Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«31 » августа 2022 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

_____ А.В.Видякин
(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.24.09 ЭКОНОМИКА МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Разработчик: к.э.н,доцент
Секачева В.М.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 3
1.1 Перечень компетенций 3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
1.3 Описание шкал оценивания 12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий 13
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 15
2.1 Текущий контроль знаний студентов 15
2.2 Промежуточная аттестация 27
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 29

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З4, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**					**Оценочные средства**
		1	2	3	4	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
Первый этап (начало формирования) ***Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике***	**Владеть:** базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Собеседование, тест
	Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	Знать: основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов **З1**	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
						параметры и индивидов	
Второй этап (завершение формирования) ***Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски***	**Владеть:** навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Собеседование, тест
	Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски;	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности;	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	выплаты **У2**		вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	выплаты		оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	
	Знать: основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов,	Не знает	Фрагментарные знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и	В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета **З2**		целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета		и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) ***Определяет круг задач в рамках поставленной цели***	**Владеть:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, тест
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, тест
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина **З1**	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Собеседование, тест
Второй этап (продолжение формирования) ***Выбирает***	**Владеть:** навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав,	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормативно-правовые акты **В2**		анализировать основные нормативно-правовые акты	способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	анализировать основные нормативно-правовые акты	способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Собеседование, тест
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов **З2**	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Собеседование, тест
Четвертый этап (завершение формирования) ***Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности***	**Владеть:** навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности **В4**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Собеседование, тест
	Уметь:	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий **У4**	умеет	умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	тест
	Знать: тематику и предмет исследования **З4**	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Собеседование, тест
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) ***Демонстрирует базовые знания экономики в профессиональной деятельности***	**Владеть:** навыками проведения расчетов технико-экономических показателей **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Собеседование, тест
	Уметь: производить расчеты технико-экономических показателей **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчеты технико-экономических показателей	Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	Собеседование, тест
	Знать: основные понятия экономики и этапы расчета экономических показателей **З1**	Не знает	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Успешные и систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Собеседование, тест
Второй этап	**Владеть:**	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
(завершение формирования) ***Определяет экономическую эффективность применения различных технологий и технических систем в профессиональной деятельности***	навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем **В2**	владеет	владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	тест
	Уметь: анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Собеседование, тест
	Знать: понятие экономического эффекта **З2**	Не знает	Фрагментарные знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта	Собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_i} \cdot 100\% \qquad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает вопрос. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в

зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Тема 1. Современная молочная отрасль
Комплект вопросов для собеседования

1. Что такое отрасль животноводства и в т.ч. молочнго скотоводства? В чем заключается его многозначность и многофункциональность?
2. Что означает ограниченность ресурсов?
3. Насколько актуален отраслевой подход к агробизнесу в современный период? Докажите свое мнение.
4. Что составляет предмет изучения экономики молочного скотоводства?
5. Обозначьте «внутренние» и «внешние» эффекты от потребления продуктов молочного скотоводства. Перечислите их и обоснуйте значимость молочных продуктов после переработки молока в повседневной жизни и качества жизнедеятельности населения страны.
6. Назовите главные тенденции развития молочного скотоводства в новом столетии.
7. Проведите SWOT-анализ деятельности организации и спроектируйте «проблемное поле развития» в ближайшей перспективе.
8. Охарактеризуйте факторы макровнешней среды организации молочного скотоводства.
9. Охарактеризуйте факторы микровнешней среды организации молочного скотоводства.
10. Охарактеризуйте основные свойства внешней среды организации молочного скотоводства.
11. Какие внешние и внутренние факторы влияют на молочное скотоводство в целом?
12. Какие внешние и внутренние факторы прежде всего отражаются на финансовом состоянии организации молочного скотоводства?

Интеллектуальная дискуссия на тему «Состав, структура, современные проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса (молочного скотоводства)РФ»

Цель:

- проанализировать состав, структуру содержание Государственной программуы Кемеровской области - Кузбасса "Государственная поддержка агропромышленного комплекса и устойчивого развития сельских территорий Кузбасса" на 2014 - 2025 годы и провести мониторинг выполнения целевых показателей государственной программы; оценить эффективность функционирования агропромышленного комплекса РФ на основе эвристических методов обучения.

