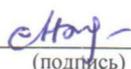


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.16 Основы научных исследований

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Управление бизнесом

Составитель: Секачева В.М.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	10
2.2 Типовой вариант зачетного тестирования.....	19
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения;
- методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов;
- основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- логику и алгоритм построения доклада, технические средства и инструменты для демонстрации презентационных слайдов, правила и техники взаимодействия с аудиторией, приемов ведения дискуссии.

Уметь:

- уметь системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения;
- разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля;
- анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентацию и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей.

Владеть:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта;
- навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
- навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач;
- навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования)</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения</p>

<p>Третий этап (продолжение формирования) Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>	<p>планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в выполнении задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>	<p>планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в выполнении задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>	<p>задач оптимального распределения ресурсов</p> <p>Успешное и систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в выполнении задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>
<p>Четвертый этап (завершение формирования) Публично представляет результаты проекта, определяет возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей</p>	<p>Успешное и систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Экзаменационное (зачетное) тестирование

Экзаменационное (зачетное) тестирование проводится в день экзамена (зачета) в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Темы докладов (рефератов)

1. Аграрная экономика в условиях санкций.
2. Прогнозирование аграрной экономики с учетом внешних и внутренних факторов
3. Влияние ресурсобеспеченности аграрной экономики на модель развития аграрных отношений
4. Модели стратегического управления аграрным предприятием: теоретические предпосылки, инструменты и ограничения
5. Совместные предприятия в аграрной сфере и вертикальная интеграция
6. Слияние и поглощение как стратегия развития аграрной экономики в условиях глобализации.
7. Рентное регулирование аграрной экономики.
8. Аграрная экономика, основанная на знаниях: мировые тенденции развития и российский опыт.
9. Земельные отношения и процесс глобализации аграрной экономики
10. Развитие форм межотраслевой интеграции в аграрной сфере.
11. Процессы интеграции в аграрной экономике и их экономическая эффективность.
12. Использование теории земельной ренты в разработке моделей развития аграрной экономики региона, муниципального образования.
13. Использование теории земельной ренты в разработке моделей развития субъектов аграрной сферы
14. Стандартизация государственных услуг в аграрной сфере: институциональный подход
15. Эффективность реализации прав собственности на землю в аграрной сфере РФ
16. Регулирование инвестиционной активности субъектов аграрной экономики
17. Эффективность деятельности организаций в молочном скотоводстве, (овощеводстве, птицеводстве, свиноводстве, речном рыболовстве) и др. отраслях АПК региона, муниципального образования
18. Влияние слияний и поглощений на механизм развития конкуренции в аграрной сфере
19. Интеллектуальная собственность и эффективность её использования в аграрной экономике
20. Рентное регулирование земельных отношений в аграрной экономике региона, в том числе муниципального образования.

21. Формирование отраслевой структуры аграрной экономики муниципального образования, региона
22. Механизмы формирования производственной структуры субъектов аграрной сферы региона, (муниципального образования), РФ.
23. Экономическое моделирование эффективности сельскохозяйственного производства в условиях рынка
24. Регулирование эффективности использования ресурсного потенциала в системе воспроизводства аграрного продукта
25. Оценка аграрного потенциала в АПК
26. Оценка земель сельскохозяйственной организации
27. Оценка сельскохозяйственных угодий в МО
28. Оценка имущественного комплекса субъектов АПК
29. Экономические закономерности развития аграрных отношений в АПК
30. Регулирование устойчивости аграрных отношений в сельском хозяйстве региона
31. Социально-экономические механизмы развития аграрной экономики
32. Выравнивание межотраслевой дифференциации доходов в аграрной экономике.
33. Диверсификация аграрных отношений в современной экономике
34. Ценовые диспропорции и методы их сглаживания в АПК
35. Эффективность государственных программ поддержки АПК (эффективность субсидирования).
36. Эффективность инвестиционной деятельности в АПК
37. Внутрихозяйственные резервы эффективности производства в сельскохозяйственных организациях
38. Техническое и технологическое переоснащение сельского хозяйства в условиях ВТО
39. Механизмы обеспечения эффективности сельскохозяйственного производства.
40. Регулирование воспроизводственных процессов в сельском хозяйстве на основе диверсификации инвестиционной деятельности
41. Ценовая политика сельскохозяйственных организаций в механизме агропромышленного рынка
42. Экономический механизм хозяйствования в современной аграрной экономике.
43. Рынки аграрной продукции в регионах РФ.
44. Механизм согласования экономических интересов в аграрной экономике
45. Кадровое обеспечение аграрной экономики
46. Рентная концепция повышения производительности труда в аграрной сфере России
47. Эффективность использования человеческого капитала в АПК
48. Воспроизводство основного капитала в АПК.

