


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«2» сентября 20 19 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

Н.С.Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
направление подготовки 35.03.10 - Ландшафтная архитектура

Разработчик: Хромова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3. Описание шкал оценивания.....	8
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	9
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	10
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	10
2.2. Промежуточная аттестация.....	13
2.3. Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	14
2.4. Типовой экзаменационный билет.....	17
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	18

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	Владеть: навыками определения действий по решению задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Тест, собеседование
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Тест, собеседование
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и	В целом успешные, но не систематически знания об	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах	Успешные и систематические знания об основах анализа и	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			декомпозиции задач	основах анализа и декомпозиции задач	анализа и декомпозиции задач	декомпозиции задач	
Второй этап (завершение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Тест, собеседование
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Тест, собеседование
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации 32	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
Первый этап (начало формирования) <i>Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Тест, собеседование
	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У1	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Успешное и систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Тест, собеседование
	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	философии и авторских подходах 31		исторических типах философии и авторских подходах	специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	исторических типах философии и авторских подходах	
Второй этап (продолжение формирования) <i>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</i>	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох B2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное и систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Тест, собеседование
	Уметь: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У2	Не умеет	Фрагментарное умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но не систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Успешное и систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Тест, собеседование
Третий этап (завершение формирования) <i>Конструктивно взаимодействует с людьми, воспринимает их социокультурные особенности</i>	Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Успешное и систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Тест, собеседование
	Уметь: отметить практическую ценность определенных	Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую ценность	В целом успешное, но не систематическое умение отметить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение отметить практическую ценность	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система УЗ		определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	
	Знать: специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Успешные и систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 45 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

ТЕМА 1.

1. Как Вы считаете, для чего необходимо знать историю?
2. Какие основные источники используют ученые в познании истории?
3. Какие варианты периодизации истории России Вам известны?
4. Раскройте особенности формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
5. Назовите особенности восточной и западной цивилизаций.
6. Как Вы считаете, к какой цивилизации принадлежит Россия. Аргументируйте свою точку зрения.
7. Какие исторические факторы оказали наиболее заметное влияние на формирование российского менталитета?

ТЕМА 2.

1. Назовите изменения в общественной жизни славян, которые привели к образованию государства.

2. Почему Киевскую Русь называют раннефеодальным государством?
3. Как происходила смена власти в Древнерусском государстве?
4. Объясните, почему форму государственного устройства в Киевской Руси называют сочетанием монархии и первобытной демократии.
5. Дайте характеристику отношений князя и его дружины.
6. Какое влияние оказала византийская православная церковь на утверждение христианской культуры у славян?
7. Последствия принятия христианства Русью.

ТЕМА 3.

1. Почему период феодальной раздробленности считается закономерным этапом развития общества?
2. Является ли период феодальной раздробленности исключительно русским явлением?
3. Как Вы думаете, можно ли было избежать феодальной раздробленности?
4. Каково значение Любечского съезда князей?
5. Дайте сравнительный анализ политического устройства русских княжеств в XII – XIII вв.
6. Как монгольское иго повлияло на выбор политического пути развития Руси?
7. Каковы, на Ваш взгляд, последствия татаро-монгольского ига в социально-экономической и культурной сферах русского общества?

ТЕМА 4.

1. Какую эволюцию претерпел государственный аппарат России к середине XVI?
2. В чем отличие российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма?
3. Подумайте, что означало законодательное оформление возможности крестьянину один раз в год менять своего владельца? Начало какому процессу было положено этой статьей Судебника?
4. Назовите основные цели и направления реформ Избранной Рады.
5. Как Вы считаете, можно ли оправдать характер и методы преобразований Ивана Грозного?
6. Назовите основные направления внешней политики России в XVI в.
7. Какие народы вошли в состав России в XVI в.? Кто из них был присоединен насильственно, а кто - добровольно?

ТЕМА 5.

1. Для чего проводилась церковная реформа середины XVII в? Каково ее содержание?
2. В чем причины и сущность раскола в русской церкви?
3. Можно ли назвать петровские преобразования европейской моделью модернизации России?
4. Для чего была создана «Табель о рангах»? Какую роль она сыграла в петровских преобразованиях?
5. Какие изменения произошли в русской культуре в результате реформ Петра I?
6. Каковы отличительные черты российского абсолютизма?
7. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» дворянства?

ТЕМА 6.

1. Чем была вызвана необходимость преобразований в социально-экономической и политической сферах русского общества к началу XIX?
2. Как Вы считаете, почему Александр I не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
3. Назовите причины отказа Александра I от проведения либеральных реформ и перехода к консервативной политике?
4. Какая из буржуазных реформ Александра II являлась наиболее последовательной и почему?
5. Какую роль сыграли западники и славянофилы в становлении либерализма в России?
6. Охарактеризуйте основные программные положения декабристов.
7. Каковы были взгляды народников на будущее государственное устройство России?

ТЕМА 7.

1. Каково было содержание реформ С.Ю. Витте. Итоги реформ.
2. Как Корниловский мятеж повлиял на внутривнутриполитическую ситуацию в России осенью 1917 г.?
3. Какая основная задача стояла перед большевиками с первых дней прихода к власти?
4. Каково содержание Декрета о земле?
5. Какие идеи лежали в основе первой советской Конституции 1918 г.?
6. Докажите необходимость заключения Россией сепаратного мира с Германией.
7. Каковы были условия Брестского мира?

ТЕМА 8.

1. Какие изменения произошли в политической системе советского государства в годы гражданской войны?
2. Почему большевики отказались от политики «военного коммунизма» и перешли к «новой экономической политике»?
3. Каковы основные признаки тоталитарного режима?
4. В чем суть сталинского плана «автономизации»?
5. Каковы принципы ленинского плана образования СССР?
6. Охарактеризуйте, на каких принципах строились отношения центра и союзных республик.
7. Какое значение имело образование СССР?

ТЕМА 9.

1. Как Вы считаете, существовала ли возможность не допустить новую мировую войну?
2. Чем был выгоден советско-германский договор о ненападении 1939 г. обеим сторонам?
3. В чем суть секретных протоколов к договору 1939 г.?
4. Дайте свою оценку договору о ненападении 1939 г. Это: а) вынужденный, но необходимый шаг советского руководства; б) грубая внешнеполитическая ошибка Сталина и его окружения; в) предательство интересов нашей страны.
5. Объясните, почему секретные протоколы о разделе сфер влияния были противоправными со стороны СССР.
6. Какую цель преследовали западные державы, развязывая холодную войну с СССР?
7. Каким образом создание НАТО повлияло на состояние международной обстановки в мире?

ТЕМА 10.

1. Докажите, что «хрущевская оттепель» была попыткой демократизации и реформ.
2. Каковы основные итоги сельскохозяйственной политики Н.С. Хрущева?
3. Способствовала ли социальная политика Н.С. Хрущева решению жилищной проблемы в стране?
4. Назовите причины отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г.
5. Почему в период правления Н.С. Хрущева консервативная тенденция одержала победу над демократической?
6. Что представляла собой концепция «развитого социализма»?
7. Почему 20-летие Брежнева позже назвали временем упущенных возможностей или «годами застоя»?

ТЕМА 11.

1. Объясните смысл лозунга М.С. Горбачева «Ускорение социально-экономического развития».
2. Какие составляющие включало в себя понятие «человеческий фактор»?
3. В чем смысл концепции «перестройки»?
4. Назовите наиболее важные внешнеполитические инициативы России 2-й половины 1980-х - начала 1990-х годов.
5. На каких принципах строятся отношения между государствами в рамках СНГ?

6. Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
7. Каковы основные идеи Конституции 1993 г.?

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Формационный и цивилизационный подходы в оценке исторического процесса.
2. Факторы самобытности русской истории
3. Восточные славяне в догосударственный период.
4. Образование Киевского государства.
5. Политический строй Киевской Руси.
6. Принятие христианства и его последствия.
7. Русское государство в период феодальной раздробленности.
8. Завоевание Руси монголами и его последствия.
9. Причины, предпосылки и этапы образования Российского централизованного государства.
10. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Феодальная война 2-й четверти XV века. Окончательное объединение русских земель.
12. Правление И. Грозного: реформы и опричнина.
13. Смутное время в России.
14. Политический строй в России в XVI-XVII веках.
15. Реформы Петра I.
16. «Просвещенный «абсолютизм» Екатерины II.
17. Реформы Александра I.
18. Правление Николая I - апогей самодержавия.
19. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
20. Контрреформы 80-90-х годов XIX в.
21. Россия в начале XX века - основные противоречия развития.
22. Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг.
23. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий.
24. Деятельность Государственной Думы. Итоги революции 1905-1907 гг.
25. Назревание революционной ситуации в России в условиях первой мировой войны.
26. Февральская революция - причины и расстановка сил.
27. Социально-политическое развитие России в условиях двоевластия.
28. Октябрьская революция 1917 г. Взятие власти большевиками.
29. Становление советской государственности.
30. Гражданская война и «военный коммунизм».
31. НЭП - сущность, содержание и итоги.
32. Складывание тоталитарного режима в СССР.
33. Политические процессы 30-х годов.
34. Основные этапы Великой Отечественной войны.
35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период.
36. Причины и итоги «холодной войны».
37. «Хрущевская оттепель» - попытка демократизации и реформ.
38. Нарастание кризисных явлений в обществе в 70-х-сер.80-х годов.
39. Политические и экономические реформы второй половины 80-х годов.
40. Становление новой российской государственности.
41. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. Представление об истории как о многолинейном, многовариантном процессе предполагает
 - a) цивилизационный подход
 - b) формационный подход
 - c) христианский подход
2. Назовите автора труда «История государства Российского»:
 - a) В.Н. Татищев
 - b) Н.М. Карамзин
 - c) В.О. Ключевский
3. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается
 - a) В.Н.Татищев
 - b) М.Н.Покровский
 - c) М.В.Ломоносов
 - d) Г.Миллер
4. Каков был государственный строй Киевской Руси
 - a) абсолютная монархия
 - b) сословно-представительная монархия
 - c) раннефеодальная монархия
 - d) конституционная монархия
5. В Киевской Руси рядовичем называли:
 - a) наемного работника по договору
 - b) рядового дружинника
 - c) слугу
 - d) пленника, обращенного в рабство
6. Какая из этих русских земель не стала политическим центром в удельный период
 - a) Владимиро-Суздальское княжество
 - b) Новгородская феодальная республика
 - c) Рязанское княжество
 - d) Галицко-Волынское княжество
7. Золотоордынское иго было свергнуто
 - a) в 1380 г.
 - b) в 1480 г.
 - c) в 1490г.
8. Какой ордынский хан противостоял русским войскам во время «стояния на реке Угре»
 - a) Девлет-Гирей
 - b) Батый
 - c) Едигей
 - d) Ахмат
9. Династия Романовых начала править
 - a) в 1598 году
 - b) в 1603 году
 - c) в 1615 году
 - d) в 1613 году
10. Окончательно система крепостного права складывается после:
 - a) Судебника 1497 года
 - b) Судебника 1550 года
 - c) Соборного Уложения 1649 года
 - d) Реформ Избранной Рады
11. Период Смуты в русском государстве относится:
 - a) к середине XVII века
 - b) к концу XVII века
 - c) к началу XVIII века
 - d) к началу XVII века

12. Жалованные грамоты дворянству и городам были дарованы при
 - a) Екатерине II
 - b) Петре I
 - c) Александре I
 - d) Петре II
13. По просьбе Александра I М.М. Сперанский разработал проект
 - a) церковной реформы
 - b) крестьянской реформы
 - c) реформы государственного управления
 - d) реформы просвещения
14. Что такое Негласный комитет
 - a) неофициальный совещательный орган при царе
 - b) орган тайного политического сыска
 - c) законодательный орган при царе
 - d) тайное общество декабристов
15. Политика «аракчеевщины» проводилась в годы царствования
 - a) Александра I
 - b) Николая I
 - c) Александра II
 - d) Александра III
16. «Кровавое воскресенье» послужило поводом для начала
 - a) Февральской революции
 - b) революции 1905-1907 гг.
 - c) Октябрьской революции
17. Первые советы рабочих депутатов, появившиеся в годы первой русской революции, возникли
 - a) в Москве
 - b) в Петрограде
 - c) в Иваново-Вознесенске
 - d) в Екатеринбурге
18. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был издан
 - a) 17 октября 1905 года
 - b) 17 октября 1907 года
 - c) 17 октября 1910 года
19. Социально-экономическая политика большевиков, проводимая в годы гражданской войны, получила название
 - a) военный социализм
 - b) военный капитализм
 - c) военный коммунизм
 - d) военная диктатура
20. Союз Советских Социалистических республик (СССР) был образован
 - a) в 1922 году
 - b) в 1924 году
 - c) в 1917 году
 - d) в 1918 году
21. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты
 - a) Учредительным собранием
 - b) Временным правительством
 - c) Вторым съездом Советов
22. Назовите страны, создавшие антигитлеровскую коалицию
 - a) СССР, Англия, США
 - b) Турция, Италия, Финляндия
 - c) Болгария, Италия, Япония
 - d) Румыния, Болгария, Чехословакия
23. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан

- a) 23 сентября 1939 года
 - b) 23 августа 1939 года
 - c) 23 сентября 1940 года
 - d) 23 августа 1940 года
24. Началом «холодной войны» считается
- a) Берлинская конференция 1945 г.
 - b) речь Черчилля в Фултоне в 1946 г.
 - c) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
 - d) Берлинский кризис в 1949 г.
25. Какие мероприятия относятся к экономической политике проводимой Хрущёвым?
- a) ускоренное развитие предприятий лёгкой промышленности
 - b) эксперимент с введением хозрасчёта
 - c) замена министерств совнархозами
 - d) ускорение социально-экономического развития
26. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам?
- a) И. Эренбург
 - b) А. Фадеев
 - c) А. Солженицын
 - d) Ф. Панфёров
27. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?
- a) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
 - b) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
 - c) строительство Днепрогэса
28. Решение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ) было принято
- a) в декабре 1991 г.
 - b) в октябре 1993 г.
 - c) в декабре 1993 г.
29. Автором радикальных рыночных реформ («шоковой терапии») был
- a) Е.Т. Гайдар
 - b) Б.Н. Ельцин
 - c) Г.А. Явлинский
 - d) В.С. Черномырдин
30. Современная российская Конституция была принята
- a) 12 ноября 1993 г.
 - b) 12 января 1991 г.
 - c) 19 августа 1991 г.
 - d) 12 декабря 1993 г.

Ключ:

1 a	2b	3b	4c	5 a	6 c	7 a	8 b	9 b	10 c	11 b	12 a	13	14 a	15 a
16 b	17 c	18 a	19 c	20 a	21 c	22 a	23 a	24 b	25 c	26 a	27 a	28 a	29 a	30d

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

35.03.10 - Ландшафтная архитектура

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Декоративное растениеводство

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Дисциплина **История (история России, всеобщая история)**

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Русское государство в период феодальной раздробленности.
2. Февральская революция. Временное правительство и Советы.

Составитель	_____	Хромова Т.Ю.
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Заведующий кафедрой	_____	Бондарев Н.С.
	(подпись)	(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.