

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«1» 09 2022 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
Плз В.А. Плешков
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Ветеринарная травматология и ортопедия

для студентов по направлению подготовки специалитета
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	13
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов	15
2.2 Промежуточная аттестация	16
2.3 Типовой вариант тестирования	18
2.4 Типовой экзаменационный билет	26
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	27

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии;

- ПК-2. Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза;

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии;

- ПК5. Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии							
Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (начало формирования)</i>	Владеть: навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Собеседование, тестирование
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами У1	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Собеседование, тестирование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	отклонения показателей от норм 31			показателей от норм	показателей от норм	показателей от норм	
Второй этап <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	Собеседование, тестирование
	Уметь: отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований У2	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Собеседование, тестирование
	Знать: методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап <i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных, обладает практически навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Собеседование, тестирование
	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) У3	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	Собеседование, тестирование
	Знать: методики сбора анамнеза жизни и болезни животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Собеседование, тестирование
ПК-2 Способен проводить общее клиническое и специальное исследование животных, их органов и систем с применением специальных техник и методов, а также подготовку животных к исследованию; производить отбор и оценку проб биологического материала, полученного от различных видов животных; анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза							
Второй этап <i>Осуществляет технику проведения клинического исследования животных с</i>	Владеть: навыками подготовки животных к исследованию В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками подготовки животных к исследованию	Успешное и систематическое владение навыками подготовки животных к исследованию	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных (продолжение формирования)	Уметь: проводить подготовку животных к исследованию У2	Не умеет	Фрагментарное умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но не систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить подготовку животных к исследованию	Успешное и систематическое умение проводить подготовку животных к исследованию	Собеседование, тестирование
	Знать: методы подготовки животных к исследованию 32	Не знает	Фрагментарные знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но не систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах подготовки животных к исследованию	Успешные и систематические знания о методах подготовки животных к исследованию	Собеседование, тестирование
Четвертый этап <i>Анализирует, оформляет и интерпретирует результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза (завершение формирования)</i>	Владеть: методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Успешное и систематическое владение методами анализа, оформления и интерпретации результатов клинических и специальных исследований животных, их органов и систем	Собеседование, тестирование
	Уметь: анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Успешное и систематическое умение анализировать, оформлять и интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для постановки диагноза	Собеседование, тестирование
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм 32		разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	материала животных разных видов и причинах, вызывающих отклонения показателей от норм	
ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии							
Первый этап <i>Применяет знания анатомии и физиологии животных в профессиональной деятельности</i> (начало формирования)	Владеть: навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастностно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастностно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастностно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастностно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Успешное и систематическое владение навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастностно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Собеседование, тестирование
	Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Успешное и систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Собеседование, тестирование
	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, общие закономерности строения организма, характеристики пород	Не знает	Фрагментарные знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	В целом успешные, но не систематические знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	Успешные и систематические знания анатомо-физиологических основ функционирования организма, общих закономерностей строения организма, характеристик пород животных	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	животных З1						
Второй этап <i>Применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных (продолжение формирования)</i>	Владеть: терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	Успешное систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных	и Собеседование, тестирование
	Уметь: применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	Успешное систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных	и Собеседование, тестирование
	Знать: терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но не систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	Успешные систематические знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных	и Собеседование, тестирование
Третий этап <i>Использовать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i>	Владеть: алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии В3	Не владеет	Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапией животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапией животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапией животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапией животных с заболеваниями различной этиологии	и Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции (завершение формирования)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Уметь: использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование, тестирование
	Знать: алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии	Собеседование, тестирование
ПК-5 Способен использовать специализированное оборудование и инструменты, уметь производить введение лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных; знание фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья и препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии							
Третий этап <i>Использует методы и техники введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Успешное и систематическое владение навыками введения лекарственных средств, диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ в организм животных	Собеседование, тестирование
	Уметь: определять необходимость применения диагностических препаратов и введение	Не умеет	Фрагментарное умение определять необходимость применения диагностических препаратов и введение рентгеноконтрастных	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимость применения диагностических препаратов и введение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять необходимость применения диагностических	Успешное и систематическое умение определять необходимость применения диагностических препаратов и введение	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	рентгеноконтрастных веществ в организм животных У3		веществ в организм животных	рентгеноконтрастных веществ в организм животных	препаратов и введение рентгеноконтрастных веществ в организм животных	рентгеноконтрастных веществ в организм животных	
	Знать: диагностические препараты и рентгеноконтрастные вещества, вводимые в организм животных З3	Не знает	Фрагментарные знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	В целом успешные, но не систематическое знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	Успешные и систематическое знание диагностических препаратов и рентгеноконтрастных веществ, вводимых в организм животных	Собеседование, тестирование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Виды переломов и способы лечения
2. Костные трансплантаты
3. Остеохондроз
4. Болезни межпозвоночных дисков и повреждение спинного мозга
5. Классификация и исследование болезней суставов. Остеоартрит.
6. Заболевания шейных дисков.
7. Спондилопатия шейного отдела.
8. Болезни дисков груднопоясничного отдела позвоночника.
9. Болезни пояснично-крестцового отдела позвоночника.
10. Череп. Неврологическое обследование.
11. Дифференциальный диагноз.
12. Дальнейшее исследование болезней позвоночного столба.
13. Повреждение периферических нервов.
14. Переломы и вывихи позвоночника.
15. Дископондилит.
16. Неоплазия позвоночника.
17. Смешанные боли позвоночника.
18. Исследование и дифференциальный диагноз хромоты грудных конечностей. Лопатко-плечевой сустав.
19. Плечевая кость. Локтевой сустав. Лучевая и локтевая кости. Запястье. Кисть.
20. Ампутация грудной конечности
21. Большеберцовая и малоберцовая кости. Заплюсна. Стопа.
22. Исследование и дифференциальный диагноз хромоты тазовых конечностей. Таз. ТБС. Бедренная кость, коленный сустав.
23. Ампутация тазовой конечности
24. Болезни костей, связанные с питанием.
25. Болезни костей несвязанные с питанием.
26. Миопатии. Периферические невропатии.
27. Костная неоплазия.
28. Анатомия пальца лошади. Анатомо-топографические особенности пальцев и копытец крупного рогатого скота.
29. Анатомо-топографические особенности пальцев и копытец овец.
30. Анатомо-топографические особенности пальцев и копытец свиней
31. Биомеханика копыт. Биофизические свойства копытного рога. Исследование лошади при заболевании дистальной части конечности
32. Деформация копыт и дефекты копытного рога.
33. Болезни области копыт. Биофизические свойства копытцевого рога

