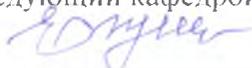


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«2» *сентября* 20*19*г., протокол № *1*
заведующий кафедрой

_____ Е.А. Егушова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Методология и методика научных исследований

для обучающихся по направлению подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство профиль (направленность) Общее земледелие, растениеводство

Разработчик: Л.Г. Пинчук

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ. НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов	13
2.2 Промежуточная аттестация	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

- **ОПК-2** владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- **ОПК-3** способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

- **ОПК-4** готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

- **ПК-5** способностью самостоятельно организовывать и проводить научные исследования с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщении и статистической обработке результатов исследований и их публичном представлении.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-1) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: современные методы исследований и способы постановки эксперимента в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание о современных методах исследований и способах постановки эксперимента в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Неполное знание о современных методах исследований и способах постановки эксперимента в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	В целом сформировавшееся знание о современных методах исследований и способах постановки эксперимента в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Сформировавшееся и систематическое знание о современных методах исследований и способах постановки эксперимента в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции
УМЕЕТ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Неполное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом сформировавшееся умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Сформировавшееся и систематическое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

ВЛАДЕЕТ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Неполное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом сформировавшееся владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Сформировавшееся и систематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
ВЛАДЕЕТ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Неполное владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом сформировавшееся владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Сформировавшееся и систематическое владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕЕТ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Неполное владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом сформировавшееся владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Сформировавшееся и систематическое владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-2) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: современные методы научного исследования, основанные на принципах применения новейших информационно-	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание современных методов научного исследования основанных на принципах применения новейших информационно-	Неполное знание современных методов научного исследования основанных на принципах применения новейших информационно-	В целом сформировавшееся знание современных методов научного исследования основанных на принципах применения новейших информационно-	Сформировавшееся и систематическое знание современных методов научного исследования основанных на принципах применения новейших

коммуникационных технологий, а также основные методы и средства обеспечения информационной безопасности		коммуникационных технологий, а также основных методов и средств обеспечения информационной безопасности	коммуникационных технологий, а также основных методов и средств обеспечения информационной безопасности	коммуникационных технологий, а также основных методов и средств обеспечения информационной безопасности	информационно-коммуникационных технологий, а также основных методов и средств обеспечения информационной безопасности
УМЕЕТ: -использовать современные методы и средства поиска научной информации; - разрабатывать модели объектов и явлений в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать современные методы и средства поиска научной информации; - разрабатывать модели объектов и явлений в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Неполное умение использовать современные методы и средства поиска научной информации; - разрабатывать модели объектов и явлений в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	В целом сформировавшееся умение использовать современные методы и средства поиска научной информации; - разрабатывать модели объектов и явлений в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Сформировавшееся и систематическое умение использовать современные методы и средства поиска научной информации; - разрабатывать модели объектов и явлений в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции
ВЛАДЕЕТ: современными технологиями доступа к удаленным данным; - методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития технических явлений и процессов; - навыками применения современного инструментария для интерпретации и защиты информации	Отсутствие владения	Фрагментарное владение современными технологиями доступа к удаленным данным; - методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития технических явлений и процессов; - навыками применения современного инструментария для интерпретации и защиты информации	Неполное владение современными технологиями доступа к удаленным данным; - методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития технических явлений и процессов; - навыками применения современного инструментария для интерпретации и защиты информации .	В целом сформировавшееся владение современными технологиями доступа к удаленным данным; - методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития технических явлений и процессов; - навыками применения современного инструментария для интерпретации и защиты информации	Сформировавшееся и свободное владение современными технологиями доступа к удаленным данным; - методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития технических явлений и процессов; - навыками применения современного инструментария для интерпретации и защиты информации

