратегий М. Портера.
13. Теория технологических укладов.
14. Современные инновационные теории.
15. Понятие инновационной системы.
16. Экономические методы реализации инновационной политики.
17. Организационно-правовые методы реализации государственной инновационной политики.
18. Государственное регулирование инновационной деятельности.
19. Цель и приоритеты научно-технологического развития России.
20. Понятие и этапы бизнес-планирования.
21. Бизнес-идея. Бизнес-модель. Бизнес-план.

22. Особенности организации бизнес-планирования инновационных проектов
23. Технологическое предпринимательство.
24. Понятие и функции стартапа.
25. Создание и развитие стартапа.
26. Организационно-правовые формы инновационных предприятий.
27. Инструменты привлечения финансирования.
28. Формирование команды в инновационном бизнесе.
29. Управление рисками в инновационном бизнесе.
30. Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта.
31. Методы оценки эффективности инновационных проектов.
32. Финансовые показатели эффективности инвестиционного проекта.
33. Нефинансовые критерии эффективности инвестиционного проекта.
34. Денежные потоки инвестиционного проекта.
35. Дисконтирование.
36. Чистая текущая стоимость проекта.
37. Индекс доходности.
38. Внутренняя норма доходности.
39. Срок окупаемости проекта.
40. Проблемы оценки инновационных проектов.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. К функциям инноваций относятся
 - +: инвестиционная
 - +: воспроизводственная
 - : бухгалтерская
 - +: стимулирующая
2. Понятие инноваций впервые ввел
 - : А. Смит
 - +: Й. Шумпетер
 - : Дж. М. Кейнс
 - : Д. Рикардо
3. Кто из экономистов относится к представителям классической теории инноваций
 - +: А. Смит
 - : Й. Шумпетер
 - : Дж. М. Кейнс
 - +: Д. Рикардо
4. Кто из экономистов относится к представителям теории интеллектуальной технологии?

- : Р. Солоу
- +: Ф. Хайек
- : Г. Менц
- : Н.Д. Кондратьев

5. Сторонники какого направления критиковали государства искажение механизма рыночной информации и за порчу интеллектуальных инструментов ее исследования и принятия решений

- : теория технологической революции
- +: теории интеллектуальной технологии
- : теория длинных циклов
- : классическая теория инноваций

6. Человеческий капитал как источник экономического роста рассматривали

- +: Дж. Кендрик
- : Н. Кондратьев
- +: Т. Шульц
- : М. Портер

7. Исследованием закона убывающих издержек занимался

- : Н.Д. Кондратьев
- : Г. Менш
- +: Р. Харрод
- : Ю.В. Яковец

8. Ученый, который выделили базисные, улучшающие и псевдоинновации

- : Н.Д. Кондратьев
- +: Г. Менш
- : Р. Харрод
- : Ю.В. Яковец

9. Совокупность базисных инноваций (целостная система новых продуктов и технологий), сконцентрированных на определенном отрезке времени и в определенном экономическом пространстве – это

- : инновационная среда
- : инновационная структура
- +: кластер
- : инновационное поле

10. В начале 50-х - середине 60-х годов XX века получила распространение ... модель инновационного процесса

- +: Technology push model
- : Need pull
- : сопряженная модель
- : Stage-gate model

11. Р. Купером предложена ... модель инновационного процесса

- : Technology push model
- : Need pul

- : сопряженная модель
 - +: Stage-gate model
12. В матрице БКГ относительно низкая доля рынка и высокие темпы роста характерны для товаров группы
- : «собаки»
 - +: «дикие кошки»
 - : «дойные коровы»
 - : «звезды.
13. Автором теории технологических укладов является
- +: С.Ю. Глазьев
 - : В.В. Ма
 - : Н.Д. Кондратьев
 - : Ю.В. Яковец
14. Ядром доминирования второго технологического уклада по С.Ю. Глазьева является:
- : нанотехнологии
 - : текстильная промышленность
 - +: паровой двигатель
 - : автомобилестроение
15. Концентрация внимания на одном из сегментов рынка – это
- : сегментация
 - +: фокусирование
 - : дифференциация
 - : селекция
16. В основе длинных волн конъюнктуры протяженностью в 40-60 лет лежит...
- +: смена пассивной части капитала
 - : замена активной части капитала
 - : рыночные конъюнктурные изменения по отношению к определенным видам продукции промышленности
 - : изменение демографической ситуации
17. Инновационный процесс – это ...
- : выдвижение гипотез по направлениям исследований и их проверка на фактах
 - +: создание, распространение продукции и технологий, обладающих научно-технической новизной и удовлетворяющей новые общественные потребности
 - : подбор и анализ фактов для постановки и решения научной проблемы по созданию новшества
18. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- : альтернативность путей развития при принятии инновационных решений
 - +: неопределенность течения инновационных процессов

-: цикличность экономики
-: ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

19. Что является основой возникновения бизнес-идеи?

