


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«01» 09 20 22 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой  
  
В.А. Плешков  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Нормативно-правовые основы деятельности ветеринарно-санитарного  
эксперта

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Метлева А.С.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	21
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	22
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	23
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	23
2.2 Промежуточная аттестация .....	23
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	26

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

- ПК-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и анализ безопасности сырья и продукции животного и растительного происхождения, оформлять документы, подтверждающие их безопасность, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, направленные на обеззараживание, утилизацию и уничтожение некачественных и (или) опасных сырья и продукции;

- ПК-4. Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

- ПК-6. Способен организовать и безопасно провести лабораторные исследования используя различные методики и современное оборудование;

- ПК-7. Способен к регламентации процессов подразделений организаций или разработке административных регламентов подразделений организации.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта</i> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	Успешное и систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	Собеседование
	<b>Уметь:</b> умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	Не умеет	Фрагментарное умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	В целом успешное, но не систематическое умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать	Успешное и систематическое умение системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>У1</b>			обоснованные решения	обоснованные решения	обоснованные решения	
	<b>Знать:</b> методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но не систематические знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Успешные и систематические знания о методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	Успешное и систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов	Собеседование
	<b>Уметь:</b> разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	Успешное и систематическое умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но не систематические знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Успешные и систематические знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Собеседование
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Выполняет задачи в зоне своей своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</i>	<b>Владеть:</b> навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	Успешное и систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	Успешные и систематические знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	Собеседование
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты проекта, определяет возможности их использования и/или совершенствования</i>	<b>Владеть:</b> навыками публично представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публично представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публично представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публично представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	Успешное и систематическое владение навыками публично представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	Собеседование
	<b>Уметь:</b> готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать	Не умеет	Фрагментарное умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать	В целом успешное, но не систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и	Успешное и систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей <b>У4</b>		оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	
	<b>Знать:</b> логику и алгоритм построения доклада, технические средства и инструменты для демонстрации презентационных слайдов, правила и техники взаимодействия с аудиторией, приемов ведения дискуссии <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но не систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	Успешные и систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	Собеседование
<b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Проводит рефлексию и конструктивно решает проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав,</i>	<b>Владеть:</b> навыками конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий	Не владеет	Фрагментарное владение навыками конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий	Знание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, механизмов решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением	Успешное и систематическое владение навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</i>	формирования ложных и антиправовых действий <b>В1</b>		формирования ложных и антиправовых действий	гражданских прав	манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве	манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве	
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом успешное, но не систематическое умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Успешное и систематическое умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Не знает	Фрагментарные знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В целом успешные, но не систематические знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к	Успешные и систематические знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>З1</b>			поведению	коррупционному поведению		
<b>Второй уровень</b> (продолжение формирования) <i>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, навыками поддержания и воспроизводства ценностей, направленных на развитие коррупционной устойчивости в обществе, коллективе <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, навыками поддержания и воспроизводства ценностей, направленных на развитие коррупционной устойчивости в обществе, коллективе	Знание коррупционных рисков в обществе, основ организации и принципы управления деятельностью по профилактике коррупции в обществе	Успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие профилактику коррупции и формирование антикоррупционной позиции в обществе	Успешное и систематическое применение в профессиональной деятельности правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие профилактику коррупции и формирование антикоррупционной позиции в обществе	Собеседование
	<b>Уметь:</b> самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и	Успешное и систематическое умение самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	У2			коррупции в социуме	предотвращение коррупции в социуме	коррупции в социуме	
	<b>Знать:</b> основные элементы коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания основных элементов коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению	В целом успешные, но не систематические знания основных элементов коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных элементов коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению	Успешные и систематические знания основных элементов коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению	Собеседование

**ПК-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и анализ безопасности сырья и продукции животного и растительного происхождения, оформлять документы, подтверждающие их безопасность, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, направленные на обеззараживание, утилизацию и уничтожение некачественных и (или) опасных сырья и продукции**

