

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Высшая аграрная школа

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

" 30 " _____



_____ 2023 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика профессионального обучения

Учебный план m35.04.04-23-1AK.plx
35.04.04 Агрономия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 3

контактная работа 56

самостоятельная работа 88

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	20 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Семинарские занятия	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Д-р полит. наук, проф., Матвеева Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 708)

составлена на основании учебного плана:

35.04.04 Агрономия

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
высшая аграрная школа

Протокол №11 от 30 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой  Белова С.Н.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией _____ факультета

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель методической комиссии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры высшая аграрная школа

Протокол № ____ от _____ 2024 г.

Зав. кафедрой высшая аграрная школа

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры высшая аграрная школа

Протокол № ____ от _____ 2025 г.

Зав. кафедрой высшая аграрная школа

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры высшая аграрная школа

Протокол № ____ от _____ 2026 г.

Зав. кафедрой высшая аграрная школа

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры высшая аграрная школа

Протокол № ____ от _____ 2027 г.

Зав. кафедрой Высшая аграрная школа

подпись

расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя профессиональных дисциплин, формирование его методической компетентности.

Задачи дисциплины:

- обучение магистрантов методическим аспектам профессиональной деятельности;
- овладение магистрантами методическим инструментарием преподавания профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных организациях;
- формирование у магистрантов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;
- формирование у магистрантов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных организациях;
- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам;
- приобрести опыт внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Руководство и лидерство
2.1.2	Научный семинар
2.1.3	Профессиональный иностранный язык
2.1.4	Технико-экономическое обоснование проекта
2.1.5	Деловые и научные коммуникации на иностранном языке
2.1.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Осуществляет разработку курсов, программ обучения и учебно-методических материалов по агрономическим дисциплинам

Знать:

Уровень 1	- виды и основные методики разработки курсов обучения и образовательных программ, структуру и современные средства разработки учебно-методических материалов
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- применять основные методики разработки курсов и образовательных программ, современные средства разработки учебно-методических материалов
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	- навыками разработки курсов, программ обучения и учебно-методических материалов по агрономическим дисциплинам
-----------	--

ОПК-2.2: Консультирует клиентов о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний, разработки экспертных заключений и практических рекомендаций в агрономии

Знать:

Уровень 1	- современные технологии в области животноводства и экономическую эффективность их применения на разных типах предприятий, порядок разработки экспертных заключений и рекомендаций в области агрономии
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	- анализировать современный отечественный и зарубежный опыт применения новых технологий в растениеводстве и консультировать по повышению эффективности производства продукции растениеводства, разрабатывать практические рекомендации по результатам производственных испытаний новых технологий в области агрономии
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	- навыками консультирования клиентов о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний, разработки экспертных заключений и практических рекомендаций в агрономии
ОПК-2.3: Проводит практические занятия по агрономическим дисциплинам, в том числе в онлайн и офлайн форматах	
Знать:	
Уровень 1	- методику подготовки, современные методы организации и проведения курсов обучения и тренингов, технологии практико-ориентированного и проектного обучения
Уметь:	
Уровень 1	- самостоятельно проводить практические занятия, использовать технические и электронные средства обучения, применять технологии практико-ориентированного и проектного обучения по агрономическим дисциплинам
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проведения практических занятия по агрономическим дисциплинам, в том числе в онлайн и офлайн форматах
УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	
Знать:	
Уровень 1	- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
Уметь:	
Уровень 1	- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Владеть:	
Уровень 1	- определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
УК-6.3: Использует инструменты непрерывного образования для реализации возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
Знать:	
Уровень 1	- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать потребности профессиональной сферы деятельности и выстраивать собственную траекторию профессионального саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использования инструментов непрерывного образования для реализации возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-5.2: Выстраивает эффективную коммуникацию с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	
Знать:	
Уровень 1	- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
Уметь:	
Уровень 1	- развивать межличностные отношения в команде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выстраивания эффективной коммуникации с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения
УК-5.3: Использует инструменты и методы развития команды проекта, управления конфликтами с учетом норм и принципов межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	- основные приемы и методы руководства и коммуникации в коллективе с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять эффективную коммуникацию в команде проекта, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия

Владеть:	
Уровень 1	- инструментами и методами развития команды проекта, управления конфликтами с учетом норм и принципов межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
3.1.2	- основные приемы и методы руководства и коммуникации в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.1.3	- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала;
3.1.4	- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
3.1.5	- виды и основные методики разработки курсов обучения и образовательных программ, структуру и современные средства разработки учебно-методических материалов;
3.1.6	- современные технологии в области животноводства и экономическую эффективность их применения на разных типах предприятий, порядок разработки экспертных заключений и рекомендаций в области агрономии.
3.1.7	- методику подготовки, современные методы организации и проведения курсов обучения и тренингов, технологии практико-ориентированного и проектного обучения.
3.1.8	
3.1.9	
3.2	Уметь:
3.2.1	- развивать межличностные отношения в команде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.2.2	- осуществлять эффективную коммуникацию в команде проекта, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.3	- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
3.2.4	- анализировать потребности профессиональной сферы деятельности и выстраивать собственную траекторию профессионального саморазвития;
3.2.5	- применять основные методики разработки курсов и образовательных программ, современные средства разработки учебно-методических материалов.
3.2.6	- анализировать современный отечественный и зарубежный опыт применения новых технологий в растениеводстве и консультировать по повышению эффективности производства продукции растениеводства, разрабатывать практические рекомендации по результатам производственных испытаний новых технологий в области агрономии.
3.2.7	- самостоятельно проводить практические занятия, использовать технические и электронные средства обучения, применять технологии практико-ориентированного и проектного обучения по агрономическим дисциплинам.
3.2.8	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками выстраивания эффективной коммуникации с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения;
3.3.2	- инструментами и методами развития команды проекта, управления конфликтами с учетом норм и принципов межкультурного взаимодействия;
3.3.3	- определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;
3.3.4	- навыками использования инструментов непрерывного образования для реализации возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
3.3.5	- навыками разработки курсов, программ обучения и учебно-методических материалов по агрономическим дисциплинам;
3.3.6	- навыками консультирования клиентов о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний, разработки экспертных заключений и практических рекомендаций в агрономии;
3.3.7	- навыками проведения практических занятия по агрономическим дисциплинам, в том числе в онлайн и офлайн форматах.
3.3.8	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Методологические основы дисциплины							
1.1	1.1 МПО как отрасль педагогических знаний, учебная дисциплина /Лек/	3	2	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.2	1.1 МПО как отрасль педагогических знаний, учебная дисциплина /Сем зан/	3	2	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.3	1.1 МПО как отрасль педагогических знаний, учебная дисциплина /Ср/	3	3	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.4	1.2 Методическая деятельность педагога профессионального обучения /Сем зан/	3	2	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.5	1.2 Методическая деятельность педагога профессионального обучения /Ср/	3	3	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.6	1.3 Общие вопросы содержания профессионального обучения /Лек/	3	2	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.7	1.3 Общие вопросы содержания профессионального обучения /Ср/	3	3	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.8	1.4 Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих /Сем зан/	3	2	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.9	1.4 Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих /Ср/	3	3	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.10	1.5 Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса /Сем зан/	3	2	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.11	1.5 Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса /Ср/	3	3	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.12	1.6 Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью учащихся /Сем зан/	3	2	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
1.13	1.6 Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью учащихся /Ср/	3	3	ОПК-2.1	ОПК-2 (1)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся, разработка дидактических средств обучения							
2.1	2.1 Сущность, структура организационных форм профессионального обучения /Лек/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.2	2.1 Сущность, структура организационных форм профессионального обучения /Ср/	3	3	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
2.3	2.2 Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков /Сем зан/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	

2.4	2.2 Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков /Ср/	3	3	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.5	2.3 Современные подходы к лабораторно-практическим работам /Лек/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.6	2.3 Современные подходы к лабораторно-практическим работам /Ср/	3	3	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.7	2.4 Проектирование организационных форм обучения и воспитания /Сем зан/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.8	2.4 Проектирование организационных форм обучения и воспитания /Ср/	3	3	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.9	2.5 Технология урока теоретического обучения /Сем зан/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.10	2.5 Технология урока теоретического обучения /Ср/	3	3	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.11	2.6 Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в профессиональных образовательных организациях /Сем зан/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.12	2.6 Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в профессиональных образовательных организациях /Ср/	3	3	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.13	2.7 Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по дисциплинам профессионального цикла /Сем зан/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
2.14	2.7 Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по дисциплинам профессионального цикла /Ср/	3	3	ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2 (2); ОПК-2 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
	Раздел 3. Дидактическое проектирование							
3.1	3.1 Проектирование целей, содержания и технологии обучения /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
3.2	3.1 Проектирование целей, содержания и технологии обучения /Ср/	3	3	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
3.3	3.2 Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся и ее стимулирование /Сем зан/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
3.4	3.2 Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся и ее стимулирование /Ср/	3	3	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
3.5	3.3 Анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод эффективного применения индивидуальных методических систем /Сем зан/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
3.6	3.3 Анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод эффективного применения индивидуальных методических систем /Ср/	3	3	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	3	Л1.1Л2. 1 Л2.2	
3.7	3.4 Проектирование учебных занятий по дисциплине профессионального цикла /Лек/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	2	Л1.1Л2. 1 Л2.2	