+: Возможности

-: Ценности

-: Получение прибыли

20. Бизнес-модель — это

-: Бизнес-идея, оформленная в виде бизнес-плана

+: Концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости (прибыли)

-: Соотношение спроса и предложения на ценностное предложение на рынке

21. Отличительными чертами концепции бизнес-моделирования являются

-: Сочетание динамического и статического подхода к бизнес-моделированию процессов

-: Использование экономико-математического аппарата прогнозирования и моделирования бизнеса

+: Целостный подход к описанию компании, включая такие аспекты, как корпоративная стратегия, структурные, финансовые, операционные механизмы, продукты и услуги, рассматриваемые как единая целостность в динамическом контексте

22. Эффективная бизнес-модель определяется следующими параметрами:

+: Постоянный поиск новых возможностей, сочетание возможностей рынка и возможностей компании, интегрированность компании в создание цепочки ценностей, умение изменять существующую или создавать новую бизнес-модель в соответствии с новыми возможностями

-: Эффективное взаимодействие с рынком, поставщиками и конкурентами

-: Эффективное управление, организация операционной деятельности, отличная идея, которую можно кому-нибудь продать

23. Шаблон бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье включает в себя следующие блоки:

-: Ценности, ценностное предложение, ключевые ресурсы, ключевые процессы, ключевые партнеры, потребители, ключевые конкуренты

+: Потребительские сегменты, взаимоотношения с клиентами, каналы сбыта, ценностное предложение, потоки поступления дохода, ключевые партнеры, основные виды деятельности, ключевые ресурсы, структура издержек

-: Внутренняя среда организации, внешняя среда организации, ценности, структура, цели, процессы, конкуренты, потребители, поставщики

24. Стадии бизнес-планирования включают в себя:

-: Определение целей бизнеса, целей отделов и каждого сотрудника, оценка результативности деятельности компании, определение показателей эффективности

-: Стратегическое планирование, среднесрочное планирование, краткосрочное планирование

+: Определение целей, миссии, определение основных видов деятельности и компетенций, составление планов, оценка издержек на производство и реализацию продукции/услуги, оценка рисков

25. Стратегические решения обладают следующими характеристиками:

+: Необратимые, долгосрочные, имеющие ключевое влияние на компанию в целом, касаются всех сфер деятельности и управления

-: Характерны только для крупных организаций, так как требуют большого штата сотрудников

-: Принимаются руководителями и связаны со стратегической безопасностью организации

26. Дайте определение целям компании:

-: Желание стартапера или предпринимателя достигнуть результатов

+: Управленческое решение, связанное с обязательством решить определенные задачи в установленные сроки

27. Какие факторы не входят в маркетинговую среду фирмы:

-: Макрофакторы

-: Микрофакторы

+: Мезофакторы

+: Мегафакторы

28. Что такое B2C-рынок?

-: Рынок организаций, приобретающих товары и услуги для использования их в процессе производства

+: Рынок отдельных лиц и домохозяйств, приобретающих товары и услуги личного потребления

-: Рынок организаций, приобретающих товары и услуги для последующей перепродажи их с прибылью для себя

-: Рынок «покупатель — покупателю»

29. Исследование заключалось в проведении группового интервью модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой «типичных» представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам. Это было:

-: Глубинное интервью

-: Анализ протокола

-: Холл-тест

+: Фокус-группа

30. Что такое time to market?

+: Время, необходимое для вывода продукта на рынок

-: Время на развитие рынка

- : Время на поиск сегмент
 - : Время для проезда до рынка
31. Какой из этих показателей больше РАМ?
- : ТАМ
 - : САМ
 - : SOM
 - +: Никакой
32. Что такое маркетинг-микс?
- +: Набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга
 - : Набор факторов, влияющих на маркетинг
 - : Комплекс стратегических партнеров
 - : Секретная формула продукта
33. I: Что не входит в маркетинг-микс?
- : Продуктовая политика
 - : Ценовая политика
 - +: Политика поведения на переговорах
 - : Сбытовая политика
34. Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:
- 1: Изучение рынка
 - 2: Разработка продукта
 - 5: Обслуживание и поддержка
 - 3: Вывод на рынок
 - 4: Продажи
 - 6: Утилизация
35. Стадии жизненного цикла товара (вычеркните ненужное):
- : Выход на рынок
 - : Спад
 - : Рост
 - : Зрелость
 - +: Обзвон клиентов
36. Преимуществами модели водопада являются (вычеркните лишний ответ):
- : Очень подробное документирование процесса на каждой стадии
 - : Требования к продукту четко определены
 - : Снижение требований к квалификации разработчиков
 - : Страховка от дефектов разработки благодаря жесткому планированию
 - : Легко измеримые результаты каждой стадии
 - : Логично «встраивается» в полный жизненный цикл продукта
 - +: Гибкий учет изменяющихся требований клиента на каждой фазе итераций
37. Недостатками метода гибкой разработки являются (вычеркните лишний ответ):
- : Не выглядит так «солидно», как жесткая каскадная схема

-: Некоторые клиенты не готовы идти на высокую вовлеченность в процесс разработки

+: Продукт для демонстрации появляется только на поздних стадиях

-: Менее подробная документация и стандартизация продукта

38. Роль изобретательской идеи при разработке состоит в том, чтобы (выберите правильный ответ):

-: Привлечь финансирование в проект

+: Устранить противоречие и, соответственно, решить проблему, содержащую это противоречие

-: Получить патент на изобретение

-: Начать разработку продукта

39. Основным принципом теории ограничений является (выберите правильный ответ):

-: Нужно учиться работать в условиях ограниченных ресурсов

+: В системе в каждый момент всегда есть только одно ограничение, только одно узкое место

-: Ограничение требований на компетенции персонала существенно повышает эффективность производства

-: Прибыль предприятия ограничена соотношением выручки и издержек

40. Что такое функциональная ценность товара в соответствии с подходом Шета, Ньюмана и Гросса?

-: Воспринимаемая полезность блага, обусловленная специфической ситуацией, в которой находится субъект

-: Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства

+: Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы;
- собеседование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентами в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.