

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.18 ОСНОВЫ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Роткина Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	12
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	13
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов	15
2.2 Промежуточная аттестация	17
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	233

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 готовность реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте;

- ПК-3 способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

- ПК-4 готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния;

- ПСК-2 готовность подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-2 готовность реализовывать технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов в открытом и закрытом грунте						
Второй этап (завершение формирования) <i>Готов реализовывать технологии выращивания посадочного материала:</i>	Владеть: методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте В2	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешное и систематическое владение методами эффективного осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте У2	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте

	Знать: методику осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешные, но не систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте	Успешные и систематические знания о методике осуществления мероприятий по производству посадочного материала в открытом грунте
ПК-3 способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду						
Первый этап (начало формирования) <i>Способен правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду</i> В1	Владеть: навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Успешное и систематическое владение навыками правильного и эффективного применения нормативно-правовой документации в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду
	Уметь: правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду У1	Не умеет	Фрагментарное умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но не систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	Успешное и систематическое умение правильно и эффективно применять нормативно-правовую документацию в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду
	Знать: нормативно-правовую документацию в области обеспечения права каждого гражданина на	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации в области обеспечения права каждого гражданина на благоприятную

				окружающую среду	окружающую среду	окружающую среду
<p>Второй этап (завершение формирования) <i>Способен правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений</i></p>	<p>Владеть: методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры B2</p>	Не владеет	Фрагментарное владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение методами правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры
	<p>Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и</p>	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и

	сооружений на объектах ландшафтной архитектуры У2		сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры
	Знать: методику правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о методике правильного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о методике правильного и эффективного выполнения мероприятий, направленных на сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций зеленых насаждений и сооружений на объектах ландшафтной архитектуры
ПК-4 готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния						
Первый этап (начало формирования) <i>Готов к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры</i>	Владеть: методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но не систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешное и систематическое владение методами эффективного проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния
	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их	Не умеет	Фрагментарное умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и	В целом успешное, но не систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на	Успешное и систематическое умение аналитически осмысливать условия и перспективы проведения инвентаризации на объектах ландшафтной

	состояния У1		мониторинга их состояния	архитектуры и мониторинга их состояния	объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	архитектуры и мониторинга их состояния
	Знать: основные задачи и этапы инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	В целом успешные, но не систематические знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	Успешные и систематические знания об основных задачах и этапах инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния
Второй этап (завершение формирования) <i>Готов к проведению мониторинга состояния объектов ландшафтной архитектуры</i>	Владеть: методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах В2	Не владеет	Фрагментарное владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	В целом успешное, но не систематическое владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах	Успешное и систематическое владение методикой и навыками проведения пофакторного предпроектного ландшафтного анализа при проектировании озеленяемых территорий в населенных местах
	Уметь: на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния У2	Не умеет	Фрагментарное умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но не систематическое умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния	Успешное и систематическое умение на высоком уровне разрабатывать необходимую документацию при проведении инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния

	Знать: методику проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	В целом успешные, но не систематические знания о методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния	Успешные и систематические знания о методике проведения инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинге их состояния
ПСК-2-Готовность подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей						
Первый этап (начало формирования) <i>Готов подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий</i>	Владеть: навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	Успешное и систематическое владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения
	Уметь: отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам У1	Не умеет	Фрагментарное умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам	В целом успешное, но не систематическое умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам	Успешное и систематическое умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам
	Знать: районированный ассортимент, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий 31	Не знает	Фрагментарные знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий	В целом успешные, но не систематические знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий	Успешные и систематические знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий

Второй этап (завершение формирования) Готов подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей	Владеть: навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей	Успешное и систематическое владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей
	Уметь: подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения У2	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения	Успешное и систематическое умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения

	<p>Знать: для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p> <p>32</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p>	<p>Успешные и систематические знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы</p>
--	---	----------	---	---	---	--

