


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«19» сентября 2022 г.,
протокол № 1
заведующий кафедрой

 О.А. Сартакова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.24 КОРМОПРОИЗВОДСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата 35.03.04 Агрономия
профиль Агробизнес

Разработчик: Пьяных А.В.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Перечень компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	Ошибка! Закладка не определена.
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Текущий контроль знаний студентов	Ошибка! Закладка не определена.
Типовой вариант теста	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Промежуточная аттестация	Ошибка! Закладка не определена.
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

ПК-11 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-10 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение							
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	Владеть: навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Успешное и систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Тест, собеседование
	Уметь: использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая	Успешное и систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	сельскохозяйственных культур У1		сельскохозяйственных культур	сельскохозяйственных культур	урожае сельскохозяйственных культур	сельскохозяйственных культур	
	Знать: стандарты на продукцию растениеводства, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур З1	Не знает	Фрагментарные знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Тест, собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	Владеть: навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	Успешное и систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	Тест, собеседование
	Уметь: подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства У2	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	Успешное и систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологические процессы в растительном организме и их зависимость от внешних условий, способы закладки на хранение продукции растениеводства 32	Не знает	Фрагментарные знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешные, но не систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	Успешные и систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	Тест, собеседование
ПК-11 Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий							
Первый этап (начало формирования) Организует реализацию технологий рационального использования природных кормовых угодий	Владеть: навыками организации рационального использования природных кормовых угодий В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	Успешное и систематическое владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	Тест, собеседование
	Уметь: характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий У1	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий	Успешное и систематическое умение характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: технологии рационального использования природных кормовых угодий З1	Не знает	Фрагментарные знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешные, но не систематические знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	Успешные и систематические знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	Тест, собеседование
Второй этап (завершение формирования) Организует реализацию технологий улучшения природных кормовых угодий	Владеть: навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	Тест, собеседование
	Уметь: применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	Успешное и систематическое умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	Тест, собеседование

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5359> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетноэкзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Луговое кормопроизводство.

1. Жизненные формы луговых растений.
2. Хозяйственно - ботанические группы растений.
3. Классификация растений естественных кормовых угодий по типам кущения, облиственности, скороспелости долголетия.
4. Оценка луговых растений по химическому составу.
5. Содержание протеина, урожайность поедаемость различными видами животных.
6. Злаковые и бобовые растения представляющие наибольшую кормовую ценность.
4. Вредные и ядовитые растения и меры борьбы с ними.
7. Понятие о фитоценозах и луговых экосистемах, формирование фитоценозов.
8. Взаимоотношение растений в фитоценозах, флористический состав и структура.
9. Изучение структуры луговых фитоценозов.
10. Схемы формирования фитоценозов по В.Н. Сукачеву, А.П. Шенникову, Ф.Е. Клементсу
11. Фитоценологическое фитопатологическое направления в классификации природных кормовых угодий.
12. Основные классы, подклассы, типы лугов.
13. Преимущество травосмесей перед чистыми посевами. **Тема**

2. Полевое кормопроизводство

1. Классификация травосмесей по видовому составу, количеству компонентов хозяйственному использованию.
2. Способы ухода за посевом трав.
3. Значение и удельный вес пастбищного корма в рационе кормления животных.
4. Система использования пастбищ.
5. Пастбищеоборот.
6. Рациональное использование пастбища.
7. Сенокосооборот.
8. Теоретические основы сушки травы и происходящие при этом физиолого – биохимические процессы.
9. Приемы сушки травы.
10. Значение сена, сенажа, силоса
11. Технологии заготовки различных видов сена
12. Технология заготовки силоса
13. Технология заготовки сенажа