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен проводить ветеринарно-санитарный осмотр сырья и продукции для определения возможности его дальнейшего использования и необходимости проведения лабораторных исследований</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения ветеринарно-санитарного осмотра сырья и продукции для определения возможности использования и необходимости проведения лабораторных исследований <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения ветеринарно-санитарного осмотра сырья и продукции для определения возможности использования и необходимости проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения ветеринарно-санитарного осмотра сырья и продукции для определения возможности использования и необходимости проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения ветеринарно-санитарного осмотра сырья и продукции для определения возможности использования и необходимости проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения ветеринарно-санитарного осмотра сырья и продукции для определения возможности использования и необходимости проведения лабораторных исследований	Собеседование
	<b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-	Не умеет	Фрагментарное умение проводить ветеринарно-	В целом успешное, но не систематическое умение проводить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Успешное и систематическое умение проводить	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	санитарный осмотр, определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований сырья и продукции <b>У1</b>		санитарный осмотр, определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований сырья и продукции	ветеринарно-санитарный осмотр, определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований сырья и продукции	проводить ветеринарно-санитарный осмотр, определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований сырья и продукции	ветеринарно-санитарный осмотр, определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований сырья и продукции	
	<b>Знать:</b> требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности сырья и продукции в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности сырья и продукции в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности сырья и продукции в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о требованиях ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности сырья и продукции в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Успешные и систематические знания о требованиях ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности сырья и продукции в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен определять показатели качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения	Успешное и систематическое владение навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции проведения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое умение применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Успешное и систематическое умение применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Собеседование
	<b>Знать:</b> порядок проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной	Не знает	Фрагментарные знания о порядке проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формах и правилах оформления заключений по результатам ветеринарно-	В целом успешные, но не систематические знания о порядке проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формах и правилах оформления заключений по результатам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о порядке проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формах и правилах оформления заключений по результатам	Успешные и систематические знания о порядке проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формах и правилах оформления заключений по результатам	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	экспертизы, лабораторных исследований <b>32</b>		санитарной экспертизы, лабораторных исследований	ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований	ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований	ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований	
Третий этап (завершение формирования) Способен организовать обезвреживание, утилизацию и уничтожение мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, признанной по результатам экспертизы некачественными и опасными	<b>Владеть:</b> навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, признанной по результатам экспертизы некачественными и опасными <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, признанной по результатам экспертизы некачественными и опасными	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, признанной по результатам экспертизы некачественными и опасными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, признанной по результатам экспертизы некачественными и опасными	Успешное и систематическое владение навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, признанной по результатам экспертизы некачественными и опасными	Собеседование
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда в процессе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарно-санитарных требований при обезвреживании, утилизации и уничтожении мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда в процессе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарно-санитарных требований при обезвреживании, утилизации и уничтожении мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда в процессе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарно-санитарных требований при обезвреживании, утилизации и уничтожении мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда в процессе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарно-санитарных требований при обезвреживании, утилизации и уничтожении мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда в процессе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, ветеринарно-санитарных требований при обезвреживании, утилизации и уничтожении мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					сырья и продукции		
	<b>Знать:</b> требования к проведению лабораторных исследований, правила работы в ветеринарно-санитарной лаборатории, порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, требования охраны труда в сельском хозяйстве <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях к проведению лабораторных исследований, правилах работы в ветеринарно-санитарной лаборатории, порядке обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, требования охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях к проведению лабораторных исследований, правилах работы в ветеринарно-санитарной лаборатории, порядке обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, требования охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о требованиях к проведению лабораторных исследований, правилах работы в ветеринарно-санитарной лаборатории, порядке обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, требования охраны труда в сельском хозяйстве	Успешные и систематические знания о требованиях к проведению лабораторных исследований, правилах работы в ветеринарно-санитарной лаборатории, порядке обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья и продукции, требования охраны труда в сельском хозяйстве	Собеседование
<b>ПК-4. Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</i>	<b>Владеть:</b> нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но не систематическое владение нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешное и систематическое владение нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовую документацию в	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовую документацию в	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовую	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>У1</b>		области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