34. Биомеханика копыт крупного рогатого скота.
35. Деформация копыт и дефекты копытцевого рога.
36. Болезни пальцев и копыт крупного рогатого скота
37. Биомеханика копыт мелкого рогатого скота.
38. Деформация копыт и дефекты копытцевого рога.
39. Болезни пальцев и копыт мелкого рогатого скота
40. Биомеханика копыт свиньи.
41. Болезни пальцев и копыт свиньи
42. Ковка животных. Кузнечное дело.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

- 1 Что такое ветеринарная ортопедия, ее значение и какие задачи она решает?
- 2 Значение болезней конечностей и экономический ущерб, причиняемый ими.
- 3 Технологические основы лечебно-профилактических мероприятий, направленных на ликвидацию заболеваний копыт и копытцев в условиях промышленного животноводства.
- 4 Расскажите об анатомо-физиологических особенностях пальца различных видов животных.
- 5 Что такое механизм копыт и копытцев, его функционирование и значение?
- 6 В чем состоят особенности патологии области пальца у парнокопытных животных?
- 7 Как происходит рост копытного рога, его свойства, от каких причин это зависит?
- 8 Расскажите об общих и специальных методах профилактики заболеваний копытцев у животных при различных условиях содержания и эксплуатации животных.
- 9 Опишите форму рогового башмака в зависимости от постановки конечностей и оси костей пальца. Что такое неправильные копытца физиологические и патологические?
- 10 Укажите виды деформации копыт и копытцев (унгулезы). Рассмотрите, как образуются длинное (остроугольное, стойловое), кривое копытца у крупного рогатого скота и овец и их исправление.
- 11 Особенности роста и стирание рога копытцев у животных при различных технологиях содержания.
- 12 Правила ухода за копытами и копытцами. Как организуется и проводится массовая расчистка копытцев в хозяйствах?
- 13 Укажите основные вопросы безопасного обращения с животными во время расчистки копыт и копытцев.
- 14 Расскажите об устройстве и пользовании ножными ваннами для профилактики массовых заболеваний копытцев в хозяйствах.
- 15 Расскажите об устройстве и оборудовании кузницы.
- 16 Какие бывают подковы для нормальных копыт? Подковные гвозди.
- 17 Расскажите о правилах пригонки и прикрепления подковы.