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Задачи кормопроизводства, источники получения кормов.
2. Питательность кормов. Вещества, уменьшающие питательную ценность растительных кормов.
3. Группировки растительных кормов.
4. Жизненные формы растений. Хозяйственно-ботанические группы трав.
5. Введенные в культуру бобовые травы, их хозяйственная ценность.
6. Введенные в культуру злаковые травы, их хозяйственная ценность.
7. Сроки использования травостоев. Продуктивное долголетие сеяных травостоев.
8. Значение пастбищного использования травостоев. Зоотехнические требования к пастбищному корму, особенности пастбы разных животных. Системы содержания животных.
9. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
10. Организационно-экономические основы производства кормов.
11. Теоретические основы сушки трав.
12. Технологические операции, выполняемые при заготовке сена.
13. Способы приготовления рассыпного сена.
14. Учет сена для разных типов скирд и стогов.
15. Экологические свойства трав.
16. Требования к качеству сена. Рассыпное, неизмельченное сено.
17. Показатели химического состава трав.
18. Условия, приводящие к образованию нестабильного силоса. Группировка сырья по пригодности для силосования.
19. Способы регулирования процесса силосования и улучшение качества силоса (применение заквасок, химическое консервирование).
20. Требования к качеству силоса и сенажа.
21. Потери при производстве силоса и сенажа.
22. Влияние биологических и антропогенных факторов на изменения растительности сенокосов и пастбищ.
23. Отавность у многолетних трав.
24. Дозы, сроки и способы внесения удобрений на сенокосах и пастбищах в зависимости от ботанического состава травостоя, режима увлажнения.
25. Особенности обработки почвы на склонах при улучшении природных кормовых угодий.
26. Поукосные посевы (примеры, особенности агротехники).
27. Типы травостоев многолетних трав, их рациональное использование. 28. Фазы вегетации многолетних и однолетних трав (фазы уборки на различные виды кормов).
29. Что такое зеленый конвейер.

30. В чем заключаются основные требования к зеленому конвейеру во всех природных зонах.
31. Влияние стравливания и скашивания на травы. Частота использования травостоев.
32. Сроки использования травостоев. Продуктивное долголетие сеяных травостоев.
33. Определение продуктивности пастбищ, емкости пастбища.
34. Способы приготовления рассыпного сена.
35. Учет сена для разных типов скирд и стогов.
36. Силосование как способ консервирования кормов, микроорганизмы, определяющие качество силосования.
37. Изменение кормовой ценности растений по фазам вегетации. Укосная и пастбищная спелость.
38. Порядок создания культурных пастбищ, выбор участка. Основные технологические операции. Устройство загонов и изгороди культурных пастбищ.
39. Подбор культур поукосных посевов. Использование. Кормовая ценность. 40. Определить химический состав и питательность кормов.
41. Оцените питательность кормов по их химическому составу.
42. Оцените питательность кормов по содержанию переваримых питательных веществ.
43. Как определить коэффициент переваримости питательных веществ. 44. Составьте схемы зелёных конвейеров для разных видов сельскохозяйственных животных.
45. Оцените качество и питательность грубых кормов по химическому составу и ГОСТу.
46. Оцените качество и питательность сочных кормов по химическому составу и ГОСТу.
47. Оцените качество и питательность зерновых, мучнистых кормов, а также отходов по химическому составу и ГОСТу.
48. Оцените качество и питательность комбинированных кормов, БВД и премиксов по химическому составу и ГОСТу.
49. Оцените качество и питательность кормов животного происхождения, азотосодержащих добавок, витаминных препаратов и др. по химическому составу и ГОСТу.
50. Рассчитать энергетическую питательность кормов и рационов в обменной энергии
51. Поверхностное улучшение сенокосов и пастбищ.
52. Коренное улучшение сенокосов и пастбищ.
53. Улучшение ботанического состава травостоев. Организация зеленого конвейера, типы и схемы зеленого конвейера.
54. Хранение сена.

55. Технология заготовки силоса и сенажа из зеленой массы растений (Заготовка сырья, хранилища, загрузка хранилищ, укрытие массы, выемка силоса и сенажа из хранилищ).
56. Системы и способы пастбы животных. Расчет количества и размера загонов.
57. Деление растений по типу побегообразования, скороспелости и долголетию
58. Оценка луговых растений по химическому составу.
59. Особенности обработки почвы на склонах при улучшении природных кормовых угодий. 60. Организация выпаса, использование пастбищ различных типов.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования 1.

Травяные гранулы готовят из:

- a) **травяной муки;**
- b) отходов растениеводства;
- c) соломы;
- d) травяной резки.

