


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 11 » июни 20 19 г., протокол № 9
заведующий кафедрой

_____ Н.С.Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б11 ПСИХОЛОГИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
20.03.02 Природообустройство и водопользование профиль Природоохранное обустройство территории

Разработчик: Степанова Л.А.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
1.1 Перечень компетенций	4
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация	15
2.3 Типовой вариант итогового тестирования	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	25

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен к конструктивной критике и самокритике</i>	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике В1	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Тест, собеседование, коллоквиум, зачетные материалы
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	Тест, собеседование, коллоквиум зачетные материалы
	Знать: структуру общества как сложной системы; З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы;	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы;	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы;	Тест, собеседование, коллоквиумзачетные материалы
Второй этап (продолжение)	Владеть: - умениями работать в	Не владеет	Фрагментарное владение навыками -	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Тест, собеседование, коллоквиум,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
формирования) Способен работать в коллективе	команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; В2		умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	владение - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	отдельные пробелы владения - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	владение - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	зачетные материалы
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; У2	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	Тест, собеседование, коллоквиум зачетные материалы
	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; З2	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	Тест, собеседование, коллоквиум зачетные материалы
Третий этап (завершение формирования) Способен воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Тест, собеседование, коллоквиум, зачетные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов. УЗ</p>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологический подходов.	Тест, собеседование, коллоквиум зачетные материалы
	<p>Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику. ЗЗ</p>	Не знает	Фрагментарные знания основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематики.	В целом успешные, но не систематические знания основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематики.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематики.	Успешные и систематические знания основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематики.	Тест, собеседование, коллоквиум, зачетные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия несоответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает вопрос. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Преподаватель может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Психика и мозг

1. Строение, функции и свойства центральной нервной системы человека.
2. Содержание понятия «психика».
3. Функции психики; формы психического отражения.
4. Развитие высших психических функций у человека.
5. Природа человеческого сознания.
6. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.
7. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Тема 2.Познавательные процессы: Чувственное познание

- 1.Понятие об ощущениях. Функции и виды ощущений.
- 2.Понятие о восприятии. Функции восприятия.
- 3.Виды и свойства восприятия. Законы восприятия.
4. Внимание, свойства, функции и виды.
5. Психологические теории внимания.
6. Понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти. Законы памяти.
7. Виды памяти и их особенности.
8. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.

Тема 3. Познавательные процессы: Рациональное познание

1. Понятие о мышлении. Функции и виды мышления.
2. Мышление и речь. Развитие мышления
3. Понятие интеллекта.
4. Понятие воображения, его виды.
- 5.Функции воображения, его развитие.
6. Воображение и творчество.

Тема 4. Темперамент. Характер

1. Понятие темперамента.
- 2 Типы темперамента, их достоинства и недостатки.
3. Свойства темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 5.Темперамент и личность.
6. Представление о характере.

7. Типология характеров.
8. Формирование характера.
9. Личность и характер человека.

Тема 5. Способности и интеллект

1. Задатки: понятие и роль для развития способностей.
2. Способности: понятие и виды.
3. Уровни развития способностей.
4. Интеллект: понятие и виды.

Тема 6. Становление личности в разных возрастах

1. Понятие психологического возраста и его общие характеристики.
2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Психологическая возрастная периодизация развития личности.
3. Особенности развития ребенка в дошкольных возрастах.
4. Особенности развития ребенка в школьных возрастах.
5. Развитие личности в зрелом возрасте.
6. Развитие личности в старости.

Тема 7. Методы социальной психологии

1. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
2. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
3. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
4. Наблюдение: понятие, виды.
5. Опрос: понятие, виды.
6. Анализ документов.
7. Тестирование.
8. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.

Тема 8. Общение

1. Понятие общения в психологии.
2. Функции, структура общения.
3. Общение как обмен информацией:
 - а) речь, ее функции;
 - б) виды речевой деятельности;
 - в) развитие речи.
4. Общение как восприятие людьми друг друга и механизмы восприятия человека человеком.
5. Общение как взаимодействие и его формы.
6. Средства общения.

Тема 9. Малая группа. Групповая динамика

1. Малая группа: признаки, параметры и структура.
2. Виды малых групп.
3. Модель развития групп. Групповая динамика.
4. Групповое сознание и групповое мышление.
5. Конформизм и групповое давление.
6. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификации конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
7. Разрешение конфликтов и стили поведения в конфликтных ситуациях.
8. Стрессы и стрессовые ситуации.

