МинистерствосельскогохозяйстваРоссийской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «25» октября 2022 г., протокол № 4 заведующий кафедрой

Слу Ц Е.А. Егушова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.1.21. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКИЦЕЙ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Инновационные агробиотехнологии

Разработчик: Резниченко И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА	3
	РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ	
	ОЦЕНИВАНИЯ	
	1.1 Перечень компетенций	3
	1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах	4
	их формирования	
	1.3 Описание шкал оценивания	11
	1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	12
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ	14
	ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	
	2.1. Вопросы для индивидуальных бесед по практическим занятиям	14
	2.2 Вопросы к зачету	16
	2.3 Темы докладов (сообщений, презентаций)	17
	2.4 Примерные тестовые задания для зачета	17
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ	20
	ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ПК-4 Готовность реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки

ПК 6 Способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях

ПК 10 Способность осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и продукции

\

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень)	Критерии опенивания результатов обхасня в Критерии опенивания результатов обхасния	\ (112117)	Крит	Knutenun onehnbahna pesyalatan ooja	пътятов обучения	to an amoud and a m	-
освоения	Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5	Оценочные средства
ПК – 10 Способность	ПК – 10 Способность осуществлять технологический процесс в соответствии	гический	процесс в соответствии	၁	регламентом и использовать технические средства для измерения	ические средства дл	измерения
Concension napamentos	DAIL MANOE IN TOLOUTON	Heceop, el	SORICIB CBIPBA II II DOLLYI	N. L. KILLI	4	;	
	Влалеть: навыками		Фрагментарные владения навыками	В целом успешные, но не систематические	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	
	организации и ведения	I	организации и	владения навыками	пробелы владение	владение навыками	
	технологических	не владеет	ведения технологических	организации и ведения	навыками организации и	организации и ведения	собеседование
	процессов		процессов	технологических	ведения	технологических	
:	7 0			процессов	технологических процессов	процессов	
Второй этап			Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешные, но	Успешное и	
(завершение	Valori - HOODO		умение проводить	не систематическое	содержащие	систематическое	
формирования)	у меть: проводить		анализ по входному	умение проводить	ые	умение проводить	
Способен	анализ по входному		контролю качества	анализ по входному	умения проводить	анализ по входному	
организовать и вести	NOHIPOIN NAMELIBA	He	сырья и	контролю качества	анализ по входному	контролю качества	отпоченового
технологическии	сыры и	умеет	вспомогательных	сырья и	контролю качества	сырья и	соосседование
процесс, проводить	BCIIOMOI AI CIIBHBIA		материалов	вспомогательных	сырья и	вспомогательных	
анализ по вхооному	Maicphalob V2			материалов	вспомогательных	материалов	
контролю качества сырья и	1				материалов		
вспомогательных			Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешное, но	Успешное и	
материалов	знать: принцип		принципов	не систематические	содержащее отдельные	систематическое	
	организации		организации	знания принципов	пробелы знание	знание принципов	
	технологических		технологических	организации	принципов	организации	
	процессов, параметры	He	процессов, параметров	технологических	организации	технологических	емпедопередор
	качества сырья и	знает	качества сырья и	процессов, параметров	технологических	процессов, параметров	СООССДОВАНИЕ
	вспомогательных		вспомогательных	качества сырья и	процессов, параметров	качества сырья и	
	материалов		материалов	вспомогательных	качества сырья и	вспомогательных	
	32			материалов	вспомогательных	материалов	
					материалов		

Планируемые результаты обучения		-	2	Критерии оценивания результатов обучения 3 4 зация В петом успеница но В петом успеница	16 татов обучения 4	8	Оценочные средства
Знать: Орагментари причины о производственного производств травматизма и Не профессиона профессиональных заболеваний заболеваний заболеваний	Фраг 0 прои травл проф 3абол	Фрагмен 0 произво, травмати професс: заболева	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседование
Способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях	их решений в ра	й в ра	азличных произв	одственных и погодн	ых условиях		
Владеть: Не владеет инструментарием принятия управленческих решений в рисковых ситуациях Не владеет инструме принятия инструме принятия инструмента инст	Не владеет реше ситул	не вл инст прин упра реше ситу	Не владеет инструментарием принятия управленческих решений в рисковых ситуациях	Фрагментарное владение инструментарием принятия управленческих решений в рисковых ситуациях	В целом успешное, но не систематическое владение инструментарием иринятия управленческих решений в рисковых ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение инструментарием принятия управленческих решений в рисковых ситуациях	собеседование
Уметь: оценивать риски и принимать управленческие управления в условиях неопределенности Не уми риски риски управ условиях неопределенности Не уми риски риски неоправити и управ неоправити неопра		Не уме риски управ решен неопр	Не умеет оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	Фрагментарное умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	собеседование
Знать: классификацию управленческих классиф управленческих управле организации Не решений производственного знает произво процесса, основные знает произво методы оценки риск- произсо методы приемы риск- риска, п менеджмента при риска, п	er.	Не зн класс упра реше орган прои прои мето риск	Не знает классификацию управленческих решений, принципы организации процесса, основные методы оценки риска, приемы риск-	Фрагментарные знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного производственного методах оценки риска, приемах	В целом успешные, но не систематические знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного процесса, основных методах оценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного процесса, основных	собеседование

	Планируемые результаты обучения	-	Крит 2	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения	5	Оценочные средства
принятии управленческих решений 31			менеджмента при принятии управленческих решений	риск-менеджмента при принятии управленческих решений	риска, приемах риск-менеджмента при принятии управленческих решений	методах оценки риска, приемах риск-менеджмента при принятии управленческих решений	
Владеть: методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом Не производственного вла цикла простого враз В2	Не	Не	Не владеет методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	Фрагментарное владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	собеседование
Уметь: проводить анализ рисков, рассчитывать Не производственный умеет цикл простого процесса У2	Не	Te	Не умеет проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	Фрагментарное умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	собеседование
Знать: методы оценки эффективности управленческого решения, способы расчета производственного цикла простого процесса	Не		Не знает методы оценки эффективности управленческого решения, способы расчета производственного цикла простого	Фрагментарные знания о методах оценки эффективности управленческого решения, способах расчета производственного цикла простого	В целом успешные, но не систематические знания о методах опенки эффективности управленческого решения, способах расчета	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах оценки эффективности управленческого решения, способах	собеседование

Этап (уровень)	Ппецимуемите		Крит	Критерии оценивания результатов обучения	пьтатов обучения		Опенопить
освоения компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
	32		процесса	процесса	производственного цикла простого процесса	расчета производственного цикла простого	
ПК- 4 Готовность реал		зопасност	 гъ сельскохозяйственн	 ного сырья и продукто	зв его переработки	процесса	
				P	D		
	Владеть: навыками		Фрагментарное влатение навыками	в целом успешное, но	солержащее отлепьные	успешное	
	оценки качества и		Кат	Пе	пробелы владение	впаление навыками	
	безопасности		ности	каг	И	кат	
	сельскохозяйственного	П	сельскохозяйственного	безопасности		безопасности	
	сырья и продуктов его	TIC	сырья и продуктов его	сельскохозяйственного	безопасности	сельскохозяйственного	
Первый этап	переработки на основе	владеет	переработки на основе	сырья и продуктов его	сельскохозяйственного	сырья и продуктов его	
(начало формирования)	нормативной и		нормативной и	переработки на основе	сырья и продуктов его	переработки на основе	
Демонстрирует	законолательной базы		законодательной базы	нормативной и	переработки на основе	нормативной и	
знания основных	B1			законодательной базы	нормативной и	законодательной базы	
аспектов	DI				законодательной базы		
безопасности и	Vacous e mons conferm		Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
Качества	y merb: применять		умение применять	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое	
Сельскохозяйственного	нормативную и		нормативную и	умение применять	пробелы умение	умение применять	
Crinta u unodurmos oso	законодательную базу		законодательную базу	нормативную и	применять	нормативную и	
corpos a apooyamos eco	для оценки качества и	Н	для оценки качества и	законодательную базу	нормативную и	законодательную базу	
nepepavomku;	безопасности	110	безопасности	для оценки качества и	законодательную базу	для оценки качества и	
нормативнои и	сельскохозяйственного	ymeer	сельскохозяйственного	безопасности	для оценки качества и	безопасности	
законодательной базы,	сырья и продуктов его		сырья и продуктов его	сельскохозяйственного	безопасности	сельскохозяйственного	
используемой для	переработки		переработки	сырья и продуктов его	сельскохозяйственного	сырья и продуктов его	
оценки качества и	yı			переработки	сырья и продуктов его переработки	переработки	
Сельскохозяйственного	c		В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешное и	Успешное и	
Chinka	Знать: показатели		не систематические	содержащие	систематическое	систематическое	
wadiaa	качества и		знания показателей	отдельные пробелы	знание показателей	знание показателей	
	безопасности	По	качества и	знания показателей	качества	качества	
	сельскохозяйственного	JIIC	безопасности	качества	безопасности	безопасности	
	сырья и продуктов его	знаст	сельскохозяйственного	безопасности	сель скохозяйственного	сельскохозяйственного	
	переработки		сырья и продуктов его	сельскохозяйственного	сырья и продуктов его	сырья и продуктов его	
	31		переработки	сырья и продуктов его	переработки	переработки	
				переработки			
Второй этап	Владеть: навыками	He	арн	цеп	В целом успешное, но	Успешное и	
(продолжение	рационального	владеет	владение навыками	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое	