Таблица 3 - Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-3) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: современные методы исследования и оборудование, используемое для выполнения научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание современных методов исследования и оборудование, используемое для выполнения научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Неполное знание современных методов исследования и оборудование, используемое для выполнения научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	В целом сформировавшееся знание современных методов исследования и оборудование, используемое для выполнения научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Сформировавшееся и систематическое знание современных методов исследования и оборудование, используемое для выполнения научно-исследовательских работ в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции
ЗНАЕТ: правила и особенности соблюдения авторских прав	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание правил и особенностей соблюдения авторских прав	Неполное знание правил и особенностей соблюдения авторских прав	В целом сформировавшееся знание правил и особенностей соблюдения авторских прав	Сформировавшееся и систематическое знание правил и особенностей соблюдения авторских прав
УМЕЕТ: применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Неполное умение применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	В целом сформировавшееся умение применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Сформировавшееся и систематическое умение применять современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
УМЕЕТ: использовать современное лабораторное инструментальное оборудование для разработки новых методов исследования и получения научных данных	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать современное лабораторное инструментальное оборудование для разработки новых методов исследования и получения научных данных с соблюдением авторские права	Неполное умение использовать современное лабораторное инструментальное оборудование для разработки новых методов исследования и получения научных данных	В целом сформировавшееся умение использовать современное лабораторное инструментальное оборудование для разработки новых методов исследования и получения научных данных	Сформировавшееся и систематическое умение использовать современное лабораторное инструментальное оборудование для разработки новых методов исследования и получения научных данных с соблюдением

с соблюдением авторские права			с соблюдением авторские права	с соблюдением авторские права	авторские права
ВЛАДЕЕТ: современными аналитическими и инструментальными методами исследования в области сельского хозяйства и навыками работы на современном оборудовании, применяемом для выполнения научно - исследовательской деятельности	Отсутствие владения	Фрагментарное владение современными аналитическими и инструментальными методами исследования в области сельского хозяйства и навыками работы на современном оборудовании, применяемом для выполнения научно - исследовательской деятельности	Неполное владение современными аналитическими и инструментальными методами исследования в области сельского хозяйства и навыками работы на современном оборудовании, применяемом для выполнения научно - исследовательской деятельности	В целом сформировавшееся владение современными аналитическими и инструментальными методами исследования в области сельского хозяйства и навыками работы на современном оборудовании, применяемом для выполнения научно - исследовательской деятельности	Сформировавшееся и систематическое владение современными аналитическими и инструментальными методами исследования в области сельского хозяйства и навыками работы на современном оборудовании, применяемом для выполнения научно - исследовательской деятельности

Таблица 4 - Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ОПК-4) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Неполное знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	В целом сформировавшееся знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли
УМЕЕТ: правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Отсутствие умений	Фрагментарное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Неполное умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	В целом сформировавшееся умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе	Сформировавшееся и систематическое умение правильно организовать научно-исследовательскую работу в коллективе

ВЛАДЕЕТ: необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Отсутствие владения	Фрагментарное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Неполное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	В целом сформировавшееся владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе	Сформировавшееся и свободное владение необходимыми знаниями и навыками организаторской деятельности научно-исследовательской работы в коллективе
---	----------------------------	---	--	--	--

Таблица 5- Планируемые результаты обучения для формирования компетенции (ПК-5) и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: современные методики и методы, высокоточные приборы и оборудование; методы статистической обработки для проведения научных исследований	<i>Отсутствие знаний</i>	<i>Фрагментарное знание</i> современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; методов статистической обработки для проведения научных исследований	<i>Неполное знание</i> современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; методов статистической обработки для проведения научных исследований	<i>В целом сформировавшееся знание</i> современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; методов статистической обработки для проведения научных исследований	<i>Сформировавшееся и систематическое знание</i> современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; методов статистической обработки для проведения научных исследований
УМЕЕТ: самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщать и статистически обработать результаты исследований и их публично представлять	<i>Отсутствие умений</i>	<i>Фрагментарное умение</i> самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщать и статистически обработать результаты исследований и их публично представлять	<i>Неполное умение</i> самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщать и статистически обработать результаты исследований и их публично представлять	<i>В целом сформировавшееся умение</i> самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщать и статистически обработать результаты исследований и их публично представлять	<i>Сформировавшееся и систематическое умение</i> самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщать и статистически обработать результаты исследований и их публично представлять

<p>ВЛАДЕЕТ: навыками организации и проведения научных исследований с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщения и статистической обработки результатов исследований и их публичное представление</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организации и проведения научных исследований с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщения и статистической обработки результатов исследований и их публичное представление</p>	<p>Неполное владение навыками организации и проведения научных исследований с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщения и статистической обработки результатов исследований и их публичное представление</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками организации и проведения научных исследований с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщения и статистической обработки результатов исследований и их публичное представление</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое владение навыками организации и проведения научных исследований с использованием современных методик и методов, высокоточных приборов и оборудования; обобщения и статистической обработки результатов исследований и их публичное представление</p>
---	---------------------------	---	--	--	--

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1-5), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 6 и формулой 1.

