

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
Стенина Н.А.



" 11 сентября " 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.06 Методика
обучения
биологии**

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамен - 4
контактная работа	29,25	
самостоятельная работа	186,75	
часы на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого
	рп		
Вид занятий			
Лекции	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12
Консультации	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	18,25	18,25	18,25
Контактная работа	20,25	20,25	20,25
Сам. работа	186,7	186,75	186,75
Часы на контроль	9	9	9
Итого	216	216	216

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и): *канд.с.-х.наук, доц., Шайдулина Т.Б.*



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения биологии

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ландшафтной архитектуры

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры Витязь Светлана Николаевна



Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией инженерного факультета

Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протоколом №1 от 01.09.2020г*


подпись

Вешняков С.Н.
расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение теоретических и практических основ обучения биологии, ознакомление с современными методическими подходами и технологиями обучения биологии.

Задачи:

- 1) определение роли предмета биологии в общей системе обучения и воспитания обучающихся;
- 2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников и проверка этих предложений на практике в школе;
- 3) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программы для разных классов;
- 4) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей биологических наук;
- 5) разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса: организации кабинета, уголка живой природы, школьного учебно-опытного участка, наличия объектов живой природы, учебных наглядных пособий, рабочего инвентаря и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.2	
2.1.3	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.4	
2.1.5	Ботаника
2.1.6	Зоология
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.8	Общая и социальная психология
2.1.9	Психология развития человека в образовании
2.1.10	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	
2.2.3	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:

Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал

Уметь:

Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

Владеть:

Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

Знать:

Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся

Уметь:

Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями

Владеть:

Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам

Знать:

Уровень 1	требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету;
Уровень 2	- перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	- основные методы и принципы оценивания обучающихся

Уметь:

Уровень 1	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
Уровень 2	- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень 3	- анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии.

Владеть:

Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
Уровень 2	- навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся;
Уровень 3	- навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом. Различные подходы к изучению основных тем школьного курса.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать эффективность применяемых различных типов уроков, а также приемов и методов обучения. Учитывать физиологические и психологические особенности детей разного возраста при подборе биологического содержания, индивидуальные потребности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками разработки программ и проведения мероприятий, направленных на повышение уровня биолого-экологической грамотности школьников и формирование индивидуальных образовательных маршрутов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литера-тура	Формы контроля
	Раздел 1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет							
1.1	Методика обучения биологии как наука /Ср/	4	2	ПК-1	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.2	Краткая история становления и развития методики обучения биологии. Цели и задачи методики обучения биологии. Виды обучения биологии /Ср/	4	4	ПК-1	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.3	Начало школьного естествознания и методика его преподавания /Ср/	4	10	ПК-1	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.4	Связь методики обучения с другими предметами /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
	Раздел 2. Содержание предмета "биология" в средней школе							
2.1	Содержание и структура предмета "биология" в средней школе /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
2.2	Личностно-ориентированный подход в биологическом образовании школьников /Ср/	4	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
2.3	Содержание и структура предмета "биология" в средней школе /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
	Раздел 3. Приемы и методы обучения биологии							
3.1	Система методов обучения биологии /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	Собеседование, тест
3.2	Методика формирования умений и навыков в процессе обучении биологии /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32,У2,В2,33,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	Собеседование, тест

3.3	Приемы и методы обучения биологии /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-4 ПК-5	З1,У1,В1,З2 ,У2,В2,З3,У3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э3	Собеседование, тест
-----	----------------------------------------	---	----	-------------------	--------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------

3.4	Организация проектной деятельности учащихся /Ср/	4	12	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
3.5	Содержание и структура предмета "биология" в средней школе /Ср/	4	14	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
3.6	/Инд кон/	4	1				Л3.1 Л3.2	
3.7	Характеристика отдельных методов обучения биологии /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
3.8	ИКТ в биологии /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
3.9	Проектная деятельность обучающихся /Ср/	4	16	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
Раздел 4. Формы организации обучения биологии								
4.1	Общая характеристика и система форм обучения биологии /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
4.2	Организация самостоятельной работы учащихся /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
4.3	Виды и методы контроля по биологии /Лек/	4	6	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
4.4	Урок биологии (цели, содержание, план урока) /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
4.5	Интерактивные технологии обучения биологии в школе /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест

4.6	Работка контрольно-оценочных средств разного уровня /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
4.7	Разработка методических материалов к разного типа урокам /Ср/	4	20,75	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
4.8	Экскурсия как важная форма обучения биологии. Биологические кружки /Ср/	4	8	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
	Раздел 5. Материальная база обучения биологии							
5.1	Кабинет биологии /Сем зан/	4	2	ПК-1 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
5.2	Уголок живой природы /Сем зан/	4	1	ПК-1 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
5.3	Учебно-опытный участок /Сем зан/	4	1	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
5.4	Проектирование учебно-опытного участка /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест
5.5	/Инд кон/	4	1				Л3.1 Л3.2	
5.6	/КРА/	4	0,25				Л3.1 Л3.2	
5.7	/Экзамен/	4	9	ПК-1 ПК-4 ПК-5	31,У1,В1,32 ,У2,В2,33,У 3,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание, тест

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
<p>Вопросы собеседования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы исследования теории и методики преподавания био-логии. 2. Состояние и перспективы развития биологического образования на со-временном этапе. 3. Межпредметные связи в процессе обучения биологии. 4. Методы обучения биологии (многообразие, классификация). Педагогические функции методов обучения. 5. Современные требования к уроку биологии. 6. Лабораторные занятия по биологии. 7. Биологические понятия, их классификация, методика формирования. 8. Методика проведения биологического эксперимента 9. Кабинет биологии. 10. Словесные методы обучения, 11. Методы контроля знаний. 12. Школьный учебно-опытный участок. 13. Нетрадиционные формы обучения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
6.1 Перечень программного обеспечения
Офисный пакет LibreOffice
6.2 Перечень информационных справочных систем
ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1319	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 36 шт., доска меловая – 1 шт., компьютер – 1 шт.	Семинарские
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа
1207	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	Лекция

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. В. Теремов [и др.].	Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В	Теория и методика обучения биологии. : Учебные практики: Методика преподавания биологии	Москва :МПГУ, 2012.
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заграй, Н.П., В.С. Климин	Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие	Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т.Б. Шайдулина	Методика обучения биологии: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
Л3.2	Т.Б. Шайдулина	Методика обучения биологии: электронное учебное наглядное пособие	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭБС Znaniun		
Э2	ЭБС Лань		
Э3	Образовательная платформа Юрайт		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения биологии: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы / Т.Б. Шайдулина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.
Методика обучения биологии: электронное учебное наглядное пособие / Т.Б. Шайдулина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.