Этап (уровень)	Ппонити		Крит	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения		
освоения Компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
формирования) Способен рационально и эффективно использовать современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его	использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки В2		рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	владение навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	пробелы владение навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переваботки	владение навыками рационального использования современных методов для определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	
качестве и безопасности сельскохозяйственного сырья в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы	Уметь: использовать современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Успешное и систематическое умение использовать современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	
	Знать: современные методы определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки 32	Незнает	Фрагментарные знания современных методов определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешные, но не систематические знания современных методов определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	В целом успешные, но содержащие пробелы знания современных методов определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	Успешное и систематическое знание современных методов определения качества и безопасности сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки	
ПК – 2 Готовность обо Этап (уровень)	2 Готовность обосновывать режимы хранения и реализовы Планируемые результаты обучения	ения и ре	IBaTb	технологии хранения сельскохозяйственной продукции Критерии оценивания результатов обучения	тхранения сельскохозяйственной продукциКритерии оценивания результатов обучения	КЦИИ	
освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	-	7	3	4		5

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения			Критерии оценивания результатов обучения	зультатов обучения	
освоения	(показатели достижения					
компетенции	заданного уровня освоения компетенций)	-	2	3	4	5
Второй этап (продолжение формирования) Определяет соот ветствие условий хранения различных видов сельскохозяйственной продукции, обеспечивающие сохранность	Владеть: навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения про оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции у 2 Знать: условия сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции у 2 Знать: условия сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, продукции, продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность з 2.	Не владеет Не умеет Не знает	Фрагментарное владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции и параметров хранения, технического оснащения различных видов хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции осуществия видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении продукции в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции В целом успешные, но не систематические знания условий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции продукции продукции продукции продукции продукции продукции продукции продукции применяемое техническое оснащение, обеспечивающее	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор условий и параметров хранения, технического оснащения различных видов сельскохозяйственной продукции В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания условий сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее сохранность	Успешное и систематическое владение навыками обоснования и эффективного выбора условий и параметров хранения при хранении различных видов сельскохозяйственной продукции тараметров условий и параметров условий и сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции сохранности различных видов сельскохозяйственной продукции, применяемое техническое оснащение, обеспечивающее

_	_
•	_
_	

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения		H.	Критерии оценивания результатов обучения	зультатов обучения	
освоения Компетенции	показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	S
Третий этап (завершение формирования) Способен провести товароведиескую оценку сельскохозяйственной	Владеть: методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы ВЗ Уметь: обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы уз.	Не владеет Не умеет	Фрагментарное владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы Фрагментарное умение обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор методов и способов проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспертизы В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой экспертизы	Успешное и систематическое владение методами проведения и анализа результатов товароведческой экспешное и систематическое умение обосновывать выбор методов и способов проведения товароведческой
продукции	Знать: методы и способы проведения товароведческой экспертизы 33	Незнает	Фрагментарные знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешные, но не систематические знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов проведения товароведческой экспертизы	Успешное и систематическое знание методов и способов проведения товароведческой экспертизы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами

освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям	Выполнение	Вербальный ана	ПОГ
Dani	критерия	критерия	Бероальный ана	1,101
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	онрипто	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	зачтено
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	HAVIOR HATRODUTA III HO	не
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	зачтено

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_{i} k_{i}}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_{i}} \cdot 100\%$$
 (1)

где п – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств і-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Вопросы к работе №1

- 1. Что обозначает термин «качество продукции»?
- 2. Назовите основные нормативные документы в области системы менеджмента качества .
 - 3. Что обозначает термин «требование»?
 - 4. Какие принципы менеджмента качества указаны в ГОСТ ИСО 9000?
- 5. Что подразумевает "процессный подход" при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований?

Вопросы к работе №2

- 1. Исторические аспекты управления качеством в России.
- 2. Опишите отличительные особенности системы БИП.
- 3. Опишите основные отличительные особенности системы КАНАРСПИ
- 4. Опишите основные отличительные особенности системы НОРМ и КСУКП, приведите примеры.

Вопросы к работе №3

- 1. Дайте общую характеристику системе ТОМ.
- 2. Методология принятия решений, используемая в управлении качеством (Деминг, Джуран)
 - 3. Что лежит в основе теории Деминга?
 - 4. Что определяет цикл PDCA?

Вопросы к работе №4

- 1. Технологический цикл продукции, стадии технологического цикла?
- 2. Какие основные технологические операции включает технологический цикл производства (на примере одного вида сельскохозяйственной продукции)?

Вопросы и задания к работе №5

- 1.В чем заключается статистический метод в управлении качеством гистограмма?
- 2. Дать характеристику диаграмме Парето.
- 3. Привести примеры использования схемы Исикавы в технологии производства (на примере любого вида продукции)

Вопросы и задания к работе №6

- 1. Дайте определение документированной системе менеджмента качества. .
- 2. Какие нормативные документы применяют при разработке документированныъх систем МК?

Вопросы и задания к работе №7

- 1.Опишите принципы ХАССП.
- 2.Основные нормативные документы, регламентирующие требования в ХАССП.

Вопросы и задания к работе №8

- 1. "петли качества", как концептуальная модель взаимозависимых видов деятельности, влияющих на качество продукции на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения
 - 2. Этапы разработки петли качества на предприятии.

Вопросы и задания к работе №9

- 1. Что такое «Дерево принятия решений»?
- 2. Какой документ регламентирует правила оценки рисков и опасностей на производстве?
 - 3. Что представляет собой диаграмма анализа рисков и как ее интерпретировать?

2.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Какое значение имеет повышение качества сельскохозяйственной продукции на современном этапе экономического развития?
 - 2. Что такое качество продукции, как экономическая категория?
 - 3. Что такое управление качеством?
 - 4. Перечислите принципы управления качеством.
 - 6. Дайте определение термину «качество продукции».
 - 7. Дайте определение термину «показатель качества продукции».
 - 8. В каком нормативном документе содержится определение термину «качество»?
 - 9. Дайте определение термину «показатель качества продукции».
 - 10. Раскройте понятие термина «единичный показатель качества».
 - 11. Раскройте понятие термина «комплексный показатель качества».
 - 12. Какие источники используются для выявления единичных показателей качества продукции?
- 13. Приведите примеры единичных показателей качества, которые могут быть использованы для характеристики качества молока питьевого пастеризованного.
- Приведите примеры единичных показателей качества, которые могут быть использованы для характеристики качества колбасы вареной категории А.
- 15. Приведите примеры единичных показателей качества, которыемогут быть измерены инструментальными методами.
- 16. Приведите примеры единичных показателей качества, которыемогут быть измерены экспертными методами.
 - 17. К какой группе методов относятся органолептические измерения?
 - 18. Какие виды измерительных шкал вы знаете?
 - 19. Какие существуют методы оценки уровня качества продукции?
 - 20. Как осуществляется оценка уровня качества?
 - 21. Как определяются базовые значения показателей качества?
 - 22. Назовите достоинства дифференциального метода оценки качества.
 - 23. В каких случаях можно считать, что уровень качества продукции ниже базового?
 - 24. В каких случаях можно считать, что уровень качества продукции выше базового?
 - 25. Основные этапы развития систем качества в России
 - 26. Основные этапы развития систем качества за рубежом.
 - 27. Принципы ХАССП
 - 28 Нормативная база в области СМКиБПП
 - 29. История создания концепции ХАССП.
 - 30. Теория анализа рисков.
- 31. Изучение мнений потребителей об уровне безопасности в сфере производства сельскохозяйственной прощдукции.
 - 32. Методики контроля качества на предприятиях.
 - 33. Метод «Дерево принятия решений», практическое применение.
 - 34. Петля качества, характеристика, практическое применение.