	<b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативно-правовой документации в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен повысить качество сырья и продукции животного происхождения</i>	<b>Владеть:</b> методами повышения качество сырья животного происхождения <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	Успешное и систематическое владение навыками оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять методы повышения качество сырья животного происхождения <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде	Успешное и систематическое умение оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде	Собеседование
	<b>Знать:</b> нормативно-правовой документацией в области повышения качества сырья и	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях к оформлению ветеринарных сопроводительных	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях к оформлению ветеринарных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о требованиях к оформлению	Успешные и систематические знания о требованиях к оформлению ветеринарных	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	продуктов животного и растительного происхождения <b>32</b>		документов в электронном виде	сопроводительных документов в электронном виде	ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	сопроводительных документов в электронном виде	
<b>ПК-6. Способен организовать и безопасно провести лабораторные исследования используя различные методики и современное оборудование</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования</i>	<b>Владеть:</b> методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое владение методами организации и безопасного проведения лабораторных исследований	Собеседование
	<b>Уметь:</b> организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования	Успешное и систематическое умение организовывать и безопасно проводить лабораторные исследования	Собеседование
	<b>Знать:</b> <i>задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории</i> <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о задачах, структуре, оборудовании, правилах работы и технике безопасности в лаборатории	В целом успешные, но не систематические знания о задачах, структуре, оборудовании, правилах работы и технике безопасности в лаборатории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о задачах, структуре, оборудовании, правилах работы и технике безопасности в лаборатории	Успешные и систематические знания о задачах, структуре, оборудовании, правилах работы и технике безопасности в лаборатории	Собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен использовать различные методики при проведении лабораторных исследований</i>	<b>Владеть:</b> различными методиками проведения лабораторных исследований <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение различными методиками проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение различными методиками проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение различными методиками проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое владение различными методиками проведения лабораторных исследований	Собеседование
	<b>Уметь:</b>	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	использовать различные методики при проведении лабораторных исследований <b>У2</b>	умеет	использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	не систематическое умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	систематическое умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	
	<b>Знать:</b> методики проведения лабораторных исследований <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методиках проведения лабораторных исследований	В целом успешные, но не систематические знания о методиках проведения лабораторных исследований	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о методиках проведения лабораторных исследований	Успешные и систематические знания о методиках проведения лабораторных исследований	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Способен применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое владение навыками работы с помощью современного оборудования для проведения лабораторных исследований	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение применять современное оборудование и средства измерений для проведения лабораторных исследований	Собеседование
	<b>Знать:</b> современное лабораторное оборудование и средства измерений	Не знает	Фрагментарные знания о современном лабораторном оборудовании и средствах измерений	В целом успешные, но не систематические знания о современном лабораторном оборудовании и	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о современном лабораторном	Успешные и систематические знания о современном лабораторном оборудовании и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	при проведении лабораторных исследований <b>З3</b>		при проведении лабораторных исследований	средствах измерений при проведении лабораторных исследований	оборудовании и средствах измерений при проведении лабораторных исследований	средствах измерений при проведении лабораторных исследований	
<b>ПК-7. Способен к регламентации процессов подразделений организаций или разработке административных регламентов подразделений организации</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен составлять регламентации процессов подразделений</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления регламентации процессов подразделений <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления процессов подразделений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления процессов подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками составления процессов подразделений	Успешное и систематическое владение навыками составления процессов подразделений	Собеседование
	<b>Уметь:</b> составлять регламентации процессов подразделений <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение составлять процессы подразделений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять процессы подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение составлять процессы подразделений	Успешное и систематическое умение составлять регламентации процессов подразделений	Собеседование
	<b>Знать:</b> регламентации процессов подразделений организаций <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о регламентациях процессов подразделений организаций	В целом успешные, но не систематические знания о регламентациях процессов подразделений организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о регламентациях процессов подразделений организаций	Успешные и систематические знания о регламентациях процессов подразделений организаций	Собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки и внедрения административных регламентов подразделений организации <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и внедрения административных регламентов подразделений организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и внедрения административных регламентов подразделений организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и внедрения административных регламентов подразделений организации	Успешное и систематическое владение навыками разработки и внедрения административных регламентов подразделений организации	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции <i>организации</i>	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации	Успешное и систематическое умение разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации	Собеседование
	<b>Знать:</b> принцип разработки административных регламентов подразделений организации <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах разработки административных регламентов подразделений организации	В целом успешные, но не систематические знания о принципах разработки административных регламентов подразделений организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах разработки административных регламентов подразделений организации	Успешные и систематические знания о принципах разработки административных регламентов подразделений организации	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

1. Основы законодательной регламентации в РФ.
2. Основные положения закона Российской Федерации «О ветеринарии».
3. Контроль за соблюдением законодательства в области ветеринарии.
4. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
5. Трудовой кодекс РФ. Рекомендации по заключению трудового договора.
6. Должностная инструкция ветеринарно- санитарного эксперта.
7. Основные положения:
  - 7.1. ФЗ РФ о санитарно- эпидемиологическом благополучии населения (1,2,3,4 главы ФЗ).
  - 7.2. ФЗ о качестве и безопасности пищевых продуктов (4,5,6 главы ФЗ).
  - 7.3. ФЗ РФ о качестве и безопасности пищевых продуктов (1,2,3 главы ФЗ).
  - 7.3. ФЗ РФ о санитарно- эпидемиологическом благополучии населения (5,6,7,8 главы ФЗ).
8. Общая характеристика ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Общие положения о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора).
9. Требования к организации проведения мероприятий по контролю.
10. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и их защита.
11. Правила оказания платных ветеринарных услуг.
12. Порядок предоставления платных ветеринарных услуг.
13. Перечень платных и бесплатных ветеринарных услуг оказываемых бюджетными организациями и учреждениями Государственной ветеринарной службы Минсельхоза РФ.

### 2.2 Промежуточная аттестация

#### Вопросы к зачету:

1. Какие показатели используют для определения безопасности продуктов животного и растительного происхождения?
2. Назовите 4 группы микроорганизмов, по которым устанавливаются гигиенические нормативы.
3. Сущность метода разделенного импеданса при идентификации микроорганизмов.
4. Сущность иммунохроматографического метода идентификации патогенных микроорганизмов в пищевых продуктах.

5. Перечислите этапы определения наличия патогенных микроорганизмов в пробах при использовании полимеразно-цепной реакции в реальном времени.
6. Принцип определения видовой принадлежности микроорганизмов на современных биохимических стрипах.
7. Что такое «петрифильмы»? Порядок их применения.
8. Хромогенные питательные среды, преимущества их использования при индикации и идентификации микроорганизмов.
9. Содержание каких антибиотиков нормируется в разных группах пищевой продукции?
10. Назовите классические и экспресс-методы определения антибиотиков в пищевой продукции.
11. Сущность иммунохроматического метода определения остаточных количеств антибиотиков в молоке.
12. Порядок исследования молока на наличие остаточных количеств антибиотиков с использованием тест-полосок типа «Дельватест».
13. Какие пищевые продукты подлежат исследованию на наличие генно-инженерно-модифицированных микроорганизмов или микроорганизмов, имеющих генно-инженерно-модифицированные аналоги?
14. Зарубежное законодательство в области оборота ГМО.
15. Законодательная база в области регистрации ГМО в РФ.
16. Приведите перечень медико-биологических исследований, необходимых для оценки безопасности пищевых продуктов, полученных из ГМО растительного происхождения.
17. Порядок государственной регистрации пищевых продуктов, полученных из ГМО растительного происхождения.
18. Назовите методы определения наличия ГМ-компонентов в продуктах питания, их сущность.
19. Как осуществляется пробоподготовка образцов для идентификации наличия ГМО в исследуемом продукте?
20. Методы выделения ДНК при определении наличия ГМО в продукте.
21. Правила отбора проб мяса и мясной продукции для определения показателей безопасности.
22. Правила отбора проб молока и молочной продукции для определения показателей безопасности.
23. Правила отбора проб растительной продукции для определения показателей безопасности.
24. Дайте определение сущности метода газожидкостной хроматографии (ГЖХ).
25. Порядок пробоподготовки исследуемой продукции для ГЖХ.
26. Дайте определение сущности метода тонкослойной хроматографии.
27. Назовите известные методы спектрометрического анализа.
28. Перечислите методы, используемые для определения содержания микотоксинов в продуктах животного и растительного происхождения.
29. Какие методы используют для определения остаточных количеств пестицидов в разных группах продуктов животного происхождения?
30. Единые требования к методикам определения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.



31. Какие методы используют для качественного и количественного определения солей тяжелых металлов в пищевой продукции?
32. Сущность хроматоэнзимного метода. Для определения каких загрязнителей его используют?
33. В каких случаях используются методы масс-спектрометрического анализа для экспертизы пищевой продукции?
34. Порядок подготовки проб для атомно-абсорбционной спектрометрии.
35. Сущность метода абсорбционной спектрометрии.
36. Требования к технике безопасности при выполнении работ с использованием газожидкостных хроматографов и атомно-адсорбционных спектрометров

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.