Тема 10. Имидж

1. Имидж делового человека.
2. Понятие «имидж», его виды.
3. Модели поведения.
4. Телесный имидж.
5. Внешний вид.
6. Тактика общения.

Вопросы к коллоквиуму 1 по разделу Общая психология

1. Становление и развитие психологии как науки. Предмет и задачи, принципы психологии.
2. Понятие о психике и ее функциях.
3. Структура современной психологии. Основные отрасли.
4. Современные методы психологических исследований и их характеристика.
5. Сознание человека. Предпосылки возникновения сознания человека.
6. Периодизация жизни человека.
7. Высшая нервная деятельность - физиологическая основа психики, ее особенности.
8. Характеристика деятельности мозга, функции центральной нервной системы человека.
9. Понятие личности в психологии. Биологическое и социальное в структуре личности.
10. Психологическая структура личности (по К.К. Платонову).
11. Потребности, иерархия потребностей (по А. Маслоу).
12. Понятие о мотивах поведения и мотивации в психологии. Характеристика видов мотивов.
13. Общее понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности.
14. Характеристика видов деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на разных возрастных этапах развития человека.
15. Понятие, общие свойства и закономерности ощущений.
16. Понятие о восприятии как психическом процессе и его особенности. Виды и свойства восприятий.
17. Понятие о внимании в психологии, его виды и свойства.

18. Понятие памяти в психологии. Виды памяти и индивидуальные особенности, структура памяти.
19. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Условия запоминания. Мнемотехника.
20. Понятие мышления в психологии. Физиологические основы и социальная природа мышления.
21. Способности: понятие и виды. Уровни развития способностей.
22. Понятие воображения в психологии. Характеристика видов воображения (пассивное, активное, абстрактное, конкретное). Функции воображения.
23. Понятие темперамента. Типы темперамента, их достоинства и недостатки.
24. Представление о характере. Типология характеров. Формирование характера.
25. Становление личности в разных возрастах.

Вопросы к коллоквиуму 2 по разделу Социальная психология

1. Социальная психология как отрасль системы психологических наук.
2. История социально-психологических идей.
3. Понятие общения. Функции, структура общения.
4. Невербальные средства общения.
5. Характеристика метода социально-психологического исследования: наблюдение.
6. Характеристика метода социально-психологического исследования: наблюдение: опрос:
7. Характеристика метода социально-психологического исследования: анализ документов.
8. Характеристика метода социально-психологического исследования: наблюдение.
9. Характеристика метода социально-психологического исследования: тестирование.
10. Характеристика метода социально-психологического исследования: наблюдение социометрия.
11. Малая группа и ее виды.
12. Динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность.
13. Феномены группового давления и конформизма.
14. Стадии и уровни развития группы.
15. Механизмы воздействия в стихийных группах.
16. Большие группы: понятие, виды, характеристика.
17. Понятие имиджа, его виды и компоненты.
18. Понятие конфликта, его цель, содержание, результат.
19. Причины конфликтов. Виды конфликтов.
20. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки. Предмет, задачи и основные отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Опрос. Эксперимент. Тесты. Моделирование. Их достоинства и недостатки.
3. Возникновение и развитие психологических знаний.
4. Понятие психики. Развитие высших психических функций у человека. Структура психики человека.
5. Природа сознания человека. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.
6. Понятие деятельности. Виды и развитие деятельности у человека. Деятельность и психические процессы.
7. Представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
8. Отличие восприятий от ощущений. Основные свойства образа восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
9. Определение внимания. Свойства внимания. Функции и виды внимания. Развитие внимания.
10. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Формирование и развитие памяти.
11. Определение и виды воображения. Функции воображения и его развитие. Воображение и творчество.
12. Понятие о мышлении. Виды мышления. Особенности творческого мышления. Эмоциональный интеллект.
13. Современные теории личности.
14. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их достоинства и недостатки. Свойства темперамента. Темперамент и характер.
15. Общее представление о характере. Типология характеров. Формирование характера.
16. Понятие мотива и мотивации. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Структура мотивационной сферы человека.
17. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения.
18. Психологическое понятие возраста. Критерии определения психологического возраста. Проблема периодизации развития.
19. Теории психического развития психики: биогенетические и социогенетические концепции.
20. Развитие личности в разных возрастах.
21. Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии.