2.3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- 1. Принципы Э. Деминга и их роль в развитии систем качества.
- 2. Российский опыт разработки систем качества..
- 3. Концепция всеобщего качества. Всеобщее управление качеством ТОМ.
- 4. Развитие систем качества за рубежом.
- 5. История ХАССП
- 6. Премии по качеству в России
- 7. Роль систем менеджмента качества в повышении конкурентоспособности предприятий
- 8. Роль бережливых технологий в управлении качеством продукции.
- 9. Роль политики в области качества на предприятии

2.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Вопрос 1. Принцип «Организация, ориентированная на потребителя» означает:

- 1. Что организация должна понимать и выполнять требования потребителей;
- 2. что организация должна выпускать современную эффективную продукцию;
- 3. что организация должна устанавливать тесные связи с потребителями своей продукции

Вопрос 2. Принцип «Роль руководства» означает, что:

- 1. на предприятии должно быть умелое руководство.
- 2. Руководство должно обеспечивать вовлеченность персонала в достижение целей организации.
- 3. Руководство должно обеспечивать эффективное стратегическое развитие организации.

Вопрос 3. Принцип «Взаимовыгодные отношения с поставщиками» означает, что:

- 1. эти отношения повышают способность обеих сторон создавать ценность
- 2. на основе этих отношений достигается повышение качества выпускаемой продукции
- 3. достигается повышение степени готовности организации выпускать нужную поставщику продукцию

Вопрос 4. Принцип «Постоянное улучшение» означает, что:

- 1. необходимо постоянно совершенствовать средства производства предприятия
- 2. необходимо постоянно улучшать сведения и знания, зафиксированные на носителях информации
 - 3. непрерывное улучшение является постоянной целью организации **Вопрос 5.** Принцип «Подход как к процессу» означает, что:
 - 1. необходимо выявлять процессы коммерческой деятельности предприятия
- 2. желаемый результат более продуктивен, если управление ресурсами осуществляется как процессом
- 3. организация должна управлять всеми бизнес- процессами изготовления продукции

Вопрос 6. Принцип «Системный подход к менеджменту» означает, что:

- 1. предприятие должно рассматриваться как система с сетью бизнеспроцессов
- 2. подразделения, рассматриваемые как элементы структуры организации, повышают качество продукции
- 3. управление системой взаимосвязанных процессов способствуют повышению эффективности организации

Вопрос 7. Составной частью механизма управления качеством продукции является:

- 1. политика предприятия в области новой продукции
- 2. система менеджмента качества
- 3. система контроля качества продукции

Вопрос 8. Система менеджмента качества создается для:

- 1. реализации политики предприятия в области качества
- 2. объединение целей в области качества структурных подразделений организации
- 3. реализации целей организации, обеспечивающих решение его стратегических задач в области качества

Вопрос 9. Механизм управления качеством включает:

- 1. издержки предприятия
- 2. задачи стратегического планирования
- 3. реализацию продукции

Вопрос 10. Политика предприятия в области качества формируется:

- 1. руководством предприятия
- 2. Советом директоров предприятия
- 3. Нанятым квалифицированным менеджером

Вопрос 11. Процессный поход- это:

- 1. Концепция организации,
- 2. политика качества организации,
- 3. руководство к деятельности организации.

Вопрос 12. Процесс определяется как:

- 1. управляющая деятельность, имеющая входы и выходы
- 2. получение конечной продукции организации
- 3. совокупность видов деятельности, преобразующих входы и выход

Вопрос 13. Добавленная ценность- это:

- 1. меньший размер исходных ресурсов
- 2. разница между выручкой и затратами на изготовление и реализацию продукции
- 3. достигнутая экономия ресурсов всех видов при изготовлении и реализации продукции на рынке

Вопрос 14. ХАССП - это:

- 1. концепция, предусматривающая анализ рисков и опасностей
- 2. процессы финансового менеджмента,
- 3. процессы, определяющие эффективность того или иного вида бизнеса.

Вопрос 15. Основные риски по системе ХАССП- это:

- 1. основные процессы получения заготовок продукции
- 2. процессы приобретения ресурсов для выпускаемой продукции
- 3. физические

Вопрос 16. Оценивание вероятности реализации опасного фактора происходит:

- 1. методами физико-химических исследований,
- 2. экспертным методом
 - 3. управлением системой взаимосвязанных процессов

Вопрос 17. В диаграмме анализа рисков отражены

- 1. тяжесть последствий рисков
- 2. менеджмент инноваций
- 3. менеджмент персонала

Вопрос 18. Требования к процессам менеджмента качества приведены в следующих разделах ГОСТ Р ИСО 9001: 2001:

1. раздел 4

- 2. раздел 7
- 3. раздел 8

Вопрос 19. Дерево принятия решений - это:

- 1. метод определения показателей качества
- 2. метод определения критических контрольных точек
- 3. древовидное представление символики, относящейся к менеджменту

качества

Вопрос 10. Элементами дерева принятия решений являются:

- 1. рабочие инструкции организации
- 2. предписания руководства в области качества
- 3. вопросы

Ответы за вопросы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	2	2	3	2
4	3	5	2	6	3
7	1	8	3	9	2
10	1	11	1	12	3
13	3	14	1	15	3
16	2	17	1	18	3
19	2	20	3		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы;
- -курсовая работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
 - 2) группой в ходе обсуждения представленных материалов;
 - 3) студентом лично путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента — экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг — интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –лабораторные занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« » 2022 г., протокол №
заведующий кафедрой
Е.А. Егушова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О.1.19<mark>ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА</mark>

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик: Резниченко И.Ю.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА	3
	РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ	
	ОЦЕНИВАНИЯ	
	1.1 Перечень компетенций	3
	1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах	4
	их формирования	
	1.3 Описание шкал оценивания	14
	1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	15
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ	17
	ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	
	2.1. Вопросы для индивидуальных бесед по практическим занятиям	17
	2.2 Вопросы к зачету	19
	2.3 темы докладов (сообщений, презентаций)	20
	2.4 Тестовые задания по разделам	20
	2.5 Типовой зачетный балет	21
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ	22
	ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК 1Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
- ОПК 4Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
- ПК 3Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
- ПК-2 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

«владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 — Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

