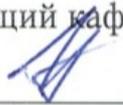


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 2023 г., протокол № 2
заведующий кафедрой


И.А.Сергеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.12 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Биология

Разработчик: Кондаурова И.Г.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	13
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	15
2.2 Экзаменационное тестирование.....	15
2.3 Типовой экзаменационный билет.....	19
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Второй этап (продолжение формирования) *Способен рассматривать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации*

Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации**З2**

Уметь: рассматривать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации**У2**

Владеть: навыками подготовки данных к анализу порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации**В2**

Третий этап (завершение формирования)*Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ*

Знать: отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ**З3**

Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТУЗ

Владеть: методами разработки отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТВЗ

ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Первый этап (начало формирования) *Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки*

Знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования **З1**

Уметь: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки **У1**

Владеть: современными подходами к контролю и оценке результатов образования **В1**

Второй этап (продолжение формирования) *Применяет современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки*

Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки **З2**

Уметь: применять современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки **У2**

Владеть: современными оценочными средствами, обеспечивающими объективность оценки **В2**

Третий этап (завершение формирования) *Самостоятельно осуществляет разработку контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся*

Знать: основы разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретацию результатов контроля и оценивания обучающихся **З3**

Уметь: разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, и интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся **У3**

Владеть: навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся**В3**

ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Второй этап (продолжение формирования) *Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**З2**

Уметь: использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**У2**

Владеть: навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**В2**

Третий этап (завершение формирования)*Способен разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся*

Знать: формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**З3**

Уметь: разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся**У3**

Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**В3**

ПК-3Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

Первый этап (начало формирования) *Анализирует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях*

Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ **З1**

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ **У1**

Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, на занятиях и во внеурочной деятельности для обеспечения безопасной образовательной среды в соответствии с нормами законодательства РФ **В1**

Второй этап (продолжение формирования) *Владеет навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях*

Знать: образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей **З2**

Уметь: осуществлять образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей **У2**

Владеть: навыками осуществлять образовательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей **В2**

Третий этап (завершение формирования) *Владеет навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения*

Знать: мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий **З3**

Уметь: мотивировать учебно-познавательную деятельность, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий **У3**

Владеть: навыками мотивировать учебно-познавательную деятельность, на основе использования современных предметно методических подходов и образовательных технологий **В3**

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен рассматривать содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	Успешное и систематическое владение навыками анализа, содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	Собеседование, экзаменационные материалы
Третий этап (завершение формирования) <i>Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-	Успешное и систематическое владение навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в	Собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
<i>управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</i>	том числе с использованием ИКТ	управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	том числе с использованием ИКТ	
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	Успешное и систематическое владение навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	Собеседование, экзаменационные материалы
Второй этап (продолжение формирования) <i>Применяет современные оценочные средства, обеспечивающие объективность оценки</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки	Успешное и систематическое владение навыками применения современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки	Собеседование, экзаменационные материалы
Третий этап (завершение формирования) <i>Самостоятельно осуществляет разработку контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретирует</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретации результатов контроля и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретации	Успешное и систематическое владение навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, и интерпретации результатов контроля и	Собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
<i>результаты контроля и оценивания обучающихся</i>	оценивания обучающихся	результатов контроля и оценивания обучающихся	оценивания обучающихся	
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Второй этап (продолжение формирования) <i>Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование, экзаменационные материалы
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального	Успешное и систематическое владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы	Собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
<i>коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</i>	коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	
ПК-3Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Успешное и систематическое владение навыками анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Собеседование, экзаменационные материалы
Второй этап (продолжение формирования) <i>Владеет навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Успешное и систематическое владение навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Собеседование, экзаменационные материалы
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками</i>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками формирования	Собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
<i>формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i>	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	материалы

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100 \% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 60 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 15 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ОПК-2 (Уровень 2; 3); ОПК-5 (Уровень 1,2,3), ОПК-6 (Уровень 2; 3); ПК-3 (Уровень 1,2,3) формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Итоговое тестирование проводится в день зачета или экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на листах выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Сущность профильного обучения

1. Сформулируйте цели перехода к профильному обучению.
2. Охарактеризуйте основные модели и формы профильного обучения.
3. В чем отличие профильного обучения от гимназического?
4. Перечислите ведущие положения концепции профильного обучения.
5. Охарактеризуйте основные документы, определяющие направления развития профильного обучения в отечественном образовании.

Раздел 2. Организация профильного обучения

1. Чем обусловлена необходимость перехода старшей школы на профильное обучение старшекласников?
2. Каким образом в профильном обучении учитываются потребности и проблемы современного старшекласника?
3. Какова, по вашему мнению, миссия профильного обучения в современном российском образовании?
4. Что из зарубежного опыта реализации профильного обучения кажется вам приемлемым для российского образования?
5. Какие достижениям отечественного опыта необходимо, по вашему мнению, учитывать при построении современной системы профильного обучения в школе?
6. Как вы считаете проблема выбора профиля это проблема школы или семьи?
7. Чем обусловлен выбор профиля?
8. Охарактеризуйте цель, этапы, содержание и средства профильной ориентации.
9. Каковы сущность, этапы, содержание и средства профориентации?
10. Какие формы профориентационной работы со старшекласниками наиболее эффективны?

2.2 Промежуточная аттестация

Типовой вариант экзаменационного тестирования

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-231,32, 33; ОПК-531,32, 33;

1. Профильное обучение средство:

1. Индивидуализации обучения;
2. Дифференциации обучения.

2. Профильное обучение направлено на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса, но и предусматривает такие цели как:

1. Обеспечить углубленное изучение, но отдельных предметов программы общего образования;
2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими возможностями.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями.
4. Расширить возможности социализации учащихся.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 У1, У2, У3; ОПК-5 У1, У2, У3

3. Вопросом организации профильного обучения является

1. Определение структуры и направлений;
2. Профилизации;
3. Модели организации профильного обучения.

4. Уровни проектирования моделей профильного обучения:

1. Концептуальный;
2. Организационный;
3. Дидактический;
4. Методический.

5. Профильные курсы, состоят из часов:

1. Базовых курсов (преподаваемых в классных коллективах);
2. Дополнительных профильных часов (преподаваемых в предметных группах);

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 В1, В2, В3; ОПК-5 В1, В2, В3

6. Определите из перечисленных положений инновации в системе образования:

- а) содержание образования (обновленное);
- б) компетентностный подход;
- в) предметно-центрический подход;
- г) профильное обучение;
- д) единый государственный экзамен;

- е) ключевые компетентности;
- ж) модульно-рейтинговая система обучения;
- з) нормативно - подушевое финансирование;
- и) Общественный Совет

7. Современная модель образования ориентирует на:

- а) инновационное развитие экономики;
- б) обеспечение инновационного образования в соответствии с требованиями экономики;
- в) создание непрерывной системы образования;
- г) компетентностный подход
- д) узкопредметные умения.

8. Гибкая система профиля – это

- а) разнообразные профили;
- б) множество профилей;
- в) профили с учетом требований рынка ;
- г) возможность поменять профиль;
- д) профили под потребности школьника;
- е) профили под особенности школьника.

9. Профильное обучение – это

- а) индивидуальное обучение;
- б) дифференцированное обучение;
- г) подготовка к выбору профиля;
- д) профессиональное самоопределение;
- е) социализация адаптации личности.

10. Курс в старшей ступени школы, имеющий цель пропедевтики, ознакомления, подготовки к предстоящему затем направлению обучения – это

- а) элективный курс;
- б) курс по выбору;
- в) спецкурс;
- профильный курс

11. Любая форма оценивания должна соответствовать следующим принципам:

- а) открытость;
- б) безопасность;

- в) адекватность;
- г) мониторинг;
- д) непрерывность;
- е) объективность

12. Способами фиксации личностных изменений школьника (ребенка) является:

- а) рефлексия;
- б) самооценка;
- в) портфолио;
- г) взаимооценка

13. Критерием оценки компетентности являются:

- а) знания;
- б) умения;
- в) результат;
- г) навыки

14. Ключевые компетентности – это...

- а) узкопредметные умения;
- б) надпредметные умения

15. Результат обучения:

- а) определенная сумма знаний и умений;
- б) личность, успешная в стабильном обществе;
- в) готовность к продуктивному, самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения;
- г) другое _____

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра педагогических технологий

(наименование кафедры)

Дисциплина

Теория и практика профильного обучения

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сформулируйте цели перехода к профильному обучению.
2. Охарактеризуйте основные документы, определяющие направления развития профильного обучения в отечественном образовании.
3. Составить план профориентационной работы с старшеклассниками (на выбор).

Составитель

(подпись)

Кондаурова И.Г.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Сергеева И.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Преподаватель проверяет правильность выполнения студентом разноуровневых задач и заданий, эссе, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.