3.8	3.4 Проектирование учебных занятий по дисциплине профессионального цикла /Ср/	3	3	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.9	3.5 Пути совершенствования индивидуальных методических систем /Сем зан/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.10	3.5 Пути совершенствования индивидуальных методических систем /Ср/	3	3	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.11	3.6 Конструирование форм предъявления учебной информации по теме занятия: разработка опорного конспекта по дисциплинам профессионального цикла /Сем зан/	3	2	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.12	3.6 Конструирование форм предъявления учебной информации по теме занятия: разработка опорного конспекта по дисциплинам профессионального цикла /Ср/	3	3	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
3.13	3.7 Конструирование методических приемов решения технических задач /Ср/	3	3	УК-5.2 УК-5.3	УК-5 (2); УК-5 (3)	3	Л1.1Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Методика диагностики знаний и умений учащихся							
4.1	4.1 Контроль и коррекция усвоения знаний /Лек/	3	2	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.2	4.1 Контроль и коррекция усвоения знаний /Ср/	3	4	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.3	4.2 Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы /Сем зан/	3	2	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.4	4.2 Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы /Ср/	3	4	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.5	4.3 Контроль качества учебного процесса в профессиональных образовательных организациях /Сем зан/	3	2	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.6	4.3 Контроль качества учебного процесса в профессиональных образовательных организациях /Ср/	3	4	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.7	4.4 Методика проверки профессиональных знаний и умений /Лек/	3	2	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.8	4.4 Методика проверки профессиональных знаний и умений /Ср/	3	4	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.9	4.5 Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний /Сем зан/	3	2	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.10	4.5 Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний /Ср/	3	4	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.11	4.6 Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам /Сем зан/	3	2	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.12	4.6 Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам /Ср/	3	4	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.13	4.7 Методика составления контрольно-оценочных материалов /Лек/	3	2	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.14	4.7 Методика составления контрольно-оценочных материалов /Ср/	3	4	УК-6.2 УК-6.3	УК-6 (2); УК-6 (3)	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	
4.15	/Конс/	3	2			2		

4.16	/ЗачётСОц/	3	0				
------	------------	---	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для зачета:

1. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения.
2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
3. Методические умения педагога профессионального обучения.
4. Проектирование профессионально-педагогического взаимодействия.
5. Современные требования к подготовке специалистов педагогического профиля.
6. Сущность и функции процесса профессионального обучения.
7. Закономерности и принципы профессионального обучения.
8. Характеристика процесса профессионального обучения и его специфические особенности.
9. Методика организации учебной деятельности студентов.
10. Учебно-программная документация профессионального обучения: квалификационная характеристика, федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, содержание.
12. Учебный план по специальности: понятие, структура, виды. Понятие учебного предмета. Цикл учебных предметов.
13. Учебная программа как проект учебной дисциплины: понятие, виды, структура.
14. Содержание теоретического обучения в профессиональных образовательных организациях. Понятие об учебном материале, учебном предмете. Уровни изучения и усвоения содержания профессиональных дисциплин.
15. Проектировочная деятельность педагога профессиональной школы.
16. Проектирование целей профессионального обучения. Виды педагогических целей. Таксономия целей. Цели и задачи профессионального обучения.
17. Проектирование содержания дисциплин: принципы, критерии отбора учебного материала, структурирование. Способы изложения учебного материала.
18. Дидактическое проектирование лабораторно-практических занятий, практикумов по профессиональным дисциплинам.
19. Дидактические средства профессионального обучения.
20. Методы и методические приемы профессионального обучения. Классификация методов по характеру познавательной деятельности, дидактическим целям, уровню активности обучающихся.
21. Организационные формы теоретического обучения в профессиональной образовательной организации. Факторы, влияющие на выбор организационных форм.
22. Урок как основная форма профессионального обучения. Понятие, требования к современному уроку. Типы, виды уроков теоретического обучения.
23. Методика поведения семинарского занятия по профессиональным дисциплинам.
24. Методика проведения дидактической игры по профессиональным дисциплинам.
25. Словесные методы профессионального обучения.
26. Интерактивные технологии обучения профессиональным дисциплинам.
27. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, структура, содержание.
28. Контроль профессионального обучения: понятие, функции, виды, формы.
29. Педагогическое тестирование. Классификация и виды тестовых заданий.
30. Комплексное методическое обеспечение по учебной дисциплине.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice
Браузер Mozilla Firefox

6.2 Перечень информационных справочных систем

"Консультант Плюс" - законодательство РФ
ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Специализированная мебель: столы ученические – 37 шт., стулья – 74 шт. Технические средства обучения: ПК Системный блок А с выходом в сеть «Интернет» – 12 шт.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.Н. Ходусов	Методология профессионального образования: Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козловская С.Н.	Теория и практика развития профессионального самоопределения студентовv922: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022
Л2.2	под редакцией: М.В. Полевой	Технологии обучения и развития персонала в организации: Учебник	Москва : ИНФРА-М, 2022

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--