Ключевые понятия: агропромышленный комплекс, состав и структура АПК, производственная и социальная инфраструктура АПК, показатели структуры АПК, государственная программа, стратегия развития в соответствии с госпрограммой.

Дискуссия 1. Обсуждение структуры и содержания Государственной программы развития аграрного бизнеса в РФ на 2018–2030 годы, а также целевых показателей, изложенных в ней, посредством подготовленного студентами презентационного материала.

Дискуссия 2. Анализ основных направлений устойчивого социально-экономического развития РФ, изложенных в национальной стратегии, механизмов обеспечен повышения эффективности аграрного бизнеса, изложенных в *Государственной программе по поддержке агропромышленного комплекса и устойчивого развития сельских территорий Кузбасса на 2014 - 2024* годы, выявление их общности посредством подготовленного студентами презентационного материала.

Дискуссия 3. Анализ степени выполнения *Государственной программе по поддержке агропромышленного комплекса и устойчивого развития сельских территорий Кузбасса на 2014 – 2024* годы на основании официальных статистических данных посредством подготовленного студентами презентационного материала.

Дискуссия 4. Анализ динамики показателей оценки эффективности функционирования АПК в Кузбассе по материалам статистических сборников, определение направления его развития на 2018–2030 годы на основании официальных статистических данных посредством подготовленного студентами презентационного материала.

Дискуссия 5. Найдите трактовки понятия «стратегическое управление», «стратегическое планирование» пяти авторов, проанализируйте их и дайте свое определение указанным категориям на основе рекомендуемой таблицы:

Автор	Определение		Выходные данные источника
	стратегическое управление	стратегическое планирование	

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой современная экономика с.-х. отрасли?
2. Что представляют собой процессы производства и воспроизводства?
3. Перечислите основные методы экономического исследования.

4. Что следует понимать под критериями оценки эффективности агропромышленного производства?

5. Что представляет собой агропромышленный комплекс?

6. Какой вид экономической деятельности является центральным звеном АПК?

7. В чем заключаются особенности с.-х. производства?

8. Что представляет собой отраслевая структура АПК?

9. Что представляет собой функциональная структура АПК?

10. Что представляет собой производственная и социальная инфраструктура АПК?

11. Какие показатели используются для оценки эффективности функционирования АПК?

Самостоятельная работа студентов (СРС) «Экономические основы территориального размещения агропромышленного производства в Кузбассе (России и ведущих мировых стран)»

Одной из форм подготовки образованной, творческой и професссионально-мобильной личности является самостоятельная работа студента (подготовка рефератов, эссе, научных докладов). Выполнение СРС осуществляется в реферативном виде. Требования к оформлению реферата включают следующие основные позиции: – набор текста осуществляется с использованием текстового редактора Word, шрифт типа Times New Roman, размер – 14 пунктов, межстрочный интервал – 14 пунктов; – размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 мм; – нумерация страниц: внизу и по центру, титульный лист не нумеруется; – наименование структурных элементов: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «РАЗДЕЛ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», печатаются прописными буквами по середине строк, с использованием шрифта полужирного начертания размером 14 пунктов; – каждую структурную часть следует начинать с новой страницы. Содержание УСРС должно включать следующие разделы:

– титульный лист, в котором указываются наименование органа государственного управления, название ВУЗа, наименование кафедры, тема СРС, ФИО студента, дата выполнения работы, ФИО преподавателя;

– содержание, в котором отражается перечень всех разделов работы с указанием страниц (1 страница);

– введение, в котором отмечается актуальность темы исследования и ее практическая значимость в современных условиях (1 страница);

– основная часть (не менее 8–10 страниц), которая включает следующие разделы:

«*Сущность, принципы и факторы размещения агропромышленного производства по территориальным регионам*»;

«*Экономическая эффективность территориального размещения агропромышленных предприятий: критерии и показатели ее оценки*»;

«*Размещение сельского хозяйства и создание товарных зон*»;

«*Размещение промышленных предприятий АПК по территории РФ (Кузбасса или других регионов СФО и т.п.) и формирование их сырьевых зон*»;

– заключение, которое должно содержать основные итоги проделанной исследовательской работы (не менее 1 страницы);

– список использованных источников, включающий учебники и учебные пособия по исследуемой тематике, периодические научные издания, материалы конференций, официальные статистические данные, официальные сайты в сети Интернет.