2. Корм, получаемый путем консервирования свежей зеленой массы, называется:

- a) травяная резка;
- b) **силос;**
- c) сено;
- d) сочный корм;
- e) сенаж.

3. Коренное улучшение кормовых угодий отличается от поверхностного:

- a) улучшением режима питания почв;
- b) применением фрезерования;
- c) уничтожением древесно-кустарниковой растительности;
- d) **уничтожением естественной дернины.**

4. Более холодостойкие зерновые бобовые культуры:

- a) **горох;**
- b) вика;
- c) кормовые бобы;
- d) соя.

6. Растения, произрастающие в условиях избыточного увлажнения:

- a) ксерофитами;
- b) мезофитами;
- c) **гигрофитами;**
- d) гидрофитами.

7. Отравления животных возможны при поедании:

- a) полыни горькой;
- b) одуванчика лекарственного;
- c) мышиного горошка;
- d) **веха ядовитого.**

8. К нетрадиционным кормовым культурам относится:
- ежа сборная;
 - кострец безостый;
 - топинсолнечник гибрид;**
 - райграсс пастбищный.
9. Корм, получаемый путем консервирования провяленной зеленой массы, называется:
- сенаж;**
 - сено;
 - сочный корм;
 - травяная резка;
 - силос.
10. Корм, получаемый путем высушивания зеленой массы, называется:
- сенаж;
 - сено;**
 - сочный корм;
 - травяная резка;
 - силос.
11. В хозяйственно-ботаническую группу разнотравья входят растения семейства:
- осоковые;
 - мятликовые;
 - ситниковые;
 - астровые.**
12. К наиболее распространенным лугопастбищным травам, имеющим соцветие колос, относятся
- Клевер луговой
 - Пырей ползучий**
 - Донник желтый.
13. - это сопоставление потребности хозяйства в кормах с источниками ее покрытия на определенный период
- Кормовой план
 - Кормовой баланс**
 - Кормовой рацион.
14. - это обоснованный расчет потребности в кормах на определенный период в соответствии с намеченным ростом поголовья и продуктивности скота.
- 1.Кормовой план**
 - 2.Кормовой баланс
 - 3 Кормовой рацион.
15. Разность между количеством корма, полученного животными в рационе и несъеденными остатками, называется
- Нагрузка на пастбищ
 - Кормовой баланс
 - Поедаемость.**
16. Перечислите основные показатели питательности кормов

- a) обмен веществ и энергии в организме
 - b) продуктивность животных и доходность животноводства
 - c) **химический состав, переваримость питательных веществ и степень усвоения переваренных в организме веществ**
17. Что такое коэффициент переваримости кормов
- a) **переваренное количество питательного вещества, выраженное в % от потреблённого**
 - b) непереваренная часть корма, выраженная в % от потреблённого
 - c) продуктивность животных, выраженная в % к общему количеству заданного им корма
18. Чему равна по питательности 1 кормовая единица
- a) питательность одного килограмма ячменя
 - b) **питательность одного килограмма овса**
 - c) 10 МДж обменной энергии
19. Что такое обменная энергия?
- a) это питательность одного килограмма овса
 - b) обменная энергия корма равна 10 ЭКЕ
 - c) **часть энергии корма, которую организм животного использует для обеспечения своей жизнедеятельности и образования продукции**
20. Что входит в состав сырого протеина
- a) **белки и амиды**
 - b) жиры и углеводы
 - c) крахмал, сахара и клетчатка

Ключ:

1. a 2. b 3. d 4. a 5. b
 6. c 7. d 8. c 9. a 10. b
 11. d 12. b 13. b 14. a 15. c
 16. c 17. a 18. b 19. c 20. a

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Агробизнес

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

(наименование кафедры)

Дисциплина

Кормопроизводство

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Задачи кормопроизводства, источники получения кормов.
2. Влияние стравливания и скашивания на травы. Частота использования травостоев.
3. Задача: Растения горохово-овсяной смеси перестояли на корню. Их влажность 58 %. Сколько требуется добавить сырья влажностью 80 % для получения силоса 75 % влажности?

Составитель

(подпись)

Пьяных А.В.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Пазин М.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторного занятия, задание для самостоятельной работы.