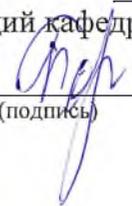


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 20 » 04 20 21 г., протокол № 5
заведующий кафедрой

_____ О.А. Багно
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Нормативно-правовые основы деятельности ветеринарно-санитарного
эксперта

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Метлева А.С.

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	13
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	14
2.1 Текущий контроль знаний студентов	14
2.2 Промежуточная аттестация	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	17

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ПК-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и анализ безопасности сырья и продукции животного и растительного происхождения, оформлять документы, подтверждающие их безопасность, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, направленные на обеззараживание, утилизацию и уничтожение некачественных и (или) опасных сырья и продукции;

- ПК-4. Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

- ПК-6. Способен организовать и безопасно провести лабораторные исследования используя различные методики и современное оборудование;

- ПК-7. Способен к регламентации процессов подразделений организаций или разработке административных регламентов подразделений организации.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>ограничений</i>				акты	акты	акты	
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Собеседование
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Собеседование
Третий этап (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Собеседование
	Уметь: совершенствоваться в	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У3		приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики З3	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	Собеседование
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Собеседование
	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий У4	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: тематику и предмет исследования З4	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Собеседование
ПК-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и анализ безопасности сырья и продукции животного и растительного происхождения, оформлять документы, подтверждающие их безопасность, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, направленные на обеззараживание, утилизацию и уничтожение некачественных и (или) опасных сырья и продукции							
Второй уровень (продолжение формирования) <i>Способен определять показатели качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения</i> В2	Владеть: навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения	Успешное и систематическое владение навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции в ходе проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ее проведения	Собеседование
	Уметь: применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	Не умеет	Фрагментарное умение применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое умение применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении	Успешное и систематическое умение применять различные методики, использовать специальное лабораторное оборудование, нормативно-техническую документацию при проведении ветеринарно-	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы У2		сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	санитарной экспертизы сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	ветеринарно-санитарной экспертизы сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	санитарной экспертизы сырья, продукции животного и растительного происхождения, оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	
	Знать: порядок проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формы и правила оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований 32	Не знает	Фрагментарные знания о порядке проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формах и правилах оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований	В целом успешные, но не систематические знания о порядке проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формах и правилах оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формах и правилах оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований	Успешные и систематические знания о порядке проведения и методики ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного и растительного происхождения, формах и правилах оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований	Собеседование
ПК-4. Способен использовать нормативно-правовую документацию в области повышения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения							
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен оформлять</i>	Владеть: навыками оформления ветеринарных сопроводительных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления ветеринарных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления	Успешное и систематическое владение навыками оформления	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде</i> ИД-2	документов в электронном виде В2		сопроводительных документов в электронном виде	ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	
	Уметь: оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде У2	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде	Успешное и систематическое умение оформлять ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде	Собеседование
	Знать: требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде З2	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях к оформлению ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях к оформлению ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	Успешные и систематические знания о требованиях к оформлению ветеринарных сопроводительных документов в электронном виде	Собеседование
ПК-6. Способен организовать и безопасно провести лабораторные исследования используя различные методики и современное оборудование							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен использовать различные методики при проведении лабораторных исследований</i> ИД-2	Владеть: различными методиками проведения лабораторных исследований В2	Не владеет	Фрагментарное владение различными методиками проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое владение различными методиками проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными методиками проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое владение различными методиками проведения лабораторных исследований	Собеседование
	Уметь: использовать различные методики при проведении лабораторных исследований У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение использовать различные методики при проведении лабораторных исследований	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					исследований		
	Знать: методики проведения лабораторных исследований З2	Не знает	Фрагментарные знания о методиках проведения лабораторных исследований	В целом успешные, но не систематические знания о методиках проведения лабораторных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках проведения лабораторных исследований	Успешные и систематические знания о методиках проведения лабораторных исследований	Собеседование
ПК-7. Способен к регламентации процессов подразделений организаций или разработке административных регламентов подразделений организации							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен составлять регламентации процессов подразделений ИД-1</i>	Владеть: навыками составления регламентации процессов подразделений В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления регламентации процессов подразделений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления регламентации процессов подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления регламентации процессов подразделений	Успешное и систематическое владение навыками составления регламентации процессов подразделений	Собеседование
	Уметь: составлять регламентации процессов подразделений У1	Не умеет	Фрагментарное умение составлять регламентации процессов подразделений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять регламентации процессов подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять регламентации процессов подразделений	Успешное и систематическое умение составлять регламентации процессов подразделений	Собеседование
	Знать: регламентации процессов подразделений организаций З1	Не знает	Фрагментарные знания о регламентациях процессов подразделений организаций	В целом успешные, но не систематические знания о регламентациях процессов подразделений организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о регламентациях процессов подразделений организаций	Успешные и систематические знания о регламентациях процессов подразделений организаций	Собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать и внедрять административные</i>	Владеть: навыками разработки и внедрения административных регламентов подразделений организации	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и внедрения административных регламентов подразделений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и внедрения административных регламентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки и внедрения административных регламентов	Успешное и систематическое владение навыками разработки и внедрения административных регламентов	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>регламенты подразделений организации</i> ИД-2	В2		организации	подразделений организации	подразделений организации	подразделений организации	
	Уметь: разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации У2	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации	Успешное и систематическое умение разрабатывать и внедрять административные регламенты подразделений организации	Собеседование
	Знать: принцип разработки административных регламентов подразделений организации З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах разработки административных регламентов подразделений организации	В целом успешные, но не систематические знания о принципах разработки административных регламентов подразделений организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах разработки административных регламентов подразделений организации	Успешные и систематические знания о принципах разработки административных регламентов подразделений организации	Собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Основы законодательной регламентации в РФ.
2. Основные положения закона Российской Федерации «О ветеринарии».
3. Контроль за соблюдением законодательства в области ветеринарии.
4. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
5. Трудовой кодекс РФ. Рекомендации по заключению трудового договора.
6. Должностная инструкция ветеринарно- санитарного эксперта.
7. Основные положения:
 - 7.1. ФЗ РФ о санитарно- эпидемиологическом благополучии населения (1,2,3,4 главы ФЗ).
 - 7.2. ФЗ о качестве и безопасности пищевых продуктов (4,5,6 главы ФЗ).
 - 7.3. ФЗ РФ о качестве и безопасности пищевых продуктов (1,2,3 главы ФЗ).
 - 7.3. ФЗ РФ о санитарно- эпидемиологическом благополучии населения (5,6,7,8 главы ФЗ).
8. Общая характеристика ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)». Общие положения о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора).
9. Требования к организации проведения мероприятий по контролю.
10. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и их защита.
11. Правила оказания платных ветеринарных услуг.
12. Порядок предоставления платных ветеринарных услуг.
13. Перечень платных и бесплатных ветеринарных услуг оказываемых бюджетными организациями и учреждениями Государственной ветеринарной службы Минсельхоза РФ.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Какие показатели используют для определения безопасности продуктов животного и растительного происхождения?
2. Назовите 4 группы микроорганизмов, по которым устанавливаются гигиенические нормативы.
3. Сущность метода разделенного импеданса при идентификации микроорганизмов.
4. Сущность иммунохроматографического метода идентификации патогенных микроорганизмов в пищевых продуктах.