Рекомендуемая тематика дальнейших исследований

1. Организационно-экономический механизм АПК и направления его развития в условиях «зеленой» экономики.
2. Совершенствование методических подходов оценки отраслевой структуры и эффективности АПК РФ.
3. Совершенствование теоретических и практических подходов управления микросредой с.-х. организации.
4. Концептуальные подходы формирования товарных зон с учетом стратегических приоритетов развития АПК.
5. Концентрация агропромышленного производства и формирование точек роста аграрного производства.
6. Развитие специализации и кооперации агропромышленного производства на основе кластерного подхода.
7. Комбинирование агропромышленного производства и перспективы его развития в современных условиях.
8. Взаимообусловленность и взаимосвязь компонентов стратегического управления в молочном скотоводстве
8. Характеристика технологии стратегического управления в молочном скотоводстве
9. Причины вынуждающие руководителей организаций рассматривать ее деятельность в стратегической перспективе?
10. Стратегическая цель государственной политики в области развития молочного скотоводства на период до 2030 г.

Тестовые задания

1. В чем состоит особенность экономики молочного скотоводства (ЭМС)?

а) ЭМС использует только специфические методы научного исследования;

б) ЭМС использует общие способы, принципы и методы научного исследования;

в) ЭМС использует наряду с общими конкретные методы научного исследования.

2. Становление экономики ЭМС началось:

а) в 1920 г.;
б) в 1960 г.;
в) в 1992 г.;
г) в 2013 г.

3. Совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом, называется:

а) человеческий капитал;
б) инвестиционный капитал;
в) интеллектуальный капитал;
г) целевой капитал.

4. Продукция молочного скотоводства – это:

а) материальное благо;
б) нематериальное благо личного пользования;
в) нематериальное благо общественного пользования;
г) верно все перечисленное.

5. Особенность экономики молочного скотоводства как отрасли с.х. заключается в том, что:

а) труд работников с.х. оплачивается выше чем в целом по национальной экономике;
б) специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
г) не требует специалистов высокой квалификации.

6. Наука экономика молочного скотоводства относится к:

а) межотраслевым экономическим наукам;
б) историческим наукам;
в) разделу экономической теории;
г) отраслевым экономическим наукам.

7. Наука «экономика молочного скотоводства» должна рассматривать проблемы на

а) микроуровне;
б) макроуровне;
в) микро- и макроуровне;
г) мезоуровне.

8. Человеческий капитал – это:

а) трудовые ресурсы, знания, среда обитания, инструменты интеллектуального и организационного труда;
б) составной элемент интеллектуального капитала;
в) высокий уровень образования человека;
г) верны а) и б).

9. Важной проблемой ЭМС организации является:

а) финансирование;
б) отсутствие квалифицированных кадров;

в) разумное сочетание свободного рынка молочных продуктов и механизма государственного регулирования;

г) непроработанность законодательных норма с сфере молочного скотоводства

10. Внешние факторы косвенного влияния - это:

а) поведение конкурентов;

б) состояние мировой экономики;

в) деятельность профсоюзов;

г) состояние национальной экономики.

11. Внешние факторы прямого влияния - это:

а) динамика объема, структуры спроса;

б) международные события;

в) условия, качество поставок ресурсов;

г) политические факторы.

12. Внешние факторы организации - это:

а) организационная культура фирмы;

б) содержание законодательных документов;

в) возрастная структура молочного стада организции;

г) мировые достижения НТП.

13. Факторы создания неопределенности внешней среды организации - это:

а) поведение конкурентов;

б) поведение поставщиков ресурсов;

в) поведение покупателей;

г) деятельность профсоюзов.

14. Факторы конкурентной силы поставщиков материальных ресурсов - это:

а) рентабельность предприятий-поставщиков;

б) размер цены переключения на других клиентов для поставщика;

в) хозяйственный профиль поставщика;

г) уровень специализированности поставщика.

Тема 2. Состояние и рынок молочной отрасли

Комплект вопросов для собеседования

1. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее существенные изменения, которые произошли в отечественном молочном скотоводстве за последние годы?

2. Каковы, на Ваш взгляд, проблемы молочного скотоводства с экономической точки зрения?

3. Назовите уровни отношений собственности в организациях, занимающхся молочным скотоводством в России.

4. Элементы рынка молочной отрасли.

5.Виды рынка молочной отрасли.

6.Как Вы определите целевой рынок своей молочной отрасли?

7.Что такое компоненты и факторы имиджа коммерческой организации, занимающейся производством и реализацией молочной продукцией?

8.Какие средства рекламы наиболее эффективно использовать для продвижения молочных продуктов и услуг?

9.Какие конкурентные преимущества отличают конкретную организацию на рынке молочных продуктов и услуг?

10.Составьте программу действий для комплекса маркетинга платных дополнительных услуг.

11.Описать, как в практике руководителя, зам. руководителя организации используются связи с общественностью. Ваши действия по формированию позитивного общественного мнения?

Тестовые задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Платные услуги в молочном скотоводстве осуществляются за счет:

а) госбюджетных средств;

б) внебюджетных средств.

2. На оказание каких-либо платных дополнительных услуг в молочном скотоводстве иметь лицензию:

а) необходимо;

б) необязательно.

3. В случае, если слушателю дополнительных образовательных

программ в молочном скотоводстве еще не исполнилось 18 лет, заказчиком выступает:

а) родитель или законный представитель слушателя;

б) сам слушатель;

в) предприятие;

г) нет правильного ответа.

4. Специфическими чертами услуг в молочном скотоводстве являются:

а) нематериальный характер;

б) связь с личностью услугодателя;

в) область применения;

г) конкурентоспособность.

5. Платная дополнительная услуга в молочном скотоводстве должна оказываться:

а) по выбранной педагогом методике;

б) по рекомендуемым учебным пособиям;

в) по утвержденной учебной программе;

г) нет правильного ответа.

6. Договор на оказание платных услуг в молочном скотоводстве считается не заключенным, если не оговорено:

а) название услуги (учебной программы);

б) название услуги (учебной программы) и сроки ее оказания;

в) название услуги (учебной программы), сроки ее оказания и цена.

7. Маркетинг в молочном скотоводстве – это:

а) вид деятельности коммерческой организации, направленный на удовлетворение потребностей населения в достижении значимых для них продуктов питания молока и его переработки;

б) вид деятельности образовательной организации, направленный на выполнение социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами;

в) виды деятельности образовательной организации (учебная, научная, экономическая, организационная и др.);

г) нет правильного ответа.

8. К посредническим структурам на рынке молочных продуктов относятся:

а) фирмы, организации и предприятия;

б) учащиеся, студенты, слушатели;

в) образовательные организации;

г) службы занятости и биржи труда.

9. Целевой результат маркетинговой деятельности – обеспечение рентабельности через наиболее эффективное удовлетворение потребностей населения:

а) в образовании;

б) в развитии и росте благосостояния людей;

в) в росте кадрового потенциала;

г) в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала.

10. Методы, ориентированные на конкурентов, опираются на следующее:

а) анализ цен других производителей по аналогичным или родственным молочным продуктам;

б) оценку интегральной полезности услуги;

в) анализ спроса на молочные продукты;

г) анализ предложения по молочным продуктам.

Тема 5 Материально-технические ресурсы в молочном производстве

Дайте характеристику каждому элементы системы материально-технических ресурсов. найдите трактовки понятиям «материально-технические ресурсы», «основные средства», оборотные средства и выделите их сравнительные характеристики на основе рекомендуемой таблицы:

Автор	Определение	Выходные данные источника

Задания для исследовательской работы студентов

1. Подберите из Интернета, используя популярные сайты вакансий Кузбасса (соседних регионов) по 15 вакансий требующих разный уровень образования профессий для работы в животноводстве и (в т.ч. молочном скотоводстве):

среднее полное/неполное образование, среднеспециальное, высшее, наличие ученой степени. Сравните уровень предлагаемых заработных плат.

2. Разработайте список дополнительных платных услуг в молочном скотоводстве (которые, по Вашему мнению, будут пользоваться спросом) для работы в с.х. (в т.ч. молочном скотоводстве)

Темы докладов и рефератов

1.Энергетические мощности в организации сельскохозяйственного производства (в т.ч. молочного скотоводства).

2. Резервы энергосбережения в агробизнесе (в т.ч. молочного скотоводства).

3. Механизация сельскохозяйственного производства (в т.ч. молочного скотоводства).

4. Основные пути ресурсосбережения в АПК (в т.ч. молочном скотоводстве).

Комплект вопросов для собеседования

1. Что понимают под материально-технической базой, каков ее состав и особенности в организации сельскохозяйственного производства?