- 18 Как оценивается правильность ковки копыт лошади? Как часто следует проводить перековку?
- 19 Ортопедическое и лечебное подковывание. Как оно проводится при различных деформациях?
- 20 Флегмона области венчика, мякиша и межкопытцевого свода: причины, признаки, дифференциальная диагностика от заболеваний копытного сустава и лечение.
- 21 Что такое тилома и как ее следует лечить?
- 22 Расскажите о воспалении межкопытцевой железы у овец, причины, признаки, лечение и профилактика.
- 23 Что такое специфическая язва копытец (Рустергольца)? Укажите причины ее образования, признаки, лечение и профилактику.
- 24 Расскажите об острых и хронических асептических пододерматитах, их причинах, признаках лечения и профилактике.
- 25 Расскажите о поверхностных и глубоких гнойных пододерматитах, их причинах признаках, осложнениях и лечении.
- 26 Ревматическое воспаление копыт и копытец. Что это такое? Какие причины к нему приводят? Признаки в острых и хронических случаях и лечение.
- 27 Копытная гниль овец: причины, признаки, лечение и организация мероприятий по ликвидации и профилактике. Значение копытной гнили в промышленном овцеводстве.
- 28 Осложнения на копытцах при ящуре: типичные и осложненные вторичной инфекцией. Клинические признаки, методы лечения и профилактики осложнений.
- 29 Раны в области подошвы и мякиш. Какие ткани могут быть повреждены в зависимости от места укола?
- 30 Воспаление копытного сустава. Причины, признаки, лечение.
- 31 Некроз сухожилия сгибателя копытцевой кости. Воспаление челночной сумки, причины, признаки, лечение.
- 32 Операции при некрозе сухожилия сгибателя копытцевой кости при так называемом панариции. Опишите их технику...

2.3 Типовой вариант тестирования

Тестовые задания текущего контроля

Раздел I. Анатомическое, гистологическое строение и биомеханика копыта. Постановка конечностей и влияние ее на форму копыт. Движение конечностей

1 Эпидермис копыта имеет только трубчатое строение рога

- а) в кайме, в стенке, в подошве, в стрелке
- б) в стенке, в кайме, в венчике, в стрелке
- в) в кайме, в венчике, в подошве, в стрелке
- г) в кайме, в стенке, в венчике, в стрелке

2 Эпидермис копыта имеет два слоя трубчатого рога

- а) в венчике, в стенке
- б) в подошве
- в) в кайме, в стенке
- г) в стрелке

3 У лошадей заворотная стенка

- а) есть
- б) нет
- в) только у старых
- г) только у молодых

4 Эпидермис копыта имеет один слой трубчатого рога

- а) в кайме, в подошве, в стрелке, в заворотной стенке
- б) в кайме, в стенке, в стрелке, в венчике
- в) в венчике, в подошве, в кайме, в стенке
- г) в стенке, в подошве, в стрелке

5 У лошадей мякишные хрящи

- а) есть
- г) нет
- в) только у старых
- г) только у молодых

6. У крупного рогатого скота стрелка

- а) есть
- б) нет
- в) только у старых
- г) только у молодых

7 У лошадей стрелка

- а) есть
- б) нет
- в) только у старых
- г) только у молодых

8. Основа кожи копыт имеет сосочковое строение

- а) в кайме, в подошве, стенке
- б) в кайме, венчике, стенке, стрелке
- в) в подошве, стенке, стрелке
- г) в кайме, венчике, подошве, стрелке

9 У крупного рогатого скота заворотная стенка

- а) есть
- б) нет
- в) только у старых
- г) только у молодых

10 крупного рогатого скота мякишные хрящи

- а) есть
- б) нет
- в) только у старых
- г) только у молодых

Раздел II Болезнь копыт лошадей. Методика исследования лошади при подозрении на заболевание копыт

1 Хромота опирающейся конечности при проводке по прямой:

- а) Передний отрезок шага укорачивается
- б) Передний отрезок шага удлиняется
- в) Оба отрезка шага уменьшены
- г) Передний отрезок шага одинаков с задним

2 Хромота опирающейся конечности при проводке животного по мягкому грунту:

- а) Остается в прежней силе
- б) Исчезает
- в) Уменьшается
- г) Усиливается

3 Хромота подвешенной конечности при проводке животного по кругу:

- а) Больной конечностью к центру круга усиливается
- б) Больной конечностью к периферии круга усиливается
- в) Хромота остается в прежней силе
- г) Хромота в обоих случаях уменьшается

4 Хромота подвешенной конечности при проводке по мягкому грунту:

- а) Усиливается
- б) Уменьшается
- в) Остается без изменений
- г) Исчезает

5 Хромота опирающейся конечности проявляется при заболевании:

- а) Статического и динамического аппарата
- б) Статического
- в) Динамического
- г) Только копыта

6 Хомота опирающейся конечности при проводке животного по кругу:

- а) Больной конечностью к периферии круга усиливается
- б) Больной конечностью к центру круга усиливается
- в) Хромота остается в прежней силе
- г) Хромота в обоих случаях уменьшается

7 Хромота подвешенной конечности при проводке по прямой

- а) Передний отрезок шага укорочен
- б) Передний отрезок шага удлинен
- в) Передний отрезок шага одинаков с задним
- г) Оба отрезка шага уменьшены

8 Хромота опирающейся конечности при проводке животного по твердому грунту:

- а) Уменьшается
- б) Исчезает
- в) Усиливается
- г) Остается в прежней силе

9 Хомота подвешенной конечности проявляется при заболевании:

- а) Опорного аппарата
- б) Моторного аппарата
- в) Моторного и опорного
- г) Только связочного аппарата

10 Хромота подвешенной конечности при проводке животного по твердому грунту

- а) Остается в прежней силе
- б) Исчезает
- в) Усиливается
- г) Уменьшается

Раздел III. Болезни области венечного сустава. Деформации копыт. Дефекты копытного рога.

1 Для остроугольного копыта характерно:

- а) зацепная часть роговой стенки длинная и отлогая, угол, образованный ею и подошвой, меньше 45°
- б) угол зацепной стенки с подошвой около $25\text{—}30^\circ$. Задняя стенка низкая, роговая стенка сильно развита, широкая. Подошва тонкая, плоская, лежит на одном уровне с подошвенным краем роговой стенки
- в) угол зацепной стенки с подошвой больше 60° . Иногда длина задней стенки равна передней
- г) зацепная часть роговой стенки длинная и отлогая, угол, образованный ею и подошвой, больше 45°

2 Для тупоугольного копыта характерно:

- а) угол зацепной стенки с подошвой больше 60° . Иногда длина задней стенки равна передней
- б) отвесная зацепная стенка, высокие пяточные стенки и большая вогнутость подошвы
- в) зацепная часть роговой стенки длинная и отлогая, угол, образованный ею и подошвой, больше 45°
- г) отсутствие вогнутости на подошве, которая более тонкая, плоская, лежит на одном уровне с подошвенным краем роговой стенки. Угол зацепной стенки с подошвой около $25\text{—}30^\circ$. Задняя стенка низкая, роговая стенка сильно развита, широкая

3 Торцовое копыто характеризуется

- а) является разновидностью тупоугольного копыта. Имеет отвесную переднюю стенку, равную по высоте задней, а иногда и несколько ниже ее
- б) отвесной зацепной стенкой, высокими пяточными стенками и большой вогнутостью подошвы
- в) сжатостью в заворотных углах в области венчика и подошвы
- г) зацепная часть роговой стенки длинная и отлогая, угол, образованный ею и подошвой, больше 45°

4 Плоское копыто характеризуется

- а) отсутствие вогнутости на подошве, которая более тонкая, плоская, лежит на одном уровне с подошвенным краем роговой стенки. Угол зацепной стенки с подошвой около $25\text{—}30^\circ$. Задняя стенка низкая, роговая стенка сильно развита, широкая
- б) угол зацепной стенки с подошвой больше 60° . Иногда длина задней стенки равна передней
- в) подошва выступает за уровень подошвенного края
- г) отвесной зацепной стенкой, высокими пяточными стенками и большой вогнутостью подошвы

5 Сжатые копыта характеризуются

- а) сжатостью в заворотных углах в области венчика и подошвы
- б) сжатостью в зацепной части
- в) отвесной зацепной стенкой, высокими пяточными стенками и большой вогнутостью подошвы
- г) имеет одну боковую стенку - крутую, короткую и сжатую, а другую - длинную и отлогую

6 Крутое копыто характеризуется:

- а) отвесной зацепной стенкой, высокими пяточными стенками и большой вогнутостью подошвы
- б) зацепная часть роговой стенки длинная и отлогая, угол, образованный ею и подошвой, больше 45°
- в) является разновидностью тупоугольного копыта. Имеет отвесную переднюю стенку, равную по высоте задней, а иногда и несколько ниже ее
- г) имеет одну боковую стенку - крутую, короткую и сжатую, а другую - длинную и отлогую

7 Кривое копыто характеризуется

- а) имеет одну стенку вогнутую, другую - выпуклую

- б) имеет одну боковую стенку - крутую, короткую и сжатую, а другую - длинную и отлогую
- в) угол зацепной стенки с подошвой около 25—30°. Задняя стенка низкая, роговая стенка сильно развита, широкая. Подошва тонкая, плоская, лежит на одном уровне с подошвенным краем роговой стенки
- г) отвесной зацепной стенкой, высокими пяточными стенками и большой вогнутостью подошвы

8 Полное копыто

- а) подошва выступает за уровень подошвенного края
- б) угол зацепной стенки с подошвой около 25—30°. Задняя стенка низкая, роговая стенка сильно развита, широкая. Подошва тонкая, плоская, лежит на одном уровне с подошвенным краем роговой стенки
- в) зацепная часть роговой стенки длинная и отлогая, угол, образованный ею и подошвой, меньше 45°
- г) является разновидностью тупоугольного копыта. Имеет отвесную переднюю стенку, равную по высоте задней, а иногда и несколько ниже ее

9 Косое копыто

- а) имеет одну боковую стенку - крутую, короткую и сжатую, а другую - длинную и отлогую
- б) имеет одну стенку вогнутую, другую - выпуклую
- в) угол зацепной стенки с подошвой около 25—30°. Задняя стенка низкая, роговая стенка сильно развита, широкая. Подошва тонкая, плоская, лежит на одном уровне с подошвенным краем роговой стенки
- г) зацепная часть роговой стенки длинная и отлогая, угол, образованный ею и подошвой, меньше 45°

10 Ежовое копыто развивается в результате

- а) осложнения хронического ревматического воспаления копыта
- б) флегмоны венчика
- в) раны (засечка) венчика
- г) некроза копытного хряща

Раздел IV Болезни копытец крупного и мелкого рогатого скота. Инфекционные болезни копытец

1 Причины острого гнойного пододерматита:

- а) Ушибы
- б) Растяжения
- в) Заковка
- г) Внедрение инфекта

2 Общая температура при гнойном пододерматите у лошадей:

- а) Высокая
- б) Повышается до вскрытия
- в) Повышается после вскрытия
- г) Не повышается

3 Лечение гнойного пододерматита. Новокаиновая блокада:

- а) В начале процесса
- б) В конце процесса
- в) Сроки не имеют значения
- г) Лучше не применять

4 Консистенция гноя при поверхностном пододерматите:

- а) Сметанообразная
- б) Творожистая
- в) Жидкая
- г) Может быть и жидкая и густая

5 Консистенция гноя при глубоком пододерматите:

- а) Жидкая

- б) Сметанообразная
 - в) Творожистая
 - г) Может быть жидкая и густая
- 6 Данные исследования крови при гнойном пододерматите:
- а) Изменений нет
 - б) Сдвиг ядра вправо
 - в) Сдвиг ядра влево
 - г) Вначале сдвиг ядра влево, потом вправо
- 7 Данные исследования крови при гнойном пододерматите. СОЭ:
- а) Ускорена
 - б) Замедлена
 - в) Нормальная
 - г) В начале замедлена, потом ускорена
- 8 Данные исследования крови при гнойном пододерматите, количество лимфоцитов:
- а) Уменьшение
 - б) Увеличение
 - в) Нормальное
 - г) В начале нормальное, потом увеличение
- 9 Второй этап лечения гнойного пододерматита:
- а) Моцион
 - б) Дренирование с дегтем и тугая повязка
 - в) Холодные ванны
 - г) Ванны чередовать с моционом
- 10 Третий этап лечения гнойного пододерматита:
- а) Открытый метод лечения
 - б) Покой и метод частых перевязок
 - в) Покой и метод редких перевязок
 - г) Ванны
- 3.4.2. Тестовые задания текущего контроля
- 1 Хромота опирающейся конечности при проводке по прямой:
- а) Передний отрезок шага укорачивается
 - б) Передний отрезок шага удлиняется
 - в) Оба отрезка шага уменьшены
 - г) Передний отрезок шага одинаков с задним
- 2 Хромота опирающейся конечности при проводке животного по мягкому грунту:
- а) Остается в прежней силе
 - б) Исчезает
 - в) Уменьшается
 - г) Усиливается
- 3 Хромота подвешенной конечности при проводке животного по кругу:
- а) Большой конечностью к центру круга усиливается
 - б) Большой конечностью к периферии круга усиливается
 - в) Хромота остается в прежней силе
 - г) Хромота в обоих случаях уменьшается
- 4 Хромота подвешенной конечности при проводке по мягкому грунту:
- а) Усиливается
 - б) Уменьшается
 - в) Остается без изменений
 - г) Исчезает
- 5 Хромота опирающейся конечности проявляется при заболевании:
- а) Статического и динамического аппарата
 - б) Статического
 - в) Динамического
 - г) Только копыта

- 6 Хомота опирающейся конечности при проводке животного по кругу:
- а) Большой конечностью к периферии круга усиливается
 - б) Большой конечностью к центру круга усиливается
 - в) Хромота остается в прежней силе
 - г) Хромота в обоих случаях уменьшается
- 7 Хромота подвешенной конечности при проводке по прямой
- а) Передний отрезок шага укорочен
 - б) Передний отрезок шага удлинен
 - в) Передний отрезок шага одинаков с задним
 - г) Оба отрезка шага уменьшены
- 8 Хромота опирающейся конечности при проводке животного по твердому грунту:
- а) Уменьшается
 - б) Исчезает
 - в) Усиливается
 - г) Остается в прежней силе
- 9 Хомота подвешенной конечности проявляется при заболевании:
- а) Опорного аппарата
 - б) Моторного аппарата
 - в) Моторного и опорного
 - г) Только связочного аппарата
- 10 Хромота подвешенной конечности при проводке животного по твердому грунту
- а) Остается в прежней силе
 - б) Исчезает
 - в) Усиливается
 - г) Уменьшается
- 11 Причины острого гнойного пододерматита:
- а) Ушибы
 - б) Растяжения
 - в) Заковка
 - г) Внедрение инфекта
- 12 Общая температура при гнойном пододерматите у лошадей:
- а) Высокая
 - б) Повышается до вскрытия
 - в) Повышается после вскрытия
 - г) Не повышается
- 13 Лечение гнойного пододерматита. Новокаиновая блокада:
- а) В начале процесса
 - б) В конце процесса
 - в) Сроки не имеют значения
 - г) Лучше не применять
- 14 Консистенция гноя при поверхностном пододерматите:
- а) Сметанообразная
 - б) Творожистая
 - в) Жидкая
 - г) Может быть и жидкая и густая
- 15 Консистенция гноя при глубоком пододерматите:
- а) Жидкая
 - б) Сметанообразная
 - в) Творожистая
 - г) Может быть жидкая и густая
- 16 Данные исследования крови при гнойном пододерматите:
- а) Изменений нет
 - б) Сдвиг ядра вправо
 - в) Сдвиг ядра влево

г) Вначале сдвиг ядра влево, потом вправо

17 Данные исследования крови при гнойном пододерматите. СОЭ:

а) Ускорена

б) Замедлена

в) Нормальная

г) В начале замедлена, потом ускорена

18 Данные исследования крови при гнойном пододерматите, количество лимфоцитов:

а) Уменьшение

б) Увеличение

в) Нормальное

г) В начале нормальное, потом увеличение

19 Второй этап лечения гнойного пододерматита:

а) Моцион

б) Дренирование с дегтем и тугая повязка

в) Холодные ванны

г) Ванны чередовать с моционом

20 Третий этап лечения гнойного пододерматита:

а) Открытый метод лечения

б) Покой и метод частых перевязок

в) Покой и метод редких перевязок

г) Ванны

Ключи к тестовым заданиям текущего контроля

Раздел I.

1-в

6-б

2-а

7-а

3-а

8-г

4-а

9-б

5-а

10-б

Раздел II.

1-б

6-б

2-в

7-а

3-б

8-в

4-а

9-б

5-б

10-г

Раздел III

1-а

6-а

2-а

7-а

3-а

8-а

4-а

9-а
5-а
10-а
Раздел IV
1-г
6-г
2-б
7-а
3-а
8-а
4-г
9-б
5-б
10-в

Ключи к тестовым заданиям итогового контроля

1-б
11-г
2-в
12-б
3-б
13-а
4-а
14-г
5-б
15-б
6-б
16-г
7-а
17-а
8-в
18-а
9-б
19-б
10-г
20-в

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Ветеринарная медицина

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина **Ветеринарная травматология и ортопедия**

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Ветеринарная ортопедия, ее значение и какие задачи она решает?
2. Анатомо-физиологические особенности пальца различных видов животных.
3. Операции при некрозе сухожилия сгибателя копытцевой кости при так называемом панариции. Опишите их технику.

Составитель

_____ (подпись)

Зубова Т.В.

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Плешков В.А.

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.