49.Формы государственной поддержки и финансирования субъектов АПК

50. Финансовый механизм развития АПК

51.Системы управления качеством сельскохозяйственной продукции

52.Экономические механизмы воспроизводства основного стада в молочном скотоводстве.

53.Управление эффективностью вспомогательных производств в АПК

54.Органическое строение капитала в АПК.

55.Эффективность зернового хозяйства в АПК.

56.Экономика эффективного овощеводства и кормопроизводства

57.Эффективность использования средств производства в агробизнесе

58.Кадровая политика в системе управления АПК

59.Цена производства сельскохозяйственной продукции в АПК региона

60.Воспроизводство ресурсного потенциала в АПК.

Разноуровневые задачи.

Отчёт за 1 этап В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен представить отчет о НИР в объеме 20-30 страниц, в котором содержатся информационные сведения о выработанных компетенциях:

1. Сроки прохождения этапа НИР, ее цель и задачи.
2. Выбор темы НИР.
3. Этапы исследования.
4. Литература.
5. Участие в методологических семинарах, конференциях.
6. Проработка теоретического раздела. Концептуальные различия экономических аграрных школ с указанием особенностей научной школы, на развитие знаний которой направлено исследование
7. Отчёт о публикациях.
8. Обобщение результатов.

Отчёт по 2 этапу.

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен представить **отчет о НИР** в объеме 20-30 страниц, в котором содержатся информационные сведения о выработанных компетенциях:

- 1.Сроки прохождения этапа НИР, ее цель и задачи.
2. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы НИР.
3. Выбор методологии научной проблемы.
4. Обзор проблемных зон в аграрной экономике.
9. Литература.
- 10.Участие в методологических семинарах, конференциях.
- 11.Проработка методологии исследования.
- 12.Отчёт о публикациях.

13.Обобщение результатов.

Отчёт за 3 этап.

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен представить отчет о НИР в объеме 20-30 страниц, в котором содержатся информационные сведения о выработанных компетенциях:

- 1.Сроки прохождения этапа НИР, ее цель и задачи.
- 2.Обзор результатов исследования кафедры и других научных школ по поставленной проблеме в ретроспективе.
3. Постановка проблемы в новом исследовательском формате.
4. Оценка и анализ причинно-следственных связей проблемы.
- 5.Систематизация факторов исследуемой проблемы.
- 6.Литература. 7.Участие в методологических семинарах, конференциях.
- 8.Проработка методологии исследования.
- 9.Отчёт о публикациях.
- 10.Обобщение результатов.

Отчёт за 4 этап.

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен представить отчет о НИР в объеме 20-30 страниц, в котором содержатся информационные сведения о выработанных компетенциях:

- 1.Сроки прохождения этапа НИР, ее цель и задачи.
- 2.Порядок разработки научной концепции по поставленной проблеме.
3. Формулирование гипотезы.
4. Раскрытие элементов новых знаний.
- 5.Систематизация результатов исследуемой проблемы и подготовка материалов для их популяризации.
- 6.Литература.
- 7.Участие в методологических семинарах, конференциях.
- 8.Проработка результатов исследования в научной статье.
- 9.Отчёт о публикациях.
- 10.Обобщение результатов.

Научная статья

Научная статья должна отражать результаты научно-исследовательской работы студента, его авторский вклад и соответствовать требованиям, предъявляемым редакциями журналов и сборникам, где планируется разместить статьи. Для статей в журналах, рекомендуемых ВАК должна быть проведена процедура рецензирования. Для публикации прочих статей студент обязан получить одобрение научного руководителя, которое должно быть выражено в свободной письменной форме. К моменту отчета за период обучения статьи должны быть сданы в редакцию, успешно пройти процедуру рецензирования (одобрения) и приняты к публикации.

Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека
Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Познание, формы познания, их характеристика;
2. Виды и характеристика методологических принципов

Задания в форме тестов:

1. Наука - это:

а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

а) управление и направление социума;

б) информационная;

в) образовательная;

г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

а) Деятельность в сфере науки.

б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

а) воображение;

б) восприятие;

в) интуиция;

г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

а) мышление;

б) воображение;

в) восприятие;

г) интуиция.

6. Гносеология- это:

а) учение о познании;

б) учение о бытии;

в) учение о душе;

г) учение о боге.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- г). Логика исследования.
- д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

Тема 2 Виды студенческих исследовательских работ

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Характеристика различных видов исследовательских работ.

Установите соответствие между столбцами таблицы:

1	Доклад	А	Краткое изложение в письменной форме определенного научного материала, содержания книги, учения, научной проблемы.
2	Реферат	Б	Устное сообщение на какую – либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей
3	Курсовая работа	В	Является результатом научно – исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения под руководством научного руководителя.

4	Выпускная квалификационная работа	Г	Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии
5	Дипломная работа	Д	Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите. перед государственной аттестационной комиссией.

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):

а) смешанные;

б) краткосрочные;

в) годовые

г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)

а) поисковый;

б) ролевой;

в) информационный;

г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) подготовленный продукт работы над проектом;

г). все вышеназванные варианты.

5. Проектирование – это

а) деятельность , во время которой обосновывается и разрабатывается проект;

б) получение определённого результата;

в) инновационная деятельность

Тема 3 Методы исследования

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Теоретические методы исследования.

2. Эмпирические методы исследования.

Задания для индивидуального письменного опроса:

Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения.
3	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
4	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
5	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
6	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
7	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
8	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.
9	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее

			выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
10	Изучение результатов деятельности	Л	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
11	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

Тема 4 Методологический аппарат исследования

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
5. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

Задания для индивидуального письменного опроса:

1. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

№п/п	Компоненты методологического аппарата	Вариант	Вопросы, на которые отвечают каждый из компонентов
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что конкретно рассматривать?
3	Актуальность темы	В	Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в результате исследования результатов?
4	Цель исследования	Г	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
5	Объект исследования	Д	Как это назвать?

6	Предмет исследования	Е	Как рассматривать объект
7	Задачи	Ж	Какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения.
8	Гипотеза	З	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
9	Практическая значимость	И	Что нужно изучить из того, что ранее не изучено?

2.2 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

1. Предмет исследования- это

а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

2. Объект исследования- это

а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

3. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

а) задача исследования;

б) цель исследования;

в) гипотеза исследования;

г) тема исследования.

4. Объект исследования отвечает на вопрос:

а) Какой результат предполагает получить исследователь?

б) Что исследователь намерен рассматривать?

в) Что исследователь предполагает делать, что бы цель была достигнута?

г) Почему именно эту тему исследователь предполагает изучать?

5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать- это

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) анкетирование;

г) интервью.

6. Метод исследования, предполагающий обследуемый выполняет задания, проходит определенные испытания –это

а) интервью;

б) тестирование;

в) изучение результатов деятельности;

г) наблюдение.

7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

а) открытый;

б) закрытый;

в) проективный;

г) альтернативный.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

а) открытый;

б) закрытый;

в) проективный;

г) альтернативный.

9. Метод исследования, предполагающий что исследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов - это

а) манипуляция;

б) опрос;

в) тестирование

г) эксперимент.

10. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:

а) альтернативные вопросы;

б) закрытые вопросы;

в) косвенные вопросы;

г) прямые вопросы.

11. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

а) косвенный;

б) закрытый;

в) проективный;

г) открытый.

12. Вид наблюдение, предполагающий. Что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) опосредованное;
- б) скрытое;
- в) включенное;
- г) не включенное.

13. Методы исследования, основанные на опыте и практике:

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;
- г) математические.

14. Метод письменного опроса респондентов:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

15. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

16. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков- это

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) анализ.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- собеседование,
- решение задач,
- тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.