

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного

факультета

Стенина Н.А.

" 08 "

2023 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01

Профессиональная этика

педагогического

В44.03.01-23-ИПО.plx

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

бакалавр

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

очная

3 ЗЕТ

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой - 7

в том числе:

контактная работа

40

самостоятельная работа

68

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		12 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Семинарские занятия	24	24	24	24
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2023 г.

Программу составил(и):

канд.истор.наук, доц., Хромова Т.Ю.



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика педагогического работника

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

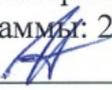
Направление 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогических технологий

Протокол №2 от 1 сентября 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой  Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией интердисциплинарной факультета

Протокол № 1 от 02 09 2023 г.

Председатель методической комиссии 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков реализации траекторий саморазвития; эффективной реализации педагогического общения на основе этических норм, принятых в профессиональном сообществе; овладение методами организации образовательной среды, приемами современных педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- формирование навыков организации самообразования, на основе постоянного обновления знаний в социально-культурной, психологической, профессиональной сферах;
- формирование навыков постановки воспитательных задач, проектирования воспитательной деятельности и её реализации, социально-педагогического анализа;
- обеспечение условий для использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; использования разнообразных методов и форм организации различных видов деятельности ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Биоразнообразии Кузбасса
2.1.4	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.5	Психология развития человека в образовании
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Изобразительное искусство
2.1.8	Ознакомительная практика
2.1.9	Педагогическая практика
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11.1: Владеет основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

Знать:

Уровень 1	основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	основами знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции формирования нетерпимого отношения к ней
-----------	--

УК-11.2: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Знать:

Уровень 1	базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Уметь:	
Уровень 1	выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1.1: Анализирует использование нормативных правовых актов в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	нормативные правовые акты в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	анализировать нормативные правовые акты в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования
ОПК-1.2: Применяет нормы профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	нормы профессиональной этики и психологические основы профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	нормами профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
ОПК-1.3: Владеет навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	
Знать:	
Уровень 1	основы собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Уметь:	
Уровень 1	анализировать собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа собственной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-3.1: Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
Знать:	
Уровень 1	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3.2: Способен применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых(социальных, возрастных, психофизических,индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся

Владеть:	
Уровень 1	методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
ОПК-3.3: Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, разрабатывать план мероприятий по реализации принятого решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
Владеть:	
Уровень 1	приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-особенности социокультурной среды региона и ее образовательный потенциал;
3.1.2	-технологии саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.1.3	-компоненты социокультурной среды региона для включения в образовательный процесс;
3.1.4	-специфику возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде;
3.1.5	-современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-планировать пути и средства профессионального самосовершенствования;устанавливать приоритеты при выборе способов принятия профессиональных решений;
3.2.2	-определять цели и перспективы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологи реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.2.3	-определять и выявлять основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка;основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности;
3.2.4	-ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную деятельности и отслеживать её реализацию.
3.3 Владеть:	
3.3.1	-навыками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.3.2	-навыками организации процессов самоорганизации и самообразования, и технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.3.3	-навыками постановки целей и определения приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
3.3.4	-технологиями применения методики воспитательной работы, видами и приемами современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС;
3.3.5	- навыками анализа поведения обучающихся состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога							

1.1	Современные проблемы профессиональной этики педагога /Лек/	7	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 31,У1; ПК- 2,31,У1; ПК -3, 31,У1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
1.2	Современные проблемы профессиональной этики педагога /Сем зан/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 31,У1; ПК- 2,31,У2; ПК -3, 31,У1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	собеседование, тест
1.3	Этические основы профессионального общения... /Лек/	7	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 31,У1; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 31,У1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
1.4	Этические основы профессионального общения... /Сем зан/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 32,У2; ПК- 2,31,У1; ПК -3, 32,У2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
1.5	Этические основы профессионального общения. Составление конспекта. Работа с основной литературой /Ср/	7	28	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 31,У1; ПК- 2,31,У1; ПК -3, 31,У1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
Раздел 2. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса								
2.1	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования /Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.2	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования /Сем зан/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 32,У2,В2; ПК-2,32,У2; ПК-3, 32,У2,В2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест

2.3	Формирование этики педагогического профессионализма /Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.4	Формирование этики педагогического профессионализма /Сем зан/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2,В2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.5	Проблемы нравственного поведения и воспитания школьников /Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.6	Проблемы нравственного поведения и воспитания школьников /Сем зан/	7	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 33,У3;В3, ПК-2,32,У2; ПК-3, 33,У3;В2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.7	Составление конспектов по темам раздела. работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	7	40	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.8	Индивидуальные консультации /Конс/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.9	зачет /ЗачётСОц/	7	0	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -11.1 УК- 11.2	УК-6, 33,У3,В3; ПК- 2,33,У3,В3; ПК-3, 33,У3,В3.		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для собеседования:

Раздел I

1. Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики.
2. Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристики профессиональных этик.
3. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
4. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
5. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
6. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.
7. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
8. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
9. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
10. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
11. Понятие профессиональной педагогической этики, обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.

Раздел II

12. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.
13. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
14. Основные функции профессиональной педагогической этики.
15. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
16. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
17. Педагогическая деонтология, ее основные категории и принципы.
18. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.
19. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
20. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.
21. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения
22. Этико-аксиологические конфликты в деятельности педагога и стратегии их разрешения.
23. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
24. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
25. Структура профессионально-нравственного сознания педагога и его детерминанты.

Раздел III

26. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
27. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
28. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
29. Этическая защита педагога.
30. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».
31. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».
32. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
33. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
34. Структура профессионально-этического кодекса педагогов.
35. Этика менеджмента как элемент педагогической этики.
36. Деловой этикет в деятельности педагога.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Специализированная мебель: столы ученические – 37 шт., стулья – 74 шт. Технические средства обучения: ПК Системный блок А с выходом в сеть «Интернет» – 12 шт.	
1207	Лекционная аудитория	Стол ученический – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	Лекция

1201	Лекционная аудитория	Столы ученические – 26 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт., проектор – 1 шт., экран 180*180 см. – 1 шт., ПК – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	
------	----------------------	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая.	Педагогическая аксиология : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020
Л1.2	А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина	Этика : учеб. пособие	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кибанов, А. Я.	Этика деловых отношений: Учебник	Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020
Л2.2	Канке, В. А.	Этика ответственности : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сергеева И.А.	Профессиональная этика педагогического работника: Методические указания	Кузбасская ГСХА, 2020

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС Znanium		
----	-------------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

методические рекомендации для самостоятельной работы