2. Каковы энергетические мощности и ресурсы сельского хозяйства?

3. Какие основные направления развития материально-технической базы в современных условиях можно выделить?

4. Каковы резервы энергосбережения в сельском хозяйстве?

5. Что понимают под уровнем механизации производственных процессов в организации сельскохозяйственного производства?

6. Что понимают под системой машин, каковы основные требования к ней?

7. Какие показатели экономической оценки эффективности новой техники в организации сельскохозяйственного производства известны?

8. Какие задачи ресурсосбережения можно назвать?

9. К чему приводит дефицит ресурсов?

10.В чем заключается особенность лизинга машин и оборудования?

11. Основные средства, их признаки , классификация?

12. Перечислите и охарактеризуйте виды оценки основных средств.

13. Что понимают под износом основных средств? Виды и показатели износа.

14. Что такое амортизация основных средств и каковы методы ее расчета.

15. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования основных средств?

16. Какие показатели характеризуют эффективности использования техники, транспортных средств, многолетних насаждений, продуктивного скота.

17. Что называют оборотными средствами?

18. Дайте характеристику состава и структуры оборотных средств в отраслях АПК.

19. Каковы источники формирования оборотных средств на предприятиях АПК?

20. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

21. Перечислите факторы и пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств.

5.1 Основные производственные фонды в сельском хозяйстве

Комплект вопросов для собеседования

1. Что является критерием для отнесения имущества предприятия к основным производственным фондам?

2. По каким признакам классифицируются ОПФ?

3. Какие существуют виды стоимостных оценок ОПФ, для чего они применяются?

4. Какова сущность физического и морального износа ОПФ, факторы на них влияющие?

5. Каково значение воспроизводства ОПФ?

6. Какие показатели характеризуют уровень использования ОПФ?

7. Какова сущность амортизации?

8. Какие показатели обеспеченности предприятия ОПФ можно назвать?

9. Каковы наиболее важные пути улучшения использования ОПФ на предприятии?

Тестовые задания

1. Что из перечисленного не относится к основным фондам молочного скотоводства:

а) оборудования;

б) здания;

в) лаборатории;

г) мел;

д) столовая;

е) интерактивные доски;

ж) бассейн;

з) денежные средства.

2. Что характеризуют коэффициент обновления и коэффициент выбытия основных фондов:

а) характеризуют интенсивность процесса обновления основных фондов;

б) характеризуют интенсивность процесса выбытия основных фондов;

в) характеризуют интенсивность процесса обновления и выбытия основных фондов.

3. Амортизация основных фондов коммерческих организаций это — это:

а) себестоимость оборудования;

б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции (услуг);

в) содержание основных и оборотных фондов.

4. В чем вещественно воплощены основные средства коммерческих организаций:

а) в человеческих ресурсах;

б) уставном капитале учреждения;

в) средствах труда.

5.2 Оборотные средства в сельском хозяйстве и эффективность их использования в рыночных условиях

Комплект вопросов для собеседования

1. Каковы основные элементы, из которых складываются оборотные средства?
2. Что понимается под структурой оборотных средств?
3. Какие факторы влияют на изменение структуры оборотных средств?
4. Какие факторы влияют на уровень оборачиваемости оборотных средств?
5. Что представляет собой процесс нормирования?
6. Каково значение снижения материалоемкости продукции на предприятии?
7. Каковы основные направления снижения материалоемкости продукции?

Вопросы для контроля:

1. Дайте определение понятия «оборотные средства».
2. В чем заключаются особенности использования оборотных средств в сельском хозяйстве?
3. Что представляют собой производственные оборотные фонды?
4. Что представляют собой фонды обращения?
5. Что представляет собой структура оборотных средств?
6. Что представляет собой движение оборотных средств?
7. В чем заключается суть нормирования оборотных средств?
8. Назовите основные методы нормирования оборотных средств.
9. Что включает в себя фондообеспеченность оборотных средств?
10. Что представляет собой оборачиваемость оборотных средств?
11. Перечислите показатели эффективности использования оборотных средств.
12. Назовите пути повышения эффективности использования оборотных средств.
13. Как определяется высвобождение оборотных средств?

5.3 Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство

Комплект вопросов для собеседования

1. Чем отличаются инвестиции от капитальных вложений?
2. Какую роль играют инвестиции в экономике предприятия?

3. Как можно повысить эффективность капитальных вложений при реализации какого-либо проекта?

4. Каковы источники финансирования капитальных вложений на предприятии?

5. Каким образом можно сократить срок окупаемости капитальных вложений?

6. Зависит ли уровень эффективности инвестиций от источников их финансирования?

7. Каким образом осуществляются затраты на капитальный ремонт

8. Что представляют собой удельные капитальные вложения?

9. Какова особенность капитальных вложений в сельское хозяйство?

10. Что относят к собственным источникам инвестирования?

11. Что представляет собой предельная эффективность инвестиций?

12. Что характеризует строительный лаг?

Тема 6. Использование земельных ресурсов и труда в экономике производства молока

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы понятие и сущность производительности труда?

2. Какова система показателей измерения производительности труда в сельском хозяйстве?

3. Что понимают под понятием «выработка»?

4. Каковы факторы, влияющие на изменение производительности труда?

5. Какие резервы роста производительности труда выделяют?

6. Чему способствует увеличение производительности труда?

7. Какие факторы влияют на уровень трудоемкости продукции?

8. Каковы нормативные затраты труда при возделывании озимых зерновых?

9. Способствует ли рост уровня механизации труда росту уровня производительности труда?

Тема 7. Экономика производства молока

Комплект вопросов для собеседования

1. Каково народнохозяйственное значение производства молока?

2. Каковы тенденции развития отрасли молочного скотоводства?

3. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства молока?

4. Какие факторы влияют на эффективность производства молока?

5. Каковы основные пути повышения эффективности производства молока?

6. Влияет ли диспаритет цен на эффективность молочного скотоводства?

7. Как рассчитать уровень рентабельности производства молока1. В чем заключается сущность эффективности производства?

8. Как классифицируют эффективность сельскохозяйственного производства по видам?

9. Что понимают под критериями и показателями эффективности производства?

10. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельского хозяйства?

11. Каковы основные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства?

12. Чем различаются понятия «эффект» и «эффективность»?

13. Какие факторы оказывают влияние на эффективность сельхозпроизводства?

14. Чему равен уровень рентабельности в условиях самоокупаемости?

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Что такое отрасль животноводства и в т.ч. молочнго скотоводства? В чем заключается его многозначность и многофункциональность?
2. Что означает ограниченность ресурсов?
3. Насколько актуален отраслевой подход к агробизнесу в современный период? Докажите свое мнение.
4. Что составляет предмет изучения экономики молочного скотоводства?
5. Обозначьте «внутренние» и «внешние» эффекты от потребления продуктов молочного скотоводства. Перечислите их и обоснуйте значимость молочных продуктов после переработки молока в повседневной жизни и качества жизнедеятельности населения страны.
6. Назовите главные тенденции развития молочного скотоводства в новом столетии.
7. Экономическая сущность и классификация основных производственных фондов.
8. Оценка и переоценка основных производственных фондов.
9. Износ, амортизация и воспроизводство основных производственных фондов.
10. Обеспеченность и экономическая эффективность использования основных производственных фондов.
11. Пути повышения эффективность использования основных производственных фондов в рыночных условиях.
12. Что представляет собой современная экономика с.-х. отрасли?
13. Что представляют собой процессы производства и воспроизводства?
14. Перечислите основные методы экономического исследования.
15. Что следует понимать под критериями оценки эффективности агропромышленного производства?
16. Что представляет собой агропромышленный комплекс?
17. Какой вид экономической деятельности является центральным звеном АПК?
18. В чем заключаются особенности с.-х. производства?

19. Понятие, экономическая сущность и состав оборотных средств.
20. Показатели обеспеченности и нормирование оборотных средств.
21. Экономическая эффективность использования оборотных средств.
22. Основные пути повышения эффективности использования оборотных средств.
23. Специфика земли как основного средства производства в сельском хозяйстве
24. Земельный фонд и его структура
25. Система и право землепользования в РФ. Земельный кодекс
26. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных земель. Земельный кадастр
27. Мониторинг земель. Методика качественной оценки сельскохозяйственных земель и ее применение
28. Понятие и сущность производительности труда.
29. Методы и проблемы оценки производительности труда.
30. Факторы роста производительности труда.
31. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- доклады. Рефераты, эссе, разбор актуальных ситуаций и проблем в системе экономики молочного скотоводства;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.