1 аОЛИЦа 1 — С	таолица 1 — Соответствие этапов (уровнеи) освоения компетенции планируемым результатам осучения и критериям их оценивания	уровнси)	ОСВОСНИЯ КОМПЕТСНІ	ции планирусмым ро	сзультатам ооучения	ги критериям их оце	снивания
Этап (уровень)	Планипуемые		Крит	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения		Опеночные
освоения компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
ОПК - 1 Способен соз	ОПК - 1 Способен создавать и поддерживать безопасные усл	безопасн	ые условия выполнени	ювия выполнения производственных процессов	процессов		
Первый этап	Владеть:	Ήε	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
(начало	методами поиска и	владеет	владение методами	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое	
формирования)	применениянормативно-		поиска	владение методами	пробелы, владение	владение методами	
Владеет методами	правовой документации,		применениянормативно	поиска	методами поиска и	поиска и	
реневно и влонои	направленной на		-правовой	применениянормативно	применениянормативно	применениянормативно	
noucha analusa	создание безопасных		документации,	-правовой	-правовой	-правовой	шина
нормативных	условий труда в		направленной на	документации,	документации,	документации,	соосседовани
правовых	профессиональной		создание безопасных	направленной на	направленной на	направленной на	ن
документов,	деятельности		условий труда в	создание безопасных	создание безопасных	создание безопасных	
регламентирующих	B1		ИОН	условий труда в	условий труда в	условий труда в	
SOUDOCH OXUGHE			леятельности	ИОН	ИОН	профессиональной	
mmda e				деятельности	деятельности	деятельности	
профессиональной				-	-		
Оревтеприости	Уметь:	ЭН	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
	применять нормативно-	умеет	применять нормативно-	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое	
	правовые акты,		правовые акты,	умение применять	пробелы, умение	умение применять	
	направленные на		направленные на	нормативно-правовые	применять нормативно-	нормативно-правовые	
	создание безопасных		создание безопасных	акты, направленные на	правовые акты,	акты, направленные на	собеседовани
	условий труда в		условий труда в	создание безопасных	направленные на	создание безопасных	e
	профессиональной		профессиональной	условий труда в	создание безопасных	условий труда в	
	деятельности		деятельности	профессиональной	условий труда в	профессиональной	
	y 1			деятельности	профессиональной	деятельности	
					деятельности		
	Знать:	He	Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и	
	основные требования	знает	об основных	не систематические	содержащие отдельные	систематические	
	охраны труда в		требованиях охраны	знания об основных	пробелы, знания об	знания об основных	
	профессиональной		труда в	требованиях охраны	основных требованиях	требованиях охраны	сооеседовани
	деятельности		профессиональной	труда в	охраны труда в	труда в	ט
	31		деятельности	профессиональной	профессиональной	профессиональной	
				деятельности	деятельности	деятельности	
Второй этап	Владеть:	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное	собеседовани

Этап (уровень)	Планипуемые		Крит	Критерии оценивания результатов обучения	пьтатов обучения		Опеночные
освоения компетенции	результаты обучения	-	2	3	4	5	средства
(продолжение формирования) Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность	навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов В2	владеет	владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	υ
выполнения процессов профессов	Уметь: анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс У2	Не	Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	собеседовани е
	Знать: опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	собеседовани е
Третий этап (завершение формирования) Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний В3	Невладеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробель, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседовани е
заболеваний	Уметь: анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать причины производственного травматизма и	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины производственного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать причины	Успешное и систематическое умение анализировать причины производственного	собеседовани е

Этап (уровень)	Планипуемые		Кри	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения		Опеночные
освоения компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
	мероприятия по их предотвращению У3		разрабатывать мероприятия по их предотвращению	травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	
	Знать: причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	собеседовани
ОПК-4 Способен реал	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	э техноло	гии и обосновывать и	х применение в профе	ссиональной деятельн	ости	
Первый этап (начало формирования) Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы В1 Уметь: анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы У1	не владеет Не умеет	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы информацию, полученную из научных использовать справочные материалы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы иформацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалы развития, справочные материалы В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы умение анализировать информацию, из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	е собеседовани е
	знать: информационные	не знает	Фрагментарные знания информационных	ы целом успешные, но не систематические	ы целом успешные, но содержащие отдельные	у спешные и систематические	сооеседовани е

Этап (уровень)	Планипуемые		Кри	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения		Опеночные
освоения компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	S	средства
	источники и справочные		источников и	знания	пробелы, знания	знания	
	материалы в области		справочных	информационных	информационных	информационных	
	производства и		материалов в	источников и	источников и	источников и	
	переработки		профессиональной	справочных	справочных	справочных	
	сельскохозяйственного		деятельности	материалов в	материалов в	материалов в	
	сырья			профессиональной	профессиональной	профессиональной	
	31			деятельности	деятельности	деятельности	
Второй этап	Владеть:	Не	Фрагментарное	цел	В целом успешное, но	Успешное	
(завершение	навыками обоснованного	владеет	владение навыками	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое	
формирования)	выбора современных		обоснованного выбора	владение навыками	пробелы, владение	владение навыками	
Обосновывает	технологий в		современных	обоснованного выбора	навыками	обоснованного выбора	собеселовани
annanaman a	профессиональной		технологий в	современных	обоснованного выбора	современных	o cocceptualin
npunenenae	деятельности		профессиональной	технологий в	современных	технологий в	,
современных	B2		деятельности	профессиональной	технологий в	профессиональной	
технологии и				деятельности	профессиональной	деятельности	
peanusyem ux в					деятельности		
профессиональной	VMeth:	He	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
деятельности	анализировать	умеет	анализировать	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое	
	современные технологии		современные	умение анализировать	пробелы, умение	умение анализировать	
	и производить их		технологии	современные	анализировать	современные	собеседовани
	обоснованный выбор		производить их	технологии	современные	технологии и	o
	y 2		обоснованный выбор	производить их	технологии и	производить их	
				обоснованный выбор	производить их	обоснованный выбор	
				•	обоснованный выбор	•	
	Знать:	Не	Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и	
	современные технологии,	знает	о современных	не систематические	содержащие отдельные	систематические	
	применяемые в области		технологиях,	знания о современных	пробелы, знания о	знания о современных	
	производства и		применяемых в	технологиях,	современных	технологиях,	собеседовани
	переработки		профессиональной	применяемых в	технологиях,	применяемых в	e
	сельскохозяйственного		деятельности	профессиональной	применяемых в	профессиональной	
	сырья			деятельности	профессиональной	деятельности	
	76				Делгениести		
ПК-2Готовность обос	ПК-2Готовность обосновывать режимы хранения и реализов	ния и ре	ализовывать технологі	ии хранения сельскох с	ывать технологии хранения сельскохозяйственной продукции	ИИ	
Первый этап	Владеть:навыками		Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
(начало	определения	Не	владение навыками	стем	пее	систематическое	
формирования)	соответствиявыбранны	владее	определения	владение навыками	пробелы владение	владение навыками	
Определяет способы	х способов и режимов	T	соответствия	определения	навыками определения	определения	
п	послеуборочной		выоранных спосооов и	соответствия	соответствия	соответствия	
	-			-		-	