5. Перечислите этапы определения наличия патогенных микроорганизмов в пробах при использовании полимеразно-цепной реакции в реальном времени.
6. Принцип определения видовой принадлежности микроорганизмов на современных биохимических стрипах.
7. Что такое «петрифильмы»? Порядок их применения.
8. Хромогенные питательные среды, преимущества их использования при индикации и идентификации микроорганизмов.
9. Содержание каких антибиотиков нормируется в разных группах пищевой продукции?
10. Назовите классические и экспресс-методы определения антибиотиков в пищевой продукции.
11. Сущность иммунохроматического метода определения остаточных количеств антибиотиков в молоке.
12. Порядок исследования молока на наличие остаточных количеств антибиотиков с использованием тест-полосок типа «Дельватест».
13. Какие пищевые продукты подлежат исследованию на наличие генно-инженерно-модифицированных микроорганизмов или микроорганизмов, имеющих генно-инженерно-модифицированные аналоги?
14. Зарубежное законодательство в области оборота ГМО.
15. Законодательная база в области регистрации ГМО в РФ.
16. Приведите перечень медико-биологических исследований, необходимых для оценки безопасности пищевых продуктов, полученных из ГМО растительного происхождения.
17. Порядок государственной регистрации пищевых продуктов, полученных из ГМО растительного происхождения.
18. Назовите методы определения наличия ГМ-компонентов в продуктах питания, их сущность.
19. Как осуществляется пробоподготовка образцов для идентификации наличия ГМО в исследуемом продукте?
20. Методы выделения ДНК при определении наличия ГМО в продукте.
21. Правила отбора проб мяса и мясной продукции для определения показателей безопасности.
22. Правила отбора проб молока и молочной продукции для определения показателей безопасности.
23. Правила отбора проб растительной продукции для определения показателей безопасности.
24. Дайте определение сущности метода газожидкостной хроматографии (ГЖХ).
25. Порядок пробоподготовки исследуемой продукции для ГЖХ.
26. Дайте определение сущности метода тонкослойной хроматографии.
27. Назовите известные методы спектрометрического анализа.
28. Перечислите методы, используемые для определения содержания микотоксинов в продуктах животного и растительного происхождения.
29. Какие методы используют для определения остаточных количеств пестицидов в разных группах продуктов животного происхождения?
30. Единые требования к методикам определения остаточных количеств пестицидов в пищевых продуктах.

31. Какие методы используют для качественного и количественного определения солей тяжелых металлов в пищевой продукции?
32. Сущность хроматоэнзимного метода. Для определения каких загрязнителей его используют?
33. В каких случаях используются методы масс-спектрометрического анализа для экспертизы пищевой продукции?
34. Порядок подготовки проб для атомно-абсорбционной спектрометрии.
35. Сущность метода абсорбционной спектрометрии.
36. Требования к технике безопасности при выполнении работ с использованием газожидкостных хроматографов и атомно-адсорбционных спектрометров

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.