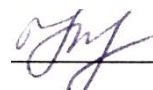


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 01 » сентября 2022 г., протокол № 1  
заведующая кафедрой



(подпись)

С. Н. Витязь

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 Рациональное природопользование**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
20.03.02 ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Разработчик: Ракина М.С.

Кемерово 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	9
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1	Текущий контроль знаний студентов	12
2.2	Промежуточная аттестация	12
2.3	Типовой экзаменационный билет	18
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	19

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

ПК-1 Способен принимать профессиональные решения с учетом положений водного и земельного законодательства, организационно-технической документации, документов системы управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования

ПК-5 Способен применять современные методы научных исследований в области природообустройства и водопользования при изучении основных параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно-техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3; 34, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-1 Способен принимать профессиональные решения с учетом положений водного и земельного законодательства, организационно-технической документации, документов системы управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы организации объектов природообустройства и водопользования на основе положений водного и земельного законодательства, организационно-технической документации, документов системы управления качеством</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм, методами реализации положений нормативных актов, регулирующих экологическое, водное и земельное законодательства при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм, методами реализации положений нормативных актов, регулирующих экологическое, водное и земельное законодательства при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм, методами реализации положений нормативных актов, регулирующих экологическое, водное и земельное законодательства при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм, методами реализации положений нормативных актов, регулирующих экологическое, водное и земельное законодательства при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды	Успешное и систематическое владение навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм, методами реализации положений нормативных актов, регулирующих экологическое, водное и земельное законодательства при водопользовании, землепользовании и обустройстве природной среды	Собеседование
	<b>Уметь:</b> применять положения нормативных актов в сфере экологических, водных и земельных отношений, определять меры ответственности за	Не умеет	Фрагментарное умение применять положения нормативных актов в сфере экологических, водных и земельных отношений, определять меры ответственности за	В целом успешное, но не систематическое умение применять положения нормативных актов в сфере экологических, водных и земельных отношений, определять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять положения нормативных актов в сфере экологических, водных и земельных отношений, определять	Успешное и систематическое умение применять положения нормативных актов в сфере экологических, водных и земельных отношений, определять	

	экологические правонарушения <b>У1</b>		экологические правонарушения	меры ответственности за экологические правонарушения	отношений, определять меры ответственности за экологические правонарушения	меры ответственности за экологические правонарушения	
	<b>Знать:</b> структуру правовых норм, источники экологического и земельного права, способы и методы правового регулирования экологических, водных и земельных отношений <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания структуры правовых норм, источники экологического и земельного права, способов и методов правового регулирования экологических, водных и земельных отношений	В целом успешные, но не систематические знания структуры правовых норм, источники экологического и земельного права, способов и методов правового регулирования экологических, водных и земельных отношений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры правовых норм, источники экологического и земельного права, способов и методов правового регулирования экологических, водных и земельных отношений	Успешные и систематические знания структуры правовых норм, источники экологического и земельного права, способов и методов правового регулирования экологических, водных и земельных отношений	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен участвовать в разработке проектной, организационно-технической документации и документов системы управления качеством в области природообустройства и водопользования</i>	<b>Владеть:</b> специальной терминологией по организации и управлению производством, навыками подготовки исходной информации для обоснования эффективности производства, законодательной и нормативной базой по развитию производства, документации систем управления качеством <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение специальной терминологией по организации и управлению производством, навыками подготовки исходной информации для обоснования эффективности производства, законодательной и нормативной базой по развитию производства, документации систем управления качеством	В целом успешное, но не систематическое владение специальной терминологией по организации и управлению производством, навыками подготовки исходной информации для обоснования эффективности производства, законодательной и нормативной базой по развитию производства, документации систем управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение специальной терминологией по организации и управлению производством, навыками подготовки исходной информации для обоснования эффективности производства, законодательной и нормативной базой по развитию производства, документации систем управления качеством	Успешное и систематическое владение специальной терминологией по организации и управлению производством, навыками подготовки исходной информации для обоснования эффективности производства, законодательной и нормативной базой по развитию производства, документации систем управления качеством	Собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать производственно-финансовую деятельность предприятий для	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать производственно-финансовую деятельность предприятий для	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать производственно-финансовую деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать производственно-финансовую деятельность	Успешное и систематическое умение анализировать производственно-финансовую деятельность	Собеседование



				водопользования	водопользования	водопользования	
<p><b>Уметь:</b> выбирать и применять наиболее оптимальные средства и методы для обеспечения экологической безопасности, комплексного использования, восстановления и природоохранного обустройства территорий с учетом положений водного и земельного законодательства, организационно-технической документации, документов системы управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования <b>УЗ</b></p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение выбирать и применять наиболее оптимальные средства и методы для обеспечения экологической безопасности, комплексного использования, восстановления и природоохранного обустройства территорий с учетом положений водного и земельного законодательства, организационно-технической документации, документов системы управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и применять наиболее оптимальные средства и методы для обеспечения экологической безопасности, комплексного использования, восстановления и природоохранного обустройства территорий с учетом положений водного и земельного законодательства, организационно-технической документации, документов системы управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять наиболее оптимальные средства и методы для обеспечения экологической безопасности, комплексного использования, восстановления и природоохранного обустройства территорий с учетом положений водного и земельного законодательства, организационно-технической документации, документов системы управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования</p>	<p>Успешное и систематическое умение выбирать и применять наиболее оптимальные средства и методы для обеспечения экологической безопасности, комплексного использования, восстановления и природоохранного обустройства территорий с учетом положений водного и земельного законодательства, организационно-технической документации, документов системы управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования</p>	Собеседование	
<p><b>Знать:</b> организационные основы предприятий, методики разработки организационно-технической документации, документации систем управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об организационных основах предприятий, методиках разработки организационно-технической документации, документации систем управления качеством при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об организационных основах предприятий, методиках разработки организационно-технической документации, документации систем управления качеством при проектировании, строительстве и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об организационных основах предприятий, методиках разработки организационно-технической документации, документации систем управления качеством при проектировании,</p>	<p>Успешные и систематические знания об организационных основах предприятий, методиках разработки организационно-технической документации, документации систем управления качеством при проектировании, строительстве и</p>	Собеседование	





	<b>Знать:</b> методики осуществления первичного контроля соответствия разрабатываемых проектов, технической документации, строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования регламентам качества, положениям водного и земельного законодательства <b>34</b>	Не знает	Фрагментарные знания методик осуществления первичного контроля соответствия разрабатываемых проектов, технической документации, строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования регламентам качества, положениям водного и земельного законодательства	В целом успешные, но не систематические знания методик осуществления первичного контроля соответствия разрабатываемых проектов, технической документации, строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования регламентам качества, положениям водного и земельного законодательства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методик осуществления первичного контроля соответствия разрабатываемых проектов, технической документации, строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования регламентам качества, положениям водного и земельного законодательства	Успешные и систематические знания методик осуществления первичного контроля соответствия разрабатываемых проектов, технической документации, строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования регламентам качества, положениям водного и земельного законодательства	Собеседование
--	---	-------------	--	---	--	--	---------------

ПК-5 Способен применять современные методы научных исследований в области природообустройства и водопользования при изучении основных параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно-техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания основных понятий, способов и методов исследования в области природообустройства и водопользования при изучении основных параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно- техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения исследования в области природообустройства и водопользования при изучении основных параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно- техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов <b>B1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения исследования в области природообустройства и водопользования при изучении основных параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно- техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения исследования в области природообустройства и водопользования при изучении основных параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно- техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения исследования в области природообустройства и водопользования при изучении основных параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно- техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов	Успешное и систематическое владение навыками проведения исследования в области природообустройства и водопользования при изучении основных параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно- техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов	Собеседование
	<b>Уметь:</b> ставить задачи для проведения исследования в области	Не умеет	Фрагментарное умение ставить задачи для проведения исследования в области	В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачи для проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи для проведения	Успешное и систематическое умение ставить задачи для проведения	Собеседование





	процессов, оценке природных и природно-техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов <b>32</b>		процессов, оценке природных и природно-техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов	технологических процессов, оценке природных и природно-техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов	параметров природных и технологических процессов, оценке природных и природно-техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов	технологических процессов, оценке природных и природно-техногенных сред, оценке воздействий на окружающую среду природно-техногенных комплексов	
--	--	--	---	---	--	---	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

### **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом.

Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

Тема 1. Основы ресурсного природопользования

1. Сформулируйте цели и задачи рационального природопользования.
2. Назовите основные определения рационального природопользования как науки.
3. Покажите объекты, предметы, методы и задачи природопользования.
4. Выделите основные этапы природопользования.
5. Сформулируйте общие понятия и дайте классификацию ресурсов.
6. Что такое материальные, трудовые и природные ресурсы?
7. Что такое природные ресурсы, их естественная, хозяйственная и эколого-экономическая классификация?
8. Эколого-экономическая классификация и ее значение.
9. Раскройте понятие «степень изученности природных ресурсов».

Тема 2. Основы отраслевого природопользования

1. Экологический потенциал территории, понятие базовых ресурсов природно-ресурсного потенциала и их экономическое значение.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли природопользования (по Н.Ф. Реймерсу).
3. Охарактеризуйте особенности и общие принципы функционирования энергетики, промышленности и строительства.
4. Транспорт, как отрасль природопользования. Виды транспорта.
5. Охарактеризуйте особенности технологий в промышленности и природоохранные принципы.
6. Покажите специфику энергосберегающих технологий в агропромышленном комплексе.

Тема 3. Основы территориального природопользования

1. Что стоит за понятием территориального природопользования на различных уровнях и кадастром объектов природы и хозяйственной деятельности?
2. Что понимается под территориально-производственным комплексом (ТПК) и структурообразующей отраслью?
3. Раскройте принципы планирования и проектирования ТПК, покажите роль отраслевых рабочих программ и схем районной планировки.
4. Какова сущность и особенности территориальных комплексных схем охраны природы?
5. Раскройте содержание проектирования, экспертизы и мониторинга ТПК.

Тема 4. Государственные и отраслевые кадастры



1. Дайте определение кадастра и перечислите основные виды государственных кадастров.

2. Каковы цель и задачи кадастра?

3. В чем значение кадастра природных ресурсов?

4. Назовите общие черты государственных кадастров (реестров).

5. Перечислите отраслевые кадастры. Каково их значение?

Тема 5. Земельные ресурсы. Землеустройство

1. Дайте определение понятия «земля».

2. Назовите функции земли и дайте их характеристику.

3. Дайте определение земельного фонда и характеристику земельного фонда России.

4. Назовите задачи и принципы землеустройства.

5. Назовите виды и содержание землеустройства.

6. Какие условия учитываются при землеустройстве?

7. Назовите методы землеустроительного проектирования и дайте их характеристику.

8. Как учитываются экологические требования в схемах и проектах землеустройства?

Тема 6. Лесное хозяйство

1. Что такое лес и лесное хозяйство? Назовите биосферные функции леса.

2. Что такое лесной фонд, лесные и нелесные площади?

3. Назовите три важнейшие экологические группы лесов РФ и покажите особенности их использования.

4. Что понимается под лесоустройством территории и лесосеменным хозяйством?

5. Каковы функции лесхоза и лесопаркового хозяйства?

6. Назовите виды лесных пожаров. Раскройте содержание мероприятий по защите леса от пожаров.

7. Назовите основные направления и технологии лесовосстановления после пожаров.

8. Какие изменения вносят полевые защитные лесные полосы на условия произрастания сельскохозяйственных культур? Каковы отличия в размещении лесных полос различных почвенно-климатических зон и в зависимости от рельефа местности?

9. Охарактеризуйте основные конструкции лесных полос и их ветрозащитную эффективность.

10. Назовите типы полевых защитных лесных полос.

11. Раскройте основное содержание зоолесомелиоративных мероприятий.

Тема 7. Водное хозяйство. Регулирование речного стока

1. Водное хозяйство. Водохозяйственные объекты, комплексы и системы.

2. Сферы и объекты водопользования и водопотребления.

3. Управление водным хозяйством.

4. Регулирование речного стока.

Тема 8. Основы биологического природопользования

1. Эколого-экономические основы природопользования. Принципы биологического природопользования.

2. Международные аспекты природопользования.

3. Особенности сельского хозяйства, как отрасли биологического природопользования.

4. Особенности лесного хозяйства, как отрасли биологического природопользования.

5. Особенности рыбного хозяйства, как отрасли биологического природопользования.

6. Особенности охотничьего хозяйства, как отрасли биологического природопользования.

7. Рекреация – новая форма природопользования.

8. Категории и виды особо охраняемых природных категорий России.

9. ООПТ Кемеровской области.

10. Основные причины современного неблагополучия в природопользовании.

11. Пути внедрения рационального природопользования.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету**

1. Сформулируйте цели и задачи рационального природопользования.

2. Назовите основные определения рационального природопользования как науки.

3. Покажите объекты, предметы, методы и задачи природопользования.

4. Выделите основные этапы природопользования.

5. Сформулируйте общие понятия и дайте классификацию ресурсов.

6. Что такое материальные, трудовые и природные ресурсы?

7. Что такое природные ресурсы, их естественная, хозяйственная и эколого-экономическая классификация?

8. Эколого-экономическая классификация и ее значение.

9. Раскройте понятие «степень изученности природных ресурсов».

10. Экологический потенциал территории, понятие базовых ресурсов природно-ресурсного потенциала и их экономическое значение.

11. Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли природопользования (по Н.Ф. Реймерсу).

12. Охарактеризуйте особенности и общие принципы функционирования энергетики, промышленности и строительства.

13. Транспорт, как отрасль природопользования. Виды транспорта.

14. Охарактеризуйте особенности технологий в промышленности и природоохранные принципы.

15. Покажите специфику энергосберегающих технологий в агропромышленном комплексе.

16. Что стоит за понятием территориального природопользования на

различных уровнях и кадастром объектов природы и хозяйственной деятельности?

17. Что понимается под территориально-производственным комплексом (ТПК) и структурообразующей отраслью?

18. Раскройте принципы планирования и проектирования ТПК, покажите роль отраслевых рабочих программ и схем районной планировки.

19. Какова сущность и особенности территориальных комплексных схем охраны природы?

20. Раскройте содержание проектирования, экспертизы и мониторинга ТПК.

21. Дайте определение кадастра и перечислите основные виды государственных кадастров.

22. Каковы цель и задачи кадастра?

23. В чем значение кадастра природных ресурсов?

24. Назовите общие черты государственных кадастров (реестров).

25. Перечислите отраслевые кадастры. Каково их значение?

26. Дайте определение понятия «земля».

27. Назовите функции земли и дайте их характеристику.

28. Дайте определение земельного фонда и характеристику земельного фонда России.

29. Назовите задачи и принципы землеустройства.

30. Назовите виды и содержание землеустройства.

31. Какие условия учитываются при землеустройстве?

32. Назовите методы землеустроительного проектирования и дайте их характеристику.

33. Как учитываются экологические требования в схемах и проектах землеустройства?

34. Что такое лес и лесное хозяйство? Назовите биосферные функции леса.

35. Что такое лесной фонд, лесные и нелесные площади?

36. Назовите три важнейшие экологические группы лесов РФ и покажите особенности их использования.

37. Что понимается под лесоустройством территории и лесосеменным хозяйством?

38. Каковы функции лесхоза и лесопаркового хозяйства?

39. Назовите виды лесных пожаров. Раскройте содержание мероприятий по защите леса от пожаров.

40. Назовите основные направления и технологии лесовосстановления после пожаров.

41. Какие изменения вносят полевозащитные лесные полосы на условия произрастания сельскохозяйственных культур? Каковы отличия в размещении лесных полос различных почвенно-климатических зон и в зависимости от рельефа местности?

42. Охарактеризуйте основные конструкции лесных полос и их ветрозащитную эффективность.

43. Назовите типы полевых защитных лесных полос.
44. Раскройте основное содержание зоолесомелиоративных мероприятий.
45. Водное хозяйство. Водохозяйственные объекты, комплексы и системы.
46. Сферы и объекты водопользования и водопотребления.
47. Управление водным хозяйством.
48. Регулирование речного стока.
49. Эколого-экономические основы природопользования. Принципы биологического природопользования.
50. Международные аспекты природопользования.
51. Особенности сельского хозяйства, как отрасли биологического природопользования.
52. Особенности лесного хозяйства, как отрасли биологического природопользования.
53. Особенности рыбного хозяйства, как отрасли биологического природопользования.
54. Особенности охотничьего хозяйства, как отрасли биологического природопользования.
55. Рекреация – новая форма природопользования.
56. Категории и виды особо охраняемых природных категорий России.
57. ООПТ Кемеровской области.
58. Основные причины современного неблагополучия в природопользовании.
59. Пути внедрения рационального природопользования.
60. Принципы рационального природопользования.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется

студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.