ини пини результати обучения 1 2 3 4 5 5 сельскохозийственной продукции и закладки продукции и закладки продукции и закладки продукции и закладки сельскохозийственной продукции и закладки продукции и закладки сельскохозийственной продукции и закладки продукции и закладки сельскохозийственной сельскохозийственной продукции и закладки сельскохозийственной пражими и закладки сельскохозийственной пражими и закладки и паражими и пражими и з	Эган (уровень)	Планипуемые		Кри	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов ооучения		Опеночные
ориновій доработка расформацій <	освоения компетенции	результаты обучения	_	2	3	4	5	средства
развидение продукции и закладки продукции и заклад	послеуборочной	доработки		режимов	выбранных способов и	выбранных способов и	выбранных способов и	
ее на хранение продукции и закладки доработки доработки доработки ее на хранение продукции и закладки сельехохозайственной послуждении и закладки доработки	доработки	сельскохозяйственной		послеуоорочнои	режимов	режимов	режимов	
ее на B 1 сена хранение продукции и закладки сепьскохозийственной такладки сепьскохозийственной такладки продукции и закладки сепьскохозийственной такладки сепьскохозийствении такладки сепьскохозийствени такладки сепьскохозийствении такладки	сельскохозяйственно	продукции и закладки		дораоотки	послеуюорочнои	послеуоорочнои	послеуюорочнои	
ее на B1 сень думении и закладки продукции и закладки<	продукции	ее на хранение		сельскохозяиственнои	дораютки	дораоотки	дораоотки	
Уметь: обосновывать способы и режимы послеуборочной тесные морабстки и закладки ее на хранение е на хранение обосновывать способы и режимы продукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной обоснования и обоснования и закладки в илловами, сельскохозяйственной обоснования и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной обоснования и закладки в намаления дражения различеных сельскохозяйственной обоснования и закладки в намаления дражения различеных сельскохозяйственной обоснования и закладки в намаления различения дражения различения сельском закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной обоснования и закладки в намаления досновным дражения различения дельское обоснования и закладки сельском закретем намаления различения дельского сотвещения выдов видов досновным дельском закретем досновным дельском закретем досновным дельском закретем досновным дельском закретем досновным досновным досновным дельском закретем досновным дельском закретем досновным дельском де	ee	B1		продумции и закладки ее на хранение	пролукнии и заклалки	пролукции и заклалки		
Уметь: Обосновывать способы и режимы селескохозяйственной продукции и закладки ее на хранение селескохозяйственной продукции и закладки селескохозяйственной продукции и закладки селескохозяйственной продукции и закладки селескохозяйственной селескохозяйственной продукции и закладки селескохозяйственной обсенования и закладки намкладком селеском селеском селеском селеском селеском селеском селеском селеском селеском селеско	хранение			Ī	ее на хранение	ее на хранение		
Уметите обосновывать послеуборочной послеуборочной продукции и закладки сельскохозяйственной продукции и закладки продукции, основных кранение навыками основных кранения закладки продукции и закладки продости примения уранения развичения разви		N. Company			В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
послеуборочной доботки послеуборочной продукции и закладки ее на хранение ве на хранение ве на хранение продукции и закладки ве на хранение продукции и закладки и закладки и закладки продукции и закладки и заклании взакла и праметров условий и параметров условий и параметров условий и параметров условий и параметров и закла и заклачении различных хранении различных хранении различных и заклачени видов и закла и з		y Merb: 000cH0BblBarb		Фрагментарное умение		содержащее отдельные	систематическое	
послеуборочной не дежимы сослеуборочной не дежимы послеуборочной послеуборочной послеуборочной деть деть деть деть деть деть деть деть		спосооы и режимы		обосновывать способы			умениеобосновывать	
доработки не послеуборочной доработки п		послеуборочной		и режимы	И	обосновывать способы	способы и режимы	
сельскохозяйственной роработки продукции и закладки се на хранение сельскохозяйственной продукции и закладки продукции и закладки продукции, основных сельскохозяйственной продукции, основных послеуборочной сельскохозяйственной продукции и закладки сельскохозяйственной продукции и закладки послеуборочной послеуборочной послеуборочной послеуборочной сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки качества продукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной обоснования и обоснования и соснования и соснования и соснования и соснования и соснования и соснования и хранения, хранения различных хранении различных видов		доработки	He	послеуборочной	послеуборочной		послеуборочной	
тродукции и закладки ее на хранение продукции и закладки продукции и состовем и режимы послеуборочной послеуборочной послеуборочной послеуборочной послеуборочной сельскохозяйственной сельскохозяйственной послеуборочной послеуборочной послеуборочной продукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки сельскохозяйственной продукции и закладки продукции и закладки продукции и закладки обоснования и обоснования и обоснования и размине параметров кранении различных уданении, технического устовий и параметров кранении различных хранении различных хранении различных кранении различных видов сельскохозяйственной продокты и сельскохозяйственной обоснования и макладки и параметров кранении различных хранении различных хранении различных хранении различных хранении различных кранении различных хранении различных кранении различных хранении различных кранении различных		сельскохозяйственной	умеет	доработки	доработки	послеуборочной	доработки	
Y1 продукции и закладки ее на хранение се на хранение продукции и закладки се на хранение		продукции и закладки		сельскохозяйственной	сельскохозяйственной	доработки	сельскохозяйственной	
Ути Орагментарые знания продукции и закладки дособы и режимы дососнования и закладки дособов и праметров качества спъскохозяйственной продукции, основных доработки доработки доработки продукции и закладки доработки продукции и закладки доработки параметров и дорактивного выбора дососнования и закладки доработки параметров и дорактивного выбора дососнования и закладки дососнования и дорактивного выбора дососнования и дососнования и дососнования и дорактивного выдора дососнования и дорактивного выдов дососнования дососнов		ее на хранение		продукции и закладки		сельскохозяйственной	продукции и закладки	
Знать:параметры сельскохозяйственной послеуборочной послеуборочной послеуборочной осеньскохозяйственной обоснования и продукции и параметров качества сельскохозяйственной послеуборочной послеуборочной послеуборочной осеньскохозяйственной обоснования и продукции и параметров качества продукции и послеуборочной сельскохозяйственной обоснования и пакладки обоснования и параметров качества продукции и закладки сельскохозяйственной послеуборочной п		<u>v</u> 1		ее на хранение	ее на хранение	продукции и закладки	ее на хранение	
Знать:параметры В целом успешные, но тараметры В целом успешные, продукции, основных продукции, основных подукции, основных послеуборочной тослеуборочной сельскохозяйственной валадение навыками Доработки доработки Доработки доработки Доработки доработки Доработки <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>ее на хранение</th> <th></th> <th></th>						ее на хранение		
Знать:параметры Фрагментарные знания не систематические содержащие отдельные параметров качества сельскохозяйственной параметры не систематического систематического содержащие отдельные параметров качества параметры не системостического системостического параметры зачества параметры занания параметры сельскохозяйственной послеуборочной послеуборочной послеуборочной послеуборочной послеуборочной послеуборочной сельскохозяйственной сельскохозяйственной послеуборочной сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки продукции и закладки продукции и закладки обоснования и ососнащения при условий и параметров владение навыками и селамение профективного выбора условий и параметров владение навыками и селамение профективного выбора и обоснования и обоснования и ососнащения при условий и параметров владение навыками и обоснования и ососнащения различных хранении различных кранении различных надова не систематического содержащие обснования и параметров выдов не систематического содержащее отдельные параметров условий и параметров выдов у					В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешное	
раздения параметров качества знания параметров качества знания параметров качества знание параметров качества сельскохозяйственной продукции, основных сельскохозяйственной продукции, основных продукции, основных продукции и закладки обоснования и обоснования и обоснования и обоснования и обоснования и сенакранения, технического Параметров качества		2 HOTH ORONOMET		Фрагментарные знания		содержащие отдельные	систематическое	
сельскохозяйственной гродукции, основных гродукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной осенования и продукции и закладки сельскохозяйственной обоснования и обоснования и обоснования и обоснования и закладки выдов хранении различных выдов кранении различных кранении различных видов видов видов видов Не сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки сельскохозяйственной основания и закладки продукции и закладки сельскохозяйственной обоснования и обоснования и обоснования и закладки обоснования и оснащения при различных кранении различных кранении различных кранении различных видов видов видов Не сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки сельскохозяйственной основания и закладки обоснования и оснащения при оснащения при оснащения при оснащения различных кранении различных кранении различных видов сельскохозяйственной видов Не сельскохозяйственной параметров сельскохозяйственной параметров оснащения различных кранении различных кранении различных кранении различных видов Продукции и закладки сельскохозяйственной параметров оснащения при оснащения при оснащения различных кранении различных видов Продукции и закладки параметров оснащения параметров оснащения при оснащения различных кранении различных видов Продукции и закладки параметров оснащения параметров оснащения при оснащения при оснащения параметров оснащения при оснащения при оснащения параметров оснащения параметров оснащения параметров оснащения параметров осн		Shai bilapamei pbi		параметров качества			знание параметров	
Сельскохозяйственной продукции, основных способы и режимов способы и режимов способы и режимов способы и режимов продукции, основных доработки доработки доработки продукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки сельскохозяйственной сельскохозяйственной продукции и закладки обоснования и обоснования и обоснования и обоснования и обоснования и оснащения при условий и параметров условий и параметров кузнении различных видов надов видов видов видов видов Выадении различных видов видов и режимов сельскохозяйственной продукции, основния продукции и закладки сельскохозяйственной продукции и закладки обоснования и обоснования видов видов видов видов видов видов видов Выадение навыками обоснования и параметров кузнении различных сельскохозяйственной параметров кидов видов видов Видов в		KayectBa		сельскохозяйственной	качества	параметров качества	качества	
продукции, основные способы и режимы послеуборочной последнения при оснешения при оснешения при оснешения при оснешения видов видов видов видов видов видов		сельскохозяйственной		продукции, основных	сельскохозяйственной	сельскохозяйственной	сельскохозяйственной	
Способы и режимы знает послеуборочной способы и режимов способы и режимов способы и режимов способов и режимов способорочной послеуборочной продукции и закладки продения продукции и закладки про		продукции, основные	Не	способов и режимов	И,	1,	продукции, основных	
послеуборочной доработки послеуборочной послеубиции и закладки доработки послеубиции и закладки послеуборочной послеубиции и закладки послеуборочной послеубиции и закладки послеубиции и закладки послеонное сене на хранение продукции и закладки послеонное сене на хранение продукции и закладки послеонное сене на хранение сене на хранение продукции и закладки <th></th> <th>способы и режимы</th> <th>знает</th> <th>послеуборочной</th> <th>И</th> <th>способов и режимов</th> <th>способов и режимов</th> <th></th>		способы и режимы	знает	послеуборочной	И	способов и режимов	способов и режимов	
доработки <		послеуборочной		доработки	послеуборочной	послеуборочной	послеуборочной	
Владеть:навыками Фрагментарное собоснования и технического В целом успешное и технического навыками сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение обоснования и обоснования и лараметров условий и параметров владе В целом успешное, но обоснования и техническое обоснования и технического оснащения при В целом успешное, но обоснования и техническое обоснования и технического оснащения при В целом успешное, но обоснования и техническое обоснования и технического условий и параметров владени различных В целом успешное, но обоснования и техническое обоснования и технического условий и параметров и технического оснащения при В целом успешное, но обоснования и техническое обоснования и технического условий и параметров и технического оснащения при В целом успешное, но обоснования и техническое обоснования и технического условий и параметров и технического оснащения при В целом успешное навыками обоснования и техническое ослащения при оснащения различных хранении различных кранении различных и технического оснащения видов видов видов видов В целом успешное навыками обоснования и техническое оснащения и технического условий и параметров оснащения различных хранении различных хранении различных кранении различных видов видов видов видов видов видов видов В продукции и заклади и заклади на видов вид		поработки		сельскохозяйственной	доработки	доработки	доработки	
Владеть:навыками ее на хранение продукции и закладки продукции и закла продукции		Centeckoxo38ŭctBehHoŭ		продукции и закладки	сельскохозяйственной	сельскохозяйственной	сельскохозяйственной	
Владеть:навыками фрагментарное В целом успешное, но боснования и параметров В целом успешное, но боснования и параметров условий и параметров хранения, технического оснащения при хранении различных В целом успешное, но боснования и параметров условий и параметров хранения при хранения при хранении различных В целом успешное, но боснования и параметров знадение навыками обоснования параметров условий и параметров услови и параметров условий и параметров условий и пара				ее на хранение	продукции и закладки	продукции и закладки	продукции и закладки	
Владеть:навыками Фрагментарное В целом успешное, но боснования и обоснования и параметров В целом успешное, но боснования и обоснования и параметров В целом успешное, но боснования и обоснования и параметров В целом успешное, но боснования и пробеды владение навыками обоснования и параметров условий и параметров хранения, технического сенащения при хранении различных В целом успешное, но боснования и пробеды владение навыками обоснования и параметров условий и параметров хранения при хранении различных В целом успешное, но соснования и параметров владение навыками обоснования параметров условий и параметров условия и параметров условий и параметров условий и параметров условия и параметров услови и параметров условия и параметров условия					ее на хранение	ее на хранение	ее на хранение	
обоснования и владение навыками не систематическое содержащее отдельные систематическое эффективного выбора условий и параметров ффективного выбора эффективного выбора <	Второй этап	Владеть: навыками		Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
эффективного выбора Не эффективного выбора обоснования и параметров навыками пробелы владение навыками пробелы владение навыками обоснования пробетивного выбора эффективного выбоснования праметивного выбора эффективного выбоснования эффективного выбора эфф	(продолжение	обоснования и		владение навыками		содержащее отдельные	систематическое	
условий и параметров Не эффективного выбора эффективного выбора и эффективного выбора и эффективного выбора эффективного выбора <th< th=""><th>фолмирования</th><th>эффективного выбора</th><th></th><th>обоснования и</th><th></th><th>пробелы владение</th><th>владение навыками</th><th></th></th<>	фолмирования	эффективного выбора		обоснования и		пробелы владение	владение навыками	
условий и параметров эффективного выбора и эффективного выбора эффективного выбора </th <th>Onnedengem</th> <th>VCIOBUŽ U HADAMETDOB</th> <th>He</th> <th>эффективного выбора</th> <th></th> <th>навыками обоснования</th> <th></th> <th></th>	Onnedengem	VCIOBUŽ U HADAMETDOB	He	эффективного выбора		навыками обоснования		
трановий, тр	Coomomono	y choping in inspain of pop	рпапее	условий и параметров		и эффективного выбора	эффективного выбора	
1 соснащения при хранении различных	coom be membere	Apanchia,	Бладсс	хранения, технического	условий и параметров	условий и параметров	условий и параметров	
ственно хранении различных хранении различны	ychosuu xpanehux	TEXHAGEROLO	Ή.	оснащенияпри	хранения, технического	хранения, технического	хранения, технического	
ственно хранении различных видов кранении хранении различных хранении различных хранении видов сельскохозяйственной видов видов видов видов	различных виоов	оснащения при		хранении различных				
ВИДОВ Сельскохозяйственной видов видов	сельскохозяиственно	хранении различных		видов				
	й продукции,	видов		сельскохозяйственной	видов	видов	видов	