- 22.Методология социально-психологического исследования. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
- 23.Межличностные отношения и общение. Структура общения. Три стороны общения.
- 24.История формирования социально-психологических идей: предпосылки возникновения и выделения социальной психологии в самостоятельную науку, исторические формы социально-психологического знания.
- 25.Основные характеристики группы. Классификация групп.
- 26.Психология малой группы. Классификация малых групп. Направления исследований малых групп.
- 27.Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.
- 28.Понятие конфликта, виды. Стили поведения в конфликте.
- 29.Значение имиджа для делового человека.
- 30.Большие группы: понятие, виды. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание. Социальные движения.

2.3 Типовой вариант итогового тестирования

1. Понятию «индивид» соответствует определение
- а) своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека;
 - б) человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию;
 - в) человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами;
 - г) живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единством физического, природного, социального, наследственного, приобретенного.
2. Психология – это
- а) наука о душе;
 - б) наука о сознании;
 - в) наука о личности;
 - г) наука о закономерностях развития и функционирования психики.
3. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась
- а) в V веке до нашей эры;
 - б) в XVII веке;
 - в) во второй половине XIX века;

г) в XX веке.

4. Свойство мозга отражать объективно существующую реальность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека называется

- а) ощущение;
- б) психика;
- в) раздражимость;
- г) апперцепция.

5. Автор учения о высшей нервной деятельности

- а) Павлов И. П.;
- б) Лурия А. Р.;
- в) Сеченов И. М.;
- г) Бехтерев В. М.

6. Включенное наблюдение - это

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории создателей теста;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.

7. Отличительная особенность психологического эксперимента -

- а) опосредованный, активный метод воздействия на испытуемого;
- б) пассивный метод описания особенностей поведения испытуемого;
- в) непосредственный метод наблюдения;
- г) опосредованный метод психодиагностики;

8. Личность – это

- а) человек со своим характером;
- б) человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- в) человек, со своей индивидуальностью;
- г) человек, как объект исследования.

9. Действие или элемент поведения, выполнение которого стало потребностью, называется

- а) автоматизмом;
- б) операцией;
- в) привычкой;
- г) умением.

10. Характер - это

- а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей

человека, обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях;

- б) модель поведения, характерная для данного человека;
- в) совокупность психологических особенностей человека, характеризующих его эмоциональную и динамическую сторону;
- г) индивидуальное сочетание всех способностей человека.

11. Группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности, называют

- а) реальными;
- б) неформальными;
- в) референтными;
- г) условными.

12. – это тип темперамента, отличающийся терпеливостью, самообладанием и эмоциональной невозмутимостью

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

13. Базовые психологические потребности концепции А. Маслоу – это потребности

- а) в любви;
- б) в уважении;
- в) в безопасности;
- г) физиологические

14. Процессы, с помощью которых человек получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир, преобразуя его в субъективный образ, называются

- а) волевые;
- б) эмоциональные;
- в) познавательные.

15. Ощущение – это

- а) отражение прошлого опыта; запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо;
- б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- в) целостное отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в совокупности свойств и признаков этих предметов.

16. Произвольная или произвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте называется

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) восприятие

17. Степень сосредоточения сознания на объекте – это

- а) концентрация внимания;
- б) объем внимания;
- в) распределение внимания;
- г) переключение внимания

18. Изменение психики во времени называется

- а) возраст;
- б) развитие;
- в) формирование.
- г) адаптация.

19. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является

- а) игровая деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) интимно-личностное общение.

20. Стремление в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других, вынуждая других людей принимать ваше решение проблемы характеризует

- а) стиль конкуренции;
- б) стиль сотрудничества;
- в) стиль приспособления;
- г) стиль компромисс.

Ключ:

1-б 2-г 3-в 4-б 5-а 6-г 7-а 8-б 9-в 10-а 11-а 12-в 13-г 14-в 15-б 16-б 17-а 18-а
19-в 20-а

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- коллоквиумы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита коллоквиума производится студентом в день выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения коллоквиума студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, коллоквиумы, собеседование, тест, задание для самостоятельной работы.