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=4390>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=4390>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Руководство лесным хозяйством.
2. Государственная система лесоустройства.
3. Что представляет собой проект организации и ведения лесного хозяйства?
4. Общие сведения о лесном фонде.
5. Перечислите основные показатели, характеризующие лесной фонд.
6. Организация лесного хозяйства в России.
7. Разделение лесов на группы и категории защитности, хозяйственные части и хозяйственные секции.
8. Основные принципы ведения хозяйства в городских и пригородных лесах за рубежом.
9. Дайте понятие рекреации.
10. Дайте определение рекреационных лесов.
11. Формы рекреационной деятельности.
12. Перечислите объекты рекреационного лесопользования.
13. Перечислите субъекты рекреационного лесопользования.
14. Перечислите виды рекреации.
15. Перечислите показатели рекреационного лесопользования.
16. Что включает в себя рекреационная емкость территории?
17. Как рассчитывается рекреационная емкость территории?
18. От каких показателей зависит расчет рекреационной нагрузки?
19. Какие отраслевые стандарты используются для расчета рекреационных нагрузок?
20. Что такое рекреационная посещаемость?
21. Перечислите виды экологических троп и маршрутов в рекреационном лесу.
22. Что такое терренкур?
23. Особенности ведения хозяйства в лесах зеленых зон.
24. Классификация лесопарков.
25. Система природных, социальных, градостроительных и других факторов, организующих лесопарк.
26. Организация территории лесопарков.
27. Функциональное зонирование.
28. Правила и нормы формирования дорожно-тропиночной сети.
29. Охарактеризуйте нормативные показатели для зонирования в различных объектах рекреационного назначения.
30. Перечислите хозяйственно-целевые типы лесопарковых насаждений.
31. Что включает в себя ландшафтный анализ территории?
32. Что вы понимаете под ландшафтно-планировочной оценкой территории?

33. Что называют ландшафтным участком и ландшафтным районом?
34. Что включает в себя предпроектный период создания лесопарков?
35. Как проводят зонирование территории лесопарков?
36. С чего начинают проектирование лесопарков?
37. Что представляет собой опорный геодезический план?
38. Перечислите документы, составляемые при проектировании лесопарка.
39. Назовите показатели ландшафтно-планировочной оценки.
40. Как определяется эстетическая ценность участков лесопарка?
41. Какие участки лесопарка относят к зоне активного отдыха?
42. Что относят к зоне прогулочного отдыха?
43. Что представляет собой генеральный план лесопарка?
44. Перечислите классификации деревьев по росту и развитию.
45. Назовите основные компоненты лесного фитоценоза.
46. Назовите особенности формирования разновозрастных и одновозрастных насаждений.
47. Укажите цели проведения ландшафтной таксации.
48. Какие участки лесопарков относят к категории покрытых и непокрытых лесной растительностью земель?
49. Дайте определение таксационного выдела.
50. Назовите принцип выделения группы ландшафтов.
51. Как выделить стадии рекреационной дигрессии насаждений лесопарка?

Тема 2. Лесопарковое хозяйство

1. Порядок организации строительства лесопарковых объектов.
2. Организация производства работ.
3. Применение новых технологий в лесопарковом строительстве.
4. Дайте понятие инженерного благоустройства.
5. Назовите виды троп в лесопарке.
6. Перечислите мероприятия, включенные в гидротехнические мероприятия.
7. Перечислите виды малых архитектурных форм.
8. Перечислите места установки малых архитектурных форм.
9. Что включает в себя организация работ по благоустройству лесопарка?
10. Особенности благоустройства водных объектов.
11. Проектирование мероприятий по формированию лесопарковых ландшафтов.
12. Состав и содержание проектной документации.
13. Какие виды рубок ухода проводятся в лесопарке?
14. Какие виды рубок проводят в лесопарковой и лесохозяйственной частях зеленой зоны?
15. Рубки формирования ландшафта.
16. Технологии формирования ландшафтов.
17. Технология ландшафтно-санитарных рубок.
18. Какая техника используется при проведении ухода за насаждениями?
19. В чем отличие рубок формирования ландшафтов от санитарных рубок?

20. Каким ГОСТом руководствуются на лесовосстановительных работах в зеленых зонах городов?
21. Назовите виды посадок в лесопарке.
22. Техника и технология лесокультурных работ.
23. Предложите ассортимент древесных растений, рекомендуемых для декоративных, защитных, пейзажных посадок.
24. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
25. Перечислите биотехнические мероприятия, назначаемые в лесопарке.
26. Особенности ведения лесопаркового хозяйства.
27. Организационная структура леспаркхоза. Кадры и штаты.
28. Основные требования по содержанию сооружений и оборудования на объектах.
29. Инвентаризация конструктивных элементов на лесопарковом объекте.
30. Охрана объектов лесопаркового хозяйства.
31. Выявление естественной кормовой базы, устройство подкормочных площадок, водопоев и т.д.
32. Мероприятия по охране и защите леса от пожаров, вредителей и болезней.
33. Нарушения в лесопарках и юридическая законодательная база об ответственности за них.
34. Борьба с браконьерством.
35. Проблемы и перспективы развития лесопаркового хозяйства.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Организация лесного и лесопаркового хозяйства.
2. Руководство лесным хозяйством.
3. Государственная система лесоустройства.
4. Проект организации и ведения лесного хозяйства.
5. Общие сведения о лесном фонде.
6. Основные показатели, характеризующие лесной фонд.
7. Организация лесного хозяйства в России.
8. Разделение лесов на группы и категории защитности, хозяйственные части и хозяйственные секции.
9. Основные принципы ведения хозяйства в городских и пригородных лесах за рубежом.
10. Виды и формы рекреационной деятельности.
11. Природно-рекреационные ресурсы и их оценка.
12. Рекреационное районирование лесов.
13. Объекты рекреационного лесопользования: городские леса, лесопарковые части зеленых зон, леса других категорий защитности, выполняющие рекреационные функции.
14. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части. Обоснование выделения и организации территории зеленых зон (рекреационных территорий).

