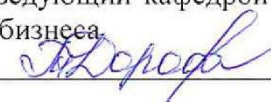


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры менеджмента и агро-  
бизнеса  
«11 » июня 2019 г., протокол № 11

заведующий кафедрой менеджмента и аг-  
робизнеса

  
Т.П.Дорофеева  
(подпись)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МИРОВЫЕ РЫНКИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ И ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура  
Профиль: Декоративное растениеводство

Разработчик: Лебедь В.А.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	17
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	18
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	20
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	20
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	27
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	31

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;
- ПК-8: готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры;
- ПК-7: способностью организовывать работы и выполнять бизнес-проекты на рынке ландшафтно-архитектурных работ;
- УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития В1</i>	<b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Собеседование, тест
<i>развития, цели и формы участия в государственной экономике</i>	<b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений <b>У1-1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики ее отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики ее отраслей	В целом успешное, но отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики ее отраслей	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики ее отраслей	Собеседование, тест

	<p><b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) <b>31-1</b> основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) <b>31-2</b> основные экономические понятия: экономические ресурсы, агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен, цена, деньги, доход, издержки, прибыль,</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен, цена, деньги, доход, издержки, прибыль,</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен,</p>	<p>В целом успешные, но содержатся отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен,</p>	<p>Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, агенты, товары, услуги, спрос, рыночный обмен, цена, деньги, доход, издержки, прибыль,</p>
--	--	-----------------	---	---	--	--

	<p>собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.</p>	<p>собственность, конкуренция, фирма, монополия, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p>	<p>цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p>	<p>цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p>	<p>собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p>	
<p><b>31-3</b></p>	<p>ресурсы ограничения</p>	<p>экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-</p>	<p>экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в</p>	<p>экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в</p>	<p>экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в</p>	

	экономических кризисов <b>31-4</b> понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов <b>31-5</b>		экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными бюджетами, контролем собственных</b> <b>экономических и финансовых рисков</b> <b>В2</b>	<b>Владеть:</b> навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными бюджетами, контролем собственных экономических и финансовых рисков <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными бюджетами, контролем собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными бюджетами, контролем собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными бюджетами, контроля собственных экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными бюджетами, контроля собственных экономических и финансовых рисков	Собеседование, тест
<b>экономические и финансовые риски</b> <b>Уметь:</b> Решать типичные задачи в сфере личного экономического и	<b>Уметь:</b> Решать типичные задачи в сфере личного экономического и	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного	В целом успешное, но отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в	Собеседование, тест

	<p>финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> <p><b>У2-1</b></p> <p>Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией</p> <p><b>У2-2</b></p> <p>Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p><b>У2-3</b></p> <p>Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также</p>	<p>финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя</p>	<p>экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет,</p>	<p>сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет,</p>	<p>экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет,</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>риски стать жертвой мошенничества <b>У2-4</b></p> <p>Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты <b>У2-5</b></p> <p>Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты <b>У2-6</b></p>		<p>существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	
	<p><b>Знать:</b> Основные виды личных доходов (зарботная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения <b>32-1</b></p> <p>Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства:</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об основных видах личных доходов (зарботная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства:</p>	<p>В целом успешные, но не содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (зарботная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства:</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (зарботная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства:</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов (зарботная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства:</p>	<p>Собеседование, тест</p>

	<p>коммерциализация разработок и патентование</p> <p><b>32-2</b></p> <p>Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними</p> <p><b>32-3</b></p> <p>Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p><b>32-4</b></p> <p>Понятия риск и неопределенность, осознает</p> <p>неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p><b>32-5</b></p>	<p>коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков</p>	<p>инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения</p>	<p>инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения</p>	<p>коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия с ними; об основных финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения</p> <p>экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p><b>32-6</b></p> <p>Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического планирования; об основных видах расходов (индивидуальные экономическое и финансового планирования)</p> <p><b>32-7</b></p> <p>Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	<p>основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета</p>	
--	--	--	--	--	---	--



<p><b>Способен проводить расчеты технико-экономических показателей отдельных элементов и фрагментов объекта ландшафтной архитектуры.</b></p>	<p>экономических показателей отдельных элементов ландшафтной архитектуры <b>В2</b></p>		<p>технико-экономических показателей отдельных элементов ландшафтной архитектуры</p>	<p>проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов ландшафтной архитектуры</p>	<p>владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов ландшафтной архитектуры</p>	<p>проведения расчетов технико-экономических показателей отдельных элементов ландшафтной архитектуры</p>	
<p><b>Уметь:</b> производить расчеты технико-экономических показателей <b>У2</b></p>	<p>Не умеет</p>		<p>Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчеты технико-экономических показателей</p>	<p>Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Знать:</b> основные этапы расчета экономических показателей <b>З2</b></p>	<p>Не знает</p>		<p>Фрагментарные знания об основных этапах расчета экономических показателей</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах расчета экономических показателей</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах расчета экономических показателей</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных этапах расчета экономических показателей</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>ПК-7</b> Способность организовывать работы и выполнять бизнес-проекты на рынке ландшафтно-архитектурных услуг</p>							
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</b> <b>В1</b></p>	<p><b>Владеть:</b> методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора <b>В1</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в</p>	<p>Не умеет</p>		<p>Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в</p>	<p>Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы эффективного менеджмента в</p>	<p>Собеседование, тест</p>

	<p>соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора <b>У1</b></p>		<p>соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Способен организовывать работы на предприятиях различной формы собственности</b></p>	<p><b>Знать:</b> методику организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора <b>З1</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о методике организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методике организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>Успешные и систематические знания о методике организации эффективного менеджмента в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Владеть:</b> методами эффективной организации работ на предприятиях различной формы собственности <b>В2</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение методами эффективной организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективной организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективной организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами эффективной организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами эффективной организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы организации работ на предприятиях различной формы собственности <b>У2</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы организации работ на предприятиях различной формы собственности</p>	<p>Собеседование, тест</p>
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о методике</p>	<p>В целом успешные, но не</p>	<p>В целом успешные, но не содержащие</p>	<p>Успешные и систематические</p>	<p>Успешные и систематические</p>	

	методику организации работ различной формы собственности	организации работ различной формы собственности	организации работ различной формы собственности	систематические знания о методике организации работ различной формы собственности	отдельные пробелы знания о методике организации работ различной формы собственности	знания о методике организации работ различной формы собственности	
	32						
ПК-8 Готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Готов изучать научно-техническую информацию в области ландшафтной архитектуры</b>	<b>Владеть:</b> методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами эффективного изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> методику изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о методике изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о методике изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о методике изучения научно-технической информации в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Готов изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике</b>	<b>Владеть:</b> методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике	Успешное и систематическое владение методами эффективного изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике	Собеседование, тест

<b>исследования в области ландшафтной архитектуры</b>	исследования в области ландшафтной архитектуры <b>В2</b>		исследования в области ландшафтной архитектуры	тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	тематике исследования в области ландшафтной архитектуры
	<b>Уметь:</b> аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
<b>исследования в области ландшафтной архитектуры</b>	исследования в области ландшафтной архитектуры <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о методике изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> методику изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры <b>З2</b>						

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=5861>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

#### *Раздел 1. Мировая экономика*

#### **Тема 1. Мировая экономика: понятие, предмет, этапы становления, субъекты, структура, классификация стран**

1. Дайте общую характеристику понятию «мировая экономика».
2. В чем отличие понятия «международная экономика» от «мировой экономики»?
3. Кто выступает субъектами мировой экономики?
4. Какие формы международных экономических отношений вам известны?
5. Какие показатели используют для сравнительного анализа экономического развития отдельных стран?

#### *Тестовые задания*

1. В структуре ВВП развитых стран преобладает доля:  
А) сферы промышленного производства;  
**Б) сферы производства наукоемкой продукции;**  
В) сферы услуг;  
Г) сферы обрабатывающих отраслей промышленности.
2. Какие страны не входят в «Большую восьмерку»?  
А) Великобритания,  
Б) Германия,  
**В) Китай,**  
Г) Италия,  
**Д) Индия,**  
Е) Россия,  
Ж) Япония.
3. Какие страны относят к группе развитых стран?  
**А) Австрия,**  
Б) Россия,  
В) Китай,  
Г) Бразилия,  
Д) Мексика,  
**Е) Бельгия,**  
**Ж) Швеция.**
4. Какие методы применяются для расчета ВВП?  
**А) расчет ВВП по производству;**

**Б) расчет ВВП по расходам;**

В) расчет ВВП по внешнеторговому обороту;

**Г) расчет ВВП по доходам.**

5. Какие страны относятся к группе «Новых индустриальных стран»?

**А) Мексика;**

Б) Алжир;

В) Кувейт;

Г) Лихтенштейн,

**Д) Малайзия,**

**Е) Гонконг,**

Ж) Исландия.

## **Тема 2. Международное разделение труда: сущность и формы**

1. В чем заключается сущность международного разделения труда (МРТ)?

2. Какие факторы, определяют участие страны в МРТ?

3. В чем заключаются основные преимущества МРТ?

4. Какие бывают формы МРТ?

5. Что такое международная специализация производства, какие бывают виды?

### *Тестовые задания*

1. К национальным факторам, определяющим участие страны в международном разделении труда, относится ...

**А) численность населения**

Б) спрос на мировом рынке

В) предложение на мировом рынке

Г) система международных расчетов

2. Международное разделение природных ресурсов – это ...

А) их покупка и продажа между странами

**Б) исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах**

В) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН

3. Выберите верное утверждение:

А) Страны могут торговать друг с другом только при наличии абсолютных преимуществ по производству какого-либо товара

Б) Международное разделение труда не является современным способом организации мировой экономики

**В) Международное разделение труда является основой развития мирового хозяйства**

Г) Появление международного разделения труда является результатом становления мирового хозяйства

4. Формы международного разделения труда

А) международная интеграция

- Б) движение капиталов
- В) кооперирование**
- Г) интернационализация
- Д) миграция населения
- Е) специализация**
- Ж) транснационализация

5. До промышленного переворота в XIX веке международное разделение труда базировалось на ...

- А) основе политического устройства общества
- Б) различиях в обеспеченности стран природными ресурсами**
- В) однородности в обеспеченности стран капиталом
- Г) однородности в обеспеченности стран природными ресурсами

### **Тема 3. Международная торговля**

1. Что такое международная торговля (МТ)?
2. Чем отличается международная торговля от внутренней торговли?
3. В чем заключаются преимущества участия стран в МТ?
4. Из чего состоит МТ?
5. Какие показатели характеризуют активность стран в международной торговле?

### **Тема 4. Государственное регулирование внешней торговли**

1. Перечислите причины государственного регулирования внешней торговли.
2. Какие нормативно-правовые акты регулируют внешнеторговую деятельность России?
3. Охарактеризуйте органы управления внешнеторговой деятельности.
4. Что такое таможенно-тарифное регулирование?
5. Какие бывают таможенные пошлины?
6. Что такое демпинг?

### **Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве**

1. Что такое экономическая интеграция?
2. Какие формы экономической интеграции вы знаете? Назовите их отличительные признаки.
3. В чем заключаются преимущества и недостатки экономической интеграции?
4. Перечислите этапы интеграционного процесса?

5. Приведите пример успешной интеграции.

### **Задание 1.**

Дайте характеристику, рассмотрите цели, этапы формирования, достижения и недостатки интеграционных процессов в рамках:

- 1) ЕС
- 2) НАФТА
- 3) МЕРКОСУР
- 4) АТЭС
- 5) ЕАЭС

## **Тема 6. Международные организации**

1. Дайте определение Международной организации (МО).
2. Причины возникновения международных организаций.
3. В чем заключается роль МО в международных отношениях?
4. Какие бывают методы взаимодействия государств и характеристика системы международного регулирования?
5. Классификация МО.
6. В чем заключаются основные задачи МО?

Темы для реферата:

1. Организация Объединенных Наций.
2. ФАО. Продовольственная сельскохозяйственная организация объединенных наций.
3. Всемирная продовольственная программа (ВПП).
4. Международный совет по зерну (МСЗ).
5. Международная ассоциация по контролю за качеством семян (ИСТА).
6. Европейская научная ассоциация по селекции растений (ЕУКАРПИА).
7. Международная организация по стандартизации (ИСО).
8. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
9. Всемирная торговая организация (ВТО).
10. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД.
11. Организация экономического сотрудничества и развития ОЭСР.
12. Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
13. МВФ. Банк международных расчетов.
14. Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК).
15. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

**Раскрыть:** Иностранное наименование. Год формирования. Участники. Цели. Структура. Основные органы. Механизм. Функции. Основные достижения и результаты деятельности последних лет. Главные проблемы. Перспективы развития. Взаимодействие с Россией.

## *Раздел 2. Мировые рынки сельскохозяйственной продукции*

### **Тема 7. Мировые товарные рынки: сущность, структура, классификация и основные черты.**

#### *Тестовые задания*

1. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторах производства, называется:

- а) мировым рынком**
- б) внутренним рынком
- в) мировым хозяйством

2. Рынок, включающий в себя совокупность экспортных отраслей экономик отдельных стран, называется:

- а) мировой
- б) международный**
- в) национальный

3. Основной формой функционирования мирового рынка является:

- а) конкуренция**
- б) предложение
- в) производство

4. Основной функцией мирового рынка не является:

- а) регулирующая
- б) коммуникативная
- в) протекционистская**

5. Главным внешним признаком существования мирового рынка является:

- а) существование международных организаций
- б) передвижение товаров и услуг между странами, то есть международная торговля**
- в) наличие высококвалифицированной рабочей силы в странах

6. Под общехозяйственной конъюнктурой рынка понимается:

- а) число потенциальных контрагентов в других странах
- б) наличие внешнеэкономических связей у предприятий
- в) состояние экономики на данный момент, определяемое изменениями различных экономических показателей**

7. Изменения в товарной структуре мирового экспорта за последние 25 лет произошли в основном за счет:

- а) увеличения доли наукоемкой машиностроительной продукции**
- б) спада производства в странах переходной экономики
- в) сокращения производства сельскохозяйственной продукции

8. К мировому рынку товаров относится рынок:

- а) туристических услуг
- б) автомобилей**
- в) грузоперевозок



9. Одной из особенностей международной торговли по сравнению с условиями национального рынка является:

- а) более слабая конкуренция
- б) более жесткая конкуренция**
- в) низкий уровень цен

10. Продажа товаров на рынках других стран по ценам ниже уровня, нормального для этих стран, является:

- а) факторингом
- б) преференцией
- в) демпингом**

### **Тема 8. Характеристика мирового аграрного рынка: структура, конъюнктура и прогнозирование.**

*Коллоквиум по темам:*

1. Понятие и структура аграрного рынка.
2. Продовольственная безопасность страны: роль аграрных рынков.
3. Основные законы развития аграрных рынков.
4. Структурные изменения и тенденции в развитии мировых аграрных рынков.
5. Участие в ВТО: перспективы в условиях реализации стратегии импортозамещения для аграрных рынков.
6. Прогнозирование состояния развития отраслевых аграрных рынков.

### **Тема 9. Международная торговля сельскохозяйственной продукцией.**

Заполнить предложенную таблицу. Изучить структуру мирового рынка сельскохозяйственной продукции, выделить ключевых экспортеров и импортеров на мировых рынках сельскохозяйственной продукции.

<b>Вид с/х продукции</b>	<b>Страна производитель</b>	<b>Страна экспортер/ доля на рынке</b>	<b>Страна импортер/ доля на рынке</b>	<b>Показатель экспорта, т., млн.долл</b>	<b>Показатель импорта, т., млн.долл</b>

*\*таблица должна раскрывать состояние развития мировых рынков с/х продукции в 2020, 2015, 2010 годах*

### **Тема 10. Таможенно-тарифные и нетарифные ограничения на мировом рынке сельскохозяйственной продукции.**

*Вопросы для собеседования:*

1. Роль государства в регулировании ВЭД.
2. Основные инструменты внешнеэкономической политики государства.

3. Классификация и характеристика основных методов государственного регулирования ВЭД.
4. Международно-правовые основы таможенно-тарифного регулирования.
5. Правовые основы регулирования внешнеторговой деятельности Российской Федерации.
6. Сущность и функции таможенного тарифа.
7. Виды таможенных тарифов.
8. Таможенные пошлины: сущность, цели, задачи и функции.
9. Классификация видов таможенных пошлин: в зависимости от направленности перемещения, страны происхождения товара, по способу исчисления, в целях защиты экономических интересов РФ, сезонные пошлины.
10. Международная конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров 1983 г., особенности ее применения.
11. Принцип построения гармонизированной системы описания и кодирования товаров, ее использование в ТН ВЭД.
12. Структура ТН ВЭД.
13. Страна происхождения товара: понятие, цели определения, механизм практического применения.
14. Международно-правовое регулирование определения страны происхождения товара в таможенных целях
15. Тарифные льготы в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности: сущность, цели, механизм реализации, практика использования.
16. Преференциальная система: сущность, цели, механизм практической реализации.
17. Понятие таможенной стоимости товара. Мировая практика определения таможенной стоимости товара. Система методов определения таможенной стоимости товара и порядок их использования.
18. Сертификация товаров.
19. Ветеринарный, фитосанитарный и иные виды государственного контроля ввозимых и вывозимых товаров.

## **Тема 11. Внешняя торговля России сельскохозяйственной продукцией.**

*Темы групповых рефератов:*

1. Состояние развития рынка зерна.
2. Состояние развития рынка мясо-молочной продукции.
3. Состояние развития овощного рынка.
4. Состояние развития рынка картофеля.

*\*в реферат необходимо включить информацию о санкциях, квотах, эмбарго на выбранную продукцию*

**Тема 12. Цены на российском (внутреннем) и внешнем рынках сельскохозяйственной продукции. Государственное регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию и продовольствие в России.**

1. В чем заключается специфика ценообразования на различных типах мировых товарных рынков?
2. Что такое мировые цены, перечислите основные виды внешнеторговых цен.
3. В чем заключаются особенности формирования мировых и российских цен на продовольствие.
4. Динамика мировых и российских цен сельскохозяйственной продукции в 2010-2020 годах.
5. Динамика мировых и российских цен продовольственных товаров в 2010-2020 годах.
6. Определение демпинга, демпинговые цены в международной торговле.
7. Антидемпинговая политика в международной торговле и РФ.

**Тема 13. Прогнозные оценки развития рынков сельскохозяйственной продукции России.**

*Тема для доклада:*

Выбрать государственную программу, которая решает основные проблемы, связанные с сельскохозяйственной и продовольственной продукцией, раскрыть основную суть госпрограммы, указать исполнителей и ответственных за госпрограмму, к какому сроку планируется решить указанную проблему, проанализировать информацию о ходе реализации выбранной государственной программы.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Что такое мировая экономика?
  - Товарообмен между странами мира
  - Товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран
  - + Совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов
2. Основным показателем экономического развития страны принято считать:

- + ВВП на душу населения в год
- Годовой совокупный объем ВВП
- Сальдо торгового баланса

3. Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:

- Невозможность национализировать крупные предприятия
- + Дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы
- Недостаток продовольствия

4. Как называется таможенная пошлина, расчет которой ведется в процентах от таможенной стоимости товара?

- Транзитная
- Преференциальная
- + Адвалорная

5. Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?

- + Введение валютного контроля
- Использование золотовалютных резервов
- Проведение девальвации

6. Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?

- Всемирная торговая организация
- Европейская организация свободной торговли
- + Международный валютный фонд

7. Странами-участницами Евразийского экономического союза являются:

- + Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия
- Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан
- Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия

8. Когда страны договариваются о взаимной отмене торговых таможенных пошлин, вводят единый тариф для третьих государств и сохраняют ограничения на движение рабочей силы и капитала, то это:

- Региональная торгово-экономическая организация
- Зона свободной торговли
- + Таможенный союз

9. Возобновляемыми природными ресурсами являются:

- + Биомасса животного и растительного происхождения
- Вода
- Нефть и газ

10. В развивающихся странах самое большое количество представителей экономически активного населения приходится на:

- Сферу оказания услуг
- + Сельское хозяйство
- Промышленность и строительство

11. Какой вид транспорта имеет наибольшую долю в мировом обороте грузов?

- Железнодорожный
- Автомобильный
- + Морской

12. Что принято называть «невидимым товаром» в международном товарообороте?

- + Туристические услуги
- Разработку высокотехнологических решений
- Финансовые услуги

13. Отказ страны рассчитываться по внешним долгам – это:

- Демпинг
- Стагнация
- + Дефолт

14. Где находятся наименее развитые страны?

- В Южной Америке
- В Центральной Америке
- + В Тропической Африке

15. Главная цель прямых иностранных инвестиций – это:

- Завоевание новых рынков
- Монополизация иностранного рынка
- + Контроль над иностранной фирмой

16. Что является объективной основой становления мировой экономики?

- + Международное разделение труда
- Открытость национальных экономик
- Деятельность международных торгово-экономических организаций

17. Что определяет показатель экспортной квоты?

- Уровень кооперации производства
- + Уровень отраслевой международной специализации
- Структуру национального производства

18. Что из перечисленного относится к факторам, которые сдерживают глобализацию?

- Постоянно возникающие глобальные проблемы человечества
- Либерализация мировой экономики
- + Неравномерное социально-экономическое развитие государств

19. Внешнеторговый баланс – это:

- ВВП за вычетом объема экспорта
- + ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта
- Сумма экспорта и импорта

20. Выгода «утечки умов» для страны-реципиента выражается в следующем:

- Ученые-иностранцы претендуют на меньший размер оплаты труда
- + Она получает высококвалифицированного специалиста, на обучение которого не потрачены государственные деньги и время
- Увеличивается размер налогов, уплачиваемых в бюджет

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- рефераты;
- тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.