Этап (уровень)	Птанируемы		Крид	Критерии оценивания результатов обучения	льтатов обучения		Опенописте
освоения компетенции	результаты обучения	1	2	3	4	5	средства
обеспечивающие сохранность Второй этап	сельскохозяйственной продукции В2		продукции	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	
(продолжение	Уметь:осуществлять			В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
формирования)	выбор условий и	_	ē	Ж	цее отд	систематическое	
Определяет	параметров хранения,	_	Ω	э осуществлят		сосуществлять	
соответствие	технического	11,	условий и параметров	выбор условий и	осуществлять выбор		
условий хранения	оснащения различных	пе	хранения,технического	параметров хранения,	условии и параметров	параметров хранения,	
различных видов	видов	y meet	ВИЛОВ	оснашения различных	оснашения различных	оснащения различных	
сельскохозяйственно	сельскохозяйственной	_	сельскохозяйственной	видов		видов	
й продукции,	продукции	_	продукции	сельскохозяйственной	сельскохозяйственной	сельскохозяйственной	
оовспечивающие	y 2			продукции	продукции	продукции	
сохранность	Знать:условия	_	Н	цепс	В целом успешные, но	Успешное и	
	сохранностиразличных	_	Фрагментарные	не систематические	содержащие отдельные	атическо	
	аопиа	_	знаниеусловий	знанияусловий	пробелы	знание условии	
	DRIACE	_	сохранности различных	сохранности различных	знанияусловий	сохранности различных	
	сельскохозяиственной	_	видов	видов	сохранности различных	видов	
	продукции,	Не	сельскохозяйственной	сельскохозяйственной	видов	сельскохозяйственной	
	применяемое	знает	продукции,	продукции,	сельскохозяйственной	продукции,	
	техническое	1000	применяемое	применяемое	продукции,	применяемое	
	оснащение,	_	техническое	техническое	применяемое	техническое	
	обеспечивающее	_	оснащение,	оснащение,	техническое	оснащение,	
	сохранность	_	обеспечивающее	обеспечивающее	оснащение,	обеспечивающее	
	32	_	сохранность	сохранность	ооеспечивающее сохранность	сохранность	
ПК – 3 Готовность ре	3 Готовность реализовывать технологии переработки сел	перераб	отки сельскохозяйстве	ьскохозяйственной продукции			
	Планируемые			пваннопо ничотич Д	винопудо аотетником винеаппоно инфотиму	Dn.	
Этап (уровень)	результаты обучения			тритерии оцениват	ina pestibiatob ooy 101		
СОВОСНИЯ	запанного уровня	-					Ų
	освоения компетенций)	-	7	<u> </u>	4		C

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения			Критерии оценивания результатов обучения	зультатов обучения	
освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня		2	m	4	\$
	освоения компетенций)					
	Владеть: навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке пролукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке пролукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке плодукции	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий хранения и подготовки к переработке пролукции
	животноводства В1		растениеводства и животноводства	H =	тва	растениеводства и животноводства
Первый этап (начало формирования)	Уметь: обосновывать выбор технологий хранения и подготовки к		Фрагментарное умение обосновывать выбор	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать	ное гатическо гобоснов
Демонстрирует знание технологий	переработке продукции растениеводства и		подготовки к переработке продукции	технологий хранения и подготовки к переработке пролукции	выбор технологии хранения и подготовки к переработке продукции растениеводства и	выбор технологии хранения и подготовки к переработке продукции
переработки продукции	животноводства, производить подбор	Не умеет	растениеводства и животноводства,	растениеводства и животноводства,	животноводства, производить подбор оборудования по	# #
растениеводства, применяемое	оборудования по заданным		производить подоор оборудования по заданным	производить подбор оборудования по	заданным технологическим параметрам	производить подбор оборудования по
оооруоование и принцип его работы	технологическим параметрам У1		технологическим параметрам	заданным технологическим параметрам		заданным технологическим параметрам
	Знать:условия, способы хранения, основные этапы подготовки к		Фрагментарные знания условий, способов, хранения, основных	спешн		; ческое овий,
	переработке, применяемое	Не знает	этапов подготовки к переработке,	хранения, основных этапов подготовки к переработке	способов хранения, основных этапов подготовки к переработке примендемое	хранения, основных этапов подготовки к перепаботке примендемое
	оборудование и его классификацию 31		применяемое оборудование и его классификацию	перераютих, применяемое оборудование и его классификацию	е	перерасстве, применяемое оборудование и его классификацию
Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения			Критерии оценивания результатов обучения	зультатов обучения	
освоения Компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5

УК-6Способен у жизни	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и жизни	ем, выс	Д	еализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	вития на основе прин		в течение всей
	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
	навыками организации	владее	владение навыками	не систематическое	содержащее	систематическое	
	самообразования,	T	организации	владение навыками	отдельные пробелы	владение навыками	
	технологиями		самообразования,	организации	владение навыками	организации	
	приобретения,		технологиями	самообразования,	организации	самообразования,	
	использования и		приобретения,	технологиями	самообразования,	технологиями	
	обновления		использования и	приобретения,	технологиями	приобретения,	
	социально-		обновления	использования и	приобретения,	использования и	соосседован
	культурных,		социально-	обновления	использования и	обновления	24
Первый этап	психологических,		культурных,	социально-	обновления	социально-	
(начало	профессиональных		психологических,	культурных,	социально-	культурных,	
формирования)	знаний		профессиональных	психологических,	культурных,	психологических,	
Демонстрирует	B1		знаний	профессиональных	психологических,	профессиональных	
знания				знаний	профессиональных	знаний	
основных					знаний		
методов	Уметь:	He	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
анализа и	анализировать	умеет	умение анализировать	не систематическое	содержащее	систематическое	
планирования	культурную,		культурную,	умение анализировать	отдельные пробелы	умение анализировать	
технологически	профессиональную и		профессиональную и	культурную,	умение анализировать	культурную,	
x npoueccos;	личностную		личностную	профессиональную и	культурную,	профессиональную и	
критериев	информацию и		информацию и	личностную	профессиональную и	личностную	собеседован
оценки	использовать ее для		использовать ее для	информацию и	личностную	информацию и	ие
эффективности	повышения своей		повышения своей	использовать ее для	информацию и	использовать ее для	
работы	квалификации и		квалификации и	повышения своей	использовать ее для	повышения своей	
основного	личностных качеств		личностных качеств	квалификации и	повышения своей	квалификации и	
технологическо	y1			личностных качеств	квалификации и	личностных качеств	
го оборудования					личностных качеств		
	Знать:	He	Фрагментарные	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные	
	пути и средства	знает	знания о путях и	не систематические	содержащие	систематические	
	профессионального		средствах	знания о путях и	отдельные пробелы	знания о путях и	
	самосовершенствован		профессионального	средствах	знания о путях и	средствах	обесепован
	ия: профессиональные		самосовершенствован	профессионального	средствах	профессионального	ие
	форумы, конференции,		ия: профессиональных	самосовершенствован	профессионального	самосовершенствован	2
	семинары, тренинги		форумах,	ия: профессиональных	самосовершенствован	ия: профессиональных	
	31		конференциях,	форумах,	ия: профессиональных	форумах,	
			семинарах, тренингах	конференциях,	форумах,	конференциях,	

	ие собеседован	собеседован ие	собеседован
семинарах, тренингах	ческое приемам яции вных эльных пр ии нальной	успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического
конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	ь целом успешное, но содержащее пробелы умение планировать при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	В целом успешные, но содержащие пробелы знания о системе категорий и метолов, направленных на формирование аналитического и логического
семинарах, тренингах	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического м логического
	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности		Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического
	Не владее т	умеет	Не знает
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2	уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления ух	знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
		Второй этап (завершение формирования) Демонстрирует навыки работы с данными технологически х процессов; составления планов развития, управления	

					мышления		
Третий этап	Владеть:	He	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	
(завершение	технологиями	владее	владение	не систематическое	содержащее	систематическое	
формирования)	организации процесса	Т	технологиями	владение	отдельные пробелы	владение	
Критически	самообразования;		организации процесса	технологиями	владение	технологиями	
оценивает	приемами		самообразования;	организации процесса	технологиями	организации процесса	
эффективность	целеполагания во		приемами	самообразования;	организации процесса	самообразования;	
использования	временной		целеполагания во	приемами	самообразования;	приемами	
временных и	перспективе,		временной	целеполагания во	приемами	целеполагания во	
dpyzux pecypcoe,	способами		перспективе,	временной	целеполагания во	временной	
рационально их	планирования,		способами	перспективе,	временной	перспективе,	
распределяет	организации,		планирования,	способами	перспективе,	способами	
ппнәтәд пди	самоконтроля и		организации,	планирования,	способами	планирования,	
поставленных	самооценки		самоконтроля	организации,	планирования,	организации,	
задач	деятельности		самооценки	самоконтроля	организации,	самоконтроля	
	B3		деятельности	самооценки	самоконтроля	самооценки	
				деятельности	самооценки	деятельности	
					деятельности		
	VMeth:	He	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное	
	самостоятельно	умеет	умение	не систематическое	содержащее	систематическое	
	строить процесс		самостоятельно	умение	отдельные пробелы	умение	
	овладения		строить процесс	самостоятельно	умение	самостоятельно	
	информацией,		овладения	строить процесс	самостоятельно	строить процесс	
	отобранной и		информацией,	овладения	строить процесс	овладения	
	структурированной		отобранной и	информацией,	овладения	информацией,	
	для выполнения		структурированной	отобранной и	информацией,	отобранной и	
	профессиональной		для выполнения	структурированной	отобранной и	структурированной	
	деятельности		профессиональной	для выполнения	структурированной	для выполнения	
	V3		деятельности	профессиональной	для выполнения	профессиональной	
				деятельности	профессиональной	деятельности	
					деятельности		
	Знать:	Не	Фрагментарные	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и	
	содержание процессов	знает	знания о содержании	не систематические	содержащие	систематические	
	самоорганизации и		процессов	знания о содержании	отдельные пробелы	знания о содержании	
	самообразования, их		самоорганизации и	процессов	знания о содержании	процессов	
	особенностей и		самообразования, их	самоорганизации и	процессов	самоорганизации и	
	технологий		особенностях и	ния, и		ния, и	
	реализации, исходя из		Технологиях	особенностях и	самоооразования, их	осооенностях и	

совершенствования целей профессиональной совершенс деятельности профессис 33 леятельно	целей совершенствования	реализации, исходя из технологиях целей реализации,	технологиях	реализации, исходя из
ьной с		целей		
			реализации, исходя из целей	целей
33	профессиональной	совершенствования	целей	совершенствования
	деятельности	профессиональной	совершенствования	профессиональной
		деятельности	профессиональной	деятельности
			деятельности	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами

освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям	Выполнение	Вербальный ана	лог
1	критерия 2	критерия 3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	зачтено
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_{i} k_{i}}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_{i}} \cdot 100\%$$
 (1)

где п – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств і-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Вопросы к работе №1

- 1. Что обозначает термин «интеллектуальная собственность?
- 2. Назовите основные результаты интеллектуальной собственности.
- 3. Что обозначает термин «Интеллектуальное право»?
- 4. Какие международные организации действуют в сфере охраны интеллектуальной собственности?
 - 5. Какие разновидности интеллектуальных прав существуют?

Вопросы к работе №2

- 1. Приведите примеры полезной модели, ее отличительные особенности.
- 2. Приведите примеры промышленного образца, отличительные особенности.
- 3. Приведите примеры селекционных достижений. .

Вопросы к работе №3

- 1. Что относится к секрету Ноу-Хау?
- 2. Что относится к научному открытию?
- 3. Что относится к рационализаторскому предложениию?
- 4. Что относится к программе ЭВМ?

Вопросы к работе №4

- 1. Кто является автором результата интеллектуальной собственности?
- 2. Кто является правообладателем интеллектуальной собственности?
- 3. Кто является патентообладателем?

Вопросы и задания к работе №5

- 1.Изучение прав патентообладателя.
- 2. Изучение обязанностей патентообладателя.
- 3.работа с ГК РФ. 1 ст. 1358 ГК РФ?

Вопросы и задания к работе №6

- 1. Дайте определение патентных исследований.
- 2. Что должен содержать отчет по патентным исследованиям?
- 3. Кто может быть патентообладателем?
- 4. Ознакомится с примерами заявок на выдачу промышленного образца.

Вопросы и задания к работе №7

- 1..Ознакомится с примером оформления заявок на выдачу полезной модели (сайт роспатент).
- 2.С помощью системы ФИПС осуществить поиск полезных моделей (объект выбрать самостоятельно) за последние 3 .года.

Вопросы и задания к работе №8

- 1. Дайте определение товарному знаку.
- 2. Осуществить поиск товарных знаков (выбор вида ТЗ самостоятельно) в системе ФИПС за последние 3 года.

Вопросы и задания к работе №9

- 1. Какой знак обозначает знак охраны товарного знака?
- 2. Какой документ выдается на зарегистрированный товарный знак? 3. Что такое коммерческое обозначение?

2.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1. Определение интеллектуальной собственности. Ее роль и место в развитии общества.
 - 2. Система объектов права интеллектуальной собственности.
 - 3. Система законодательства в области интеллектуальной собственности.
- 4. Понятие и принципы авторского права. Возникновение авторского права. Срок действия авторского права. Переход произведения в общественное достояние.
- 5. Объекты авторского права, их виды. Служебные объекты авторского права. Объекты, не охраняемые авторским правом.
 - 6. Субъекты авторского права. Соавторство.
- 7. Содержание авторского права. Личные неимущественные и имущественные авторские права.
 - 8. Ограничения исключительного права на произведение.
- 9. Понятие и сфера действия смежных прав. Объекты и субъекты смежных прав. Возникновение смежных прав. Срок действия смежных прав.
- 10. Смежные права исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания.
- 11. Ограничения исключительных прав на исполнения, фонограммы, передачи организаций эфирного и кабельного вещания.
- 12. Управление имущественными правами авторов и обладателей смежных прав на коллективной основе.
 - 13. Понятие патентного права. Принципы патентного права.
- 14. Объекты патентного права, критерии патентоспособности. Служебные объекты патентного права.
 - 15. Субъекты патентного права.
- 16. Процедура патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
 - 17. Права авторов изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
- 18. Права и обязанности патентообладателя. Ограничения исключительного права патентообладателя.
 - 19. Правовая охрана фирменных наименований.
 - 20. Понятие и виды товарных знаков.
 - 21. Условия охраноспособности товарных знаков (знаков обслуживания).
 - 22. Порядок регистрации товарных знаков (знаков обслуживания).
- 23. Субъекты права на товарный знак (знак обслуживания). Содержание исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
 - 24. Прекращение исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
 - 25. Правовая охрана географических указаний.
 - 26. Правовая охрана селекционных достижений.
 - 27. Правовая охрана нераскрытой информации.
 - 28. Правовая охрана топологий интегральных микросхем.
- 29. Понятие патентной информации и патентной документации. Виды патентной документации. Значение патентной документации и патентной информации.
 - 30. Понятие патентных исследований. Виды патентных исследований.
- 31. Договор уступки исключительного права на объект права интеллектуальной собственности.
 - 32. Лицензионный договор. Авторский договор.
 - 33. Договор о создании и использовании результатов интеллектуальной деятельности.
- 34. Досудебное урегулирование споров по вопросам охраноспособности объектов промышленной собственности в патентном органе.
 - 35. Судебный порядок рассмотрения споров в сфере интеллектуальной собственности.

- 36. Гражданско-правовые способы защиты прав интеллектуальной собственности.
- 37. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.
- 38. Система государственного управления интеллектуальной собственностью в РФ , инфраструктура охраны интеллектуальной собственности.
- 39. Международные организации, содействующие охране интеллектуальной собственности.
- 40. Общая характеристика международных соглашений в сфере интеллектуальной собственности.
 - 41. Что такое изобретение, его признаки?
 - 42. Что такое полезная модель, ее признаки?
 - 43 Что такое промышленный образец, его признаки?
 - 44. Что такое товарный знак?
 - 45. Назовите объекты изобретения.
 - 46. Укажите признаки изобретения- устройства.
 - 47 Укажите признаки изобретения- вещества .
 - 48 Укажите признаки изобретения- способа.
 - 49. Какие разделы имеются в классификации изобретений?
 - 50. Какие предложения не признаются изобретениями?
 - 51. Для чего необходима патентная литература?
 - 52. Назовите условия патентоспособности изобретения

2.3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- 1. Роль интеллектуальной собственности и ее защиты в современном обществе.
- 2. Международные организации по охране интеллектуальной собственности.
- 3. Понятие селекционного достижения. Виды селекционных достижений
- 4. Патентный поиск за последние 5 лет по объекту «умная теплица»
- 5. Патентный поиск за последние 5 лет по объекту «микрозелень».

.

2.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1 Основные понятия в области интеллектуальной собственности Что означает термин «интеллектуальная собственность»?

- А) Совокупность прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальные права)
- $\underline{\mathbf{Б}}$) Права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)
- B) : Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в любой области творчества и приравненные к ним средства индивидуализации.: Правильный ответ А)

Раздел 2 Объекты интеллектуальной собственности К объектам интеллектуальной собственности относят:

- А) селекционное достижение
- Б) технологические инструкции
- В) промышленный образец

Правильный ответ А, В

Раздел 3. Субъекты права на объекты интеллектуальной собственности Кто является правообладателем объекта интеллектуальной собственности?

- А) Физическое или юридическое лицо (или несколько лиц совместные правообладатели), правомерно обладающее исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (автор, его наследник, любое физическое или юридическое лицо, которое обладает исключительным правом в силу закона или договора)
- Б) Физическое лицо независимо от гражданства, образования и возраста, творческим трудом которого создан такой результат
 - В) творческий коллектив

Правильный ответ А.

Раздел 4 Патентные исследования

Патентные исследования – это

- А) документ на право занятия торговлей или иной формой деятельности
- Б) права на изобретение
- В) исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации Правильный ответ В.

Раздел 5 Товарные знаки

В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы

- А) государственные символы
- Б) словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации
- В) общепринятые символы

Правильный ответ Б.

2.5 ТИПОВОЙ ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

> «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

35.03.07 Технология п	роизводства и переработки сельскохозяйственной продукции				
(код и наименование направления подготовки/специальности)					
	Инновационные агробиотехнологии				
(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)					
Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания					
	(наименование кафедры)				
Дисциплина	Управление интеллектуальной собственностью				
(наименование дисциплины)					

ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Опишите объекты интеллектуальной собственности.
- 2. Охарактеризовать основные отличительные особенности селекционного достижения.
- 3. Практическое задание: в Φ ТПС осуществить поиск в разделе программы для ЭВМ и БД за последние 3 года по объекту «умная теплица», обобщить данные.

Составитель		Резниченко И.Ю.
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Заведующий кафедрой		Егушова Е.А.
	(подпись)	(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы;
- -курсовая работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
 - 2) группой в ходе обсуждения представленных материалов;
 - 3) студентом лично путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента — экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг — интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –лабораторные занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.