Таблица 6 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 6 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 4.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел: Научное исследование

1. Понятие науки.
2. Как классифицируются науки по субординации форм движения?
3. В чем состоит различие фундаментальных и прикладных научных исследований?
4. Перечислите этапы научно-исследовательской работы.
5. Что такое научная проблема?
6. Какие существуют научно-исследовательские учреждения в России?

Раздел: Понятие метода и методологии исследований. Методология постановки исследований

1. Дайте определение понятию "метод научного исследования".
2. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от содержания изучаемых объектов?
3. Как классифицируются методы научного познания в зависимости от уровня познания?
4. Перечислите методы эмпирического исследования.
5. Перечислите методы теоретического исследования.
6. В чем состоит отличие наблюдения и измерения как методов эмпирических исследований?
7. В чем состоит отличие сравнения и эксперимента как методов эмпирических исследований?
8. Каковы этапы развития гипотезы как метода теоретического исследования?

Раздел: Сбор и анализ научной информации

1. Виды научных изданий.
2. Перечислите основные источники научно-технической информации.
3. В чем состоит преимущество Интернет-источников научно-технической информации?
4. Напишите письмо автору статьи с просьбой выслать копию этой статьи?

Раздел: Кандидатская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению

1. Структура кандидатской диссертации.
2. Оформление обзора литературы.
3. Составление схемы и методики исследований.
4. Обработка результатов исследований

5. Предзащита
6. Особенности защиты кандидатской диссертации.

Раздел: Подготовка и проведение презентаций научных результатов

1. Цель, задачи и виды презентаций.
2. Этапы изложения презентации. Работа с аудиторией.
3. Технология подготовки презентации.
4. Опыт подготовки к чтению текста.
5. Использование слайдов.
6. Алгоритм формирования ответов на вопросы слушателей.

Темы рефератов

Раздел: Научное исследование

1. Классификация научных исследований.
2. Структурные компоненты теоретического познания.
3. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача
4. Гипотеза, основные требования и виды.

Раздел: Понятие метода и методологии исследований. Методология постановки исследований

1. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания, от сферы применения и степени общности.
2. Биологические методы исследований.
3. Наблюдение, обследование, измерение, эксперимент.

Раздел: Сбор научной информации

1. Алгоритм изучения литературы.
2. Оформление текста, таблиц, графиков в кандидатской диссертации.

Раздел: Кандидатская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению

1. Основы методики оформления результатов работы

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к собеседованию

1. Определение диссертационного исследования.
2. Понятие метода, методологии, научного исследования.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Общая схема научного исследования. Новизна и актуальность научного исследования.

6. Наблюдение как процесс научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Методы обособленных и интегральных групп.
9. Композиционная структура исследовательской работы.
10. Структура раздела «Введение».
11. Цитирование как особая форма фактического материала.
12. Главные признаки новизны исследований.
13. Методические приемы изложения научных материалов.
14. Классификация и характеристика основных методов исследования в научной агрономии.
15. Требования к полевому опыту.
16. Классификация полевых опытов.
17. На чём основан метод дисперсионного анализа?
18. Методы учёта урожая. Подготовка полевого опыта к учёту урожая.
19. Требования к документации полевого опыта.
20. Разбивка опытного участка.
21. Что такое посевная, опытная и учётная делянки.
22. Ошибки эксперимента. Какие ошибки допустимы и всегда бывают?
23. Требования к научному отчёту, основные его разделы.
24. Площадь, направление и формы делянок.
25. Полевые работы на опытном участке.
26. Классификация методов размещения вариантов в полевом опыте.
27. Подготовка земельного участка для опыта.
28. Планирование наблюдений и учётов в полевом опыте.
29. Какова сущность вегетационного и лизиметрического методов?
30. Что такое схема опыта (привести примеры).
31. Значение корреляционного и регрессионного анализов.
32. Выбор земельного участка.
33. Сущность и принципы научного исследования.
34. Что такое контроль?
35. Каковы оптимальная площадь делянки и принцип её ориентации.
36. Рекогносцировочные и уравнивательные посевы.
37. Основные элементы методики полевого опыта.
38. Особенности условий проведения полевого опыта.
39. Уход за растениями и опытным участком.
40. История опытного участка.
41. Чем отличается полевой стационар от полевого опыта в условиях производства.
42. Преимущества и недостатки вытянутой (удлинённой) и квадратной формы делянок в полевом опыте.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1-5.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 6.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование, коллоквиум, реферат, задание для самостоятельной работы.