15. Влияние рекреации на лесные ценозы и рекреационная пригодность лесов.
16. Рекреационная емкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждения и типа лесорастительных условий.
17. Способы и методы расчета рекреационных нагрузок.
18. Классификация лесопарков.
19. Система природных, социальных, градостроительных и других факторов, организующих лесопарк.
20. Организация территории лесопарков. Функциональное зонирование. Дорожно-тропиночная сеть.
21. Нормативные показатели для зонирования в различных объектах рекреационного назначения.
22. Хозяйственно целевые типы лесопарковых насаждений.
23. Проведение изыскательских и предпроектных работ. Ландшафтный анализ территории и его этапы, анализ градостроительной ситуации.
24. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк.
25. Проектирование лесопарков. Основные правила композиции лесопарков.
26. Стадии проектирования и состав проектной документации.
27. Схема проектируемых ландшафтов. Генплан.
28. Нормативы хозяйственных мероприятий в пределах функциональных зон.
29. Ландшафтная таксация. Объекты и методы.
30. Особенности строения, роста и развития насаждений.
31. Понятия о типах пространственной структуры, классификация лесопарковых ландшафтов.
32. Ландшафтный выдел и участок.
33. Оценка насаждений и территории: состояния древостоя, устойчивости насаждений, санитарно-гигиеническая, эстетическая, рекреационная, деградация лесной среды и др. Взаимосвязи оценок.
34. Подеревная инвентаризация и паспортизация. Фотофиксация.
35. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.
36. Подеревная инвентаризация парковых насаждений и паспортизация ценных деревьев.
37. Назначение мероприятий при таксации и инвентаризации, паспортизации.
38. Сбор материалов для объяснительной записки к проекту, фотофиксации.
39. Порядок организации строительства лесопарковых объектов. Организация производства работ.
40. Применение новых технологий в лесопарковом строительстве.
41. Инженерное благоустройство территории как комплекс единовременных работ. Строительные материалы.
42. Дорожное строительство различного типа, площадки игровые, видовые, спортивные, входные и отдыха, автостоянки.
43. Строительство различных хозяйственно-административных и других объектов. Малые архитектурные формы.
44. Устройство искусственных и благоустройство водных объектов.

45. Мелиорация территории. Противоэрозионные мероприятия, строительство питьевых колодцев и благоустройство родников.
46. Сметная стоимость работ. Объектные и локальные сметы.
47. Методы лесопаркоустройства. Особенности выделения участков.
48. Направление хозяйства, основные различия в организации территории и т.д. Программа и состав перспективного плана развития хозяйства в зависимости от назначения объекта.
49. Особенности создания рекреационных лесов и лесопарков в безлесных и малолесных районах.
50. Состав проекта организации лесопаркового хозяйства.
51. Плано-картографические материалы и их масштаб; планшеты, планы лесонасаждений и ландшафтного анализа, план хозяйственных участков, план проектируемых мероприятий, схематические карты.
52. Ландшафтно-таксационные описания. Таблицы и ведомости по характеристике лесного фонда. Ведомости проектируемых мероприятий.
53. Лесоводственно-таксационные основы формирования и выращивания лесопарковых насаждений рубками. Особенности проведения мероприятий в условиях высоких антропогенных нагрузок.
54. Направление хозяйства на формирование различных типов пространственной структуры, охрану природных объектов и создание комфортных условий для отдыха в лесу.
55. Ландшафтные рубки.
56. Виды рубок ухода и санитарные рубки.
57. Рубки формирования Вагнера.
58. Рубки обновления и переформирования.
59. Способы рубок ухода в различных типах насаждений.
60. Методы отбора деревьев в рубку в различных по составу насаждениях.
61. Выбор деревьев в рубку в зависимости от возраста насаждений.
62. Технология производства работ.
63. Лесокультурные работы в лесопарках. Лесные культуры. Ландшафтные посадки. Агротехника выполнения работ.
64. Создание открытых пространств и устройство газонов. Агротехника выполнения работ.
65. Учет фауны и ее роль в регулировании насаждений. Биотехнические мероприятия.
66. Организационная структура леспаркхоза. Кадры и штаты.
67. Основные требования по содержанию сооружений и оборудования на объектах.
68. Инвентаризация конструктивных элементов на лесопарковