

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
Стенина Н.А.



"14" сентября 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.01 Дополнительное
биологическое
образование**

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет - 5
контактная работа	15,1	
самостоятельная работа	92,9	
часы на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Промежуточная	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	10,1	10,1	10,1	10,1
Контактная работа	11,1	11,1	11,1	11,1
Сам. работа	92,9	92,9	92,9	92,9
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Мельникова И.И.



Рабочая программа дисциплины

Дополнительное биологическое образование

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ландшафтной архитектуры

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры Витязь Светлана Николаевна



Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией инженерного факультета

Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протоколом №1 от 01.09.2020г*


подпись

Вешняков С.Н.
расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины формирование способностей по обучению, организации образовательной среды и проектированию содержания образовательных программ.

Задачи:

- сформировать способность обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий;
- сформировать способность организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- сформировать способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Биологические основы сельского хозяйства
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:

Уровень 1	основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем
Уровень 2	основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем
Уровень 2	проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук
Уровень 2	навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для должностных, предметных и метапредметных результатов обучения

Знать:

Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уровень 4	
Уровень 5	

Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

Знать:	
Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методики, технологии и приемы обучения с учетом области деятельности в работе школьников, методы анализа результатов процесса их использования в учреждениях дополнительного биологического образования.
3.1.2	Основную документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.1.3	Приемы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательные технологии в области биологического дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3.1.4	Особенности формального и неформального общения в процессе профессиональной коммуникации;
3.1.5	принципы конструктивного речевого общения.
3.1.6	Принципы работы над исследовательской и проектной деятельностью в области биологического дополнительного образования детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
3.2.2	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
3.2.3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3.2.4	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
3.2.5	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками разработки методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
3.3.2	Навыками оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.
3.3.3	Методиками, технологиями и приемами обучения в работе со школьниками в дополнительном биологическом образовании.
3.3.4	Навыками взаимодействия с различными структурами, вовлеченными в процесс обучения учащихся в дополнительном биологическом образовании.
3.3.5	Навыками оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс.
3.3.6	
3.3.7	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности							
1.1	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования и ее специфические особенности. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Собеседование, тест
1.2	Работа с учебной литературой по теме Основы социально-педагогической деятельности /Ср/	5	52,9	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1	Собеседование
	Раздел 2. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса							

2.1	Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Профессиограмма педагога дополнительного образования /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3	2	Л1.2Л2.1	Собеседование, тест
Раздел 3. Управление системой дополнительного образования								
3.1	Организация как объект управления. Структура организации. Основные функции управления. Характеристика функций управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль /Сем зан/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3	1	Л1.1Л2.1	Собеседование, тест
3.2	Контроль, учет и анализ работы в учреждении дополнительного образования. Основы управления кадрами в системе образования. Система оценки деловых и личностных качеств персонала. Аттестация педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников /Сем зан/	5	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3	1	Л1.1Л2.1	Собеседование, тест
3.3	Работа с учебной литературой по теме Управление системой дополнительного образования /Ср/	5	40	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1	Собеседование
3.4	Индивидуальная консультация /Инд кон/	5	1	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1	Собеседование
3.5	/КРА/	5	0,1	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3			Собеседование

3.6	/Зачёт/	5	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4	ПК-4 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 ПК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3		Л1.1 Л1.2Л2.1	Собеседование, тест
-----	---------	---	---	-------------------	---	--	------------------	---------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект вопросов для собеседования

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию.
2. Что такое принципы обучения?
3. Что такое педагогическая технология?
4. На что опирается современное традиционное обучение, как технология?
5. Что такое процесс воспитания с точки зрения психологии?
6. Как называется принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой?
7. Что является устройствами ввода информации?
8. После чего в текстовом редакторе копирование становится возможным?
9. Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды?
10. Какие показатели используются при комплексной оценке состояния здоровья?
11. С точки зрения Г.С.Альшуллера качествами творческой личности являются....
12. Что является обязательной предпосылкой индивидуализации?
13. Как часто необходимо проходить курсы повышения квалификации?
14. Когда система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей?
15. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?
16. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности -это...
17. Индивидуальный образовательный маршрут – это...
18. С учетом каких принципов осуществляется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей?
19. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения.
20. В течение какого времени учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми?
21. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?
22. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы?
23. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители?
24. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети какого возраста?
25. Какой основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики?
26. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей?
27. Что относят ко внутренним критериям сформированности навыка?
28. Что такое контроль результатов обучения?
29. Что является обязательным при организации педагогического наблюдения?
30. Ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей?
31. Что относится к принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ?
32. Какой общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»?
33. Что входит в содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей?
34. Какая характеристика не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей?
35. Укажите основную характеристику временного детского коллектива.
36. Что может быть использовано при оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей?
37. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования.
38. Что такое социализация личности?
39. Что относят к методам проведения социальных исследований?
40. На кого возлагается функция воспитания в соответствии с законом «Об образовании»?
41. Перечислите локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника.

42. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных про-граммах дополнительного образования.
43. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей.
44. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формиро-вании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования.
45. Какой основной результат развития творческих способностей одарен-ных обучающихся?
46. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это...
47. Какие формы методов и приемов обучения позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии?
48. Какой признак отличает педагогическую технологию от методики обу-чения?
49. В чем заключается сущность личностно-ориентированных технологий?
50. Какой механизм осуществляет поиск и отбор талантливых детей в си-стеме дополнительного образования?
51. Что должен делать педагог при установлении контактов с родителями воспитанников?
52. На какие программы принято разделять учебные программы дополни-тельного образования?
53. Какими традиционными формами являются взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования?
54. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополни-тельного образования являются дети какого возраста?
55. Какой документ определяет содержание образования определенного уровня и направленности?
56. В какие временные рамки рекомендуется проводить занятия в УДО де-тей?
57. Какие основные структурные элементы программы согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе?
58. Перечислите документацию педагога дополнительного образования детей.
59. Какие направленности дополнительной образовательной программы могут быть?
60. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формиро-вании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1319	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 36 шт., доска меловая – 1 шт., компьютер – 1 шт.	Лекция
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельн ая работа
1322	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 25 шт., доска меловая – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., термовлагомер ТВ-1 - 1 шт., измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 - 1 шт., набор по биологии - 1 шт., микроскоп учебный с подсветкой - 14 шт., плотномер почвы США- 1 шт., рН метр - 1 шт., рулетка для измерения диаметра - 1 шт., рулетка 50 м - 1 шт., призма Анучина - 1 шт., высотометр UUNITO PM-5 - 1 шт., вилка мерная текстолитовая VM-1 - 1 шт., буссоль - 1 шт., Реласкоп цепной -1 шт.	Семинарские

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теремов А. В. и [и др.]	Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие	Москва: МПГУ, 2018
Л1.2	Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В	Теория и методика обучения биологии. : Учебные практики: Методика преподавания биологии	Москва :МПГУ, 2012.
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н.П. Заграй, В.С. Климин	Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие	Издательство Южного федерального университета, 2018
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.И. Мельникова	Дополнительное биологическое образование: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнению самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дополнительное биологическое образование: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнению самостоятельной работы / И.И. Мельникова; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020

