

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохоззяйственная академия»  
кафедра Математики, физики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан Иванченко И.И.

Стенина Н.А.

Стенина Н.А.

"05" сентября 2020 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.0. 05.01

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Образовательные технологии и инновации в образовании

z44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

бакалавр

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

заочная

3 ЗЕТ

108

Виды контроля на курсах:

экзамен - 3

в том числе:

контактная работа 19,25

самостоятельная работа 88,75

часы на контроль 9

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	8,25	8,25	8,25	8,25
Контактная работа	10,25	10,25	10,25	10,25
Сам. работа	88,75	88,75	88,75	88,75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кан. физ. мат. наук, доцент, Сергеева И.А. 

Рабочая программа дисциплины

**Образовательные технологии и инновации в образовании**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**математики, физики и информационных технологий**

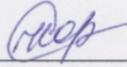
Протокол №2 от 2 сентября 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой  Сергеева Ираида Анатольевна

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерского факультета

Протокол № 2 от 02 09 2020 г.

Председатель методической комиссии 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры математики, физики и информационных технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры математики, физики и информационных технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры математики, физики и информационных технологий

подпись      расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры математики, физики и информационных технологий

подпись      расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности; Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области инновационного развития образовательных учреждений в соответствии с требованиями по организации образовательного процесса;

Задачи:

-знакомство с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании;

-обучение методам моделирования образовательного процесса через применение инновационных технологий;

-знакомство с наиболее характерными приемами организации инновационной деятельности в различных группах обучающихся.

- формирование способности использовать современные образовательные технологии

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1 Входной уровень знаний:</b>	
2.1.1	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.2	Психология развития человека в образовании
2.1.3	Инфокоммуникационные технологии
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Дополнительное биологическое образование
2.2.4	Проектная деятельность 4
2.2.5	Управление личной карьерой в сфере образования
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

Уровень 1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

Уровень 1	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

**Владеть:**

Уровень 1	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования
Уровень 2	компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)
Уровень 3	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уровень 2	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности
Уровень 2	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
<b>ПК-1 Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета;
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями;
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения и образовательными технологиями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе;
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	- основы определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
3.1.3	- основные требования к образовательным технологиям
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.2	- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
3.2.3	- устанавливать соответствие между содержанием и применяемыми технологиями
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.2	- технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Инновации сфере образования в современном мире</b>							
1.1	Инновационные технологии, как явление современного образования /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,  31,32 32, 33	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Собеседование

1.2	Технология обучения. /Сем зан/	3	2	ОПК-6 ОПК-2, ОПК -3 ПК-1	У1,У2,У3 В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 У2-3, В2-3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Собеседование
-----	--------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---	---	---------------

1.3	Педагогическая технология. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.4	Образовательная технология. Педагогическая технология. /Ср/	3	5,5	ОПК-2 ОПК -3  ОПК-6 ПК-1	31,32,33,В1, В2,В3  31,32,В1,В2 32-3, У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.5	Современные педагогические технологии: структура и классификация /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,  31,32 32-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.6	Образовательные цели и результат, их диагностичность. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.7	Способы достижения планируемых результатов обучения. /Ср/	3	5,25	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.8	Традиционные и инновационные педагогические технологии /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,В1, В2,В3 31,32,В1,В2 32-3, У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.9	Способы технологического описания образовательного процесса. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,  31,32 32-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.10	Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат

1.11	Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,В1, В2,В3 31,32,В1,В2 У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
------	---	---	---	----------------------------------	--	--	---	---------

1.12	Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,  31,32 32-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.13	Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1-2, В1- 2 У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.14	Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике. /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,  31,32 32,33		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
1.15	/КРА/	3	0,25	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,В1, В2,В3 31,32,В1,В2 У2-3, В2-3	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Использование инновационных технологий в образовании.</b>								
2.1	Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). /Лек/	3	1	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,  31,32 32-3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Собеседование
2.2	Традиционные формы учебного занятия (школьное, вузовское и профессиональное образование). Урок как традиционная форма учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные типы урока. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.3	Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия. /Сем зан/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6  ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 У2-3, В2-3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Собеседование
2.4	Проектирование нетрадиционного урока. Технологическая схема учебного занятия. /Сем зан/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6  ПК-1	У1,У2,У3, В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 У2-3, В2-3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Собеседование

2.5	Управленческие функции образовательных технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологий. Реализация образовательной технологии. /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,В1, В2,В3 31,32,В1,В2 32-3, У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.6	Организация инновационной экспериментальной деятельности образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,  31,32 32-3,У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.7	Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6  ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 32-3,У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.8	Виды электронного обучения по используемым технологиям. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6  ПК-1	У1,У2,У3, В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 32-3,У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.9	Перспективные форматы электронного обучения, технические и технологические средства их реализации. Обучение в системе удаленного доступа. Проектное обучение в учебных сообществах. Обучение в режиме виртуального присутствия. /Ср/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6  ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 32-3, У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.10	2.1 Образовательные технологии учебной работы в Интернете. Организация учебного информационного инструментарий и типология информационных ресурсов глобальной информационной сети. /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,В1, В2,В3 31,32,В1,В2 32-3. У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.11	Образовательные интернет-ресурсы. Интернет-технологии как педагогический инструментарий. /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6  ПК-1	У1,У2,У3,В 1,В2,В3 У1,У2,В1,В 2 32-3, У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.12	Образовательные технологии, реализуемые в сети. /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,В1, В2,В3 31,32,В1,В2 32-3, У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат

2.13	Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана. /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33, 31,32 32-3, У2-3, В2-3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Реферат
2.14	/Инд кон/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1		3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.15	/Экзамен/	3	9	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-6 ПК-1	31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3 31,32,33У1, У2,В1,В2 32-3, У2-3, В2-3	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к экзамену:

- 1 Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
- 2 Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
- 3 Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
- 4 Поисковые модели обучения.
- 5 Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
- 6 ИКТ-технологии.
- 7 Игровые технологии,
- 8 Этнокультурные технологии,
- 9 Технологии взаимообучения.
10. Креативность как важнейшая характеристика деятельности. ТРИЗ-технологии.
11. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
12. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
13. Технологии мультимедиа.
14. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
15. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
16. Структура инновационного образовательного проекта.
17. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
18. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).
19. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
20. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

#### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1322	Лаборатория Ботаники и экологии	Столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 25 шт., доска меловая – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., термовлагомер ТВ-1(1 шт); измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 (1 шт); набор	

		по биологии (1 шт); микроскоп учебный с подсветкой (14 шт); плотномер почвы США (1 шт); рН метр(1 шт); рулетка для измерения диаметра(1 шт); рулетка 50 м(1 шт); призма Анучина(1 шт); высотометр UUNITO PM-5(1 шт); вилка мерная текстолитовая VM-1(1 шт); буссоль(1 шт); Реласкоп цепной(1 шт)	
1214	Лекционная аудитория	Столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт., ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные материалы	Лекция
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2019
Л1.2	Мандель, Б. Р.	Технологии педагогического мастерства : Вузовский учебник	НИЦ ИНФРА-М, 2015

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рослякова, Н. И	Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2019
Л2.2	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020
Л2.3	Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С.	Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации	Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017

#### 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.А. Сергеева	Образовательные технологии и инновации в образовании: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
Л3.2	И.А. Сергеева	Образовательные технологии и инновации в образовании: электронное учебное наглядное пособие	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Лань"		
Э2	ЭБС "Знаниум"		

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные технологии и инновации в образовании: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы/ авт.-сост. И.А. Сергеева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. – 2020 г. – Текст: электронный  
 Образовательные технологии и инновации в образовании: электронное учебное наглядное пособие/ авт.-сост. И.А. Сергеева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. – 2020 г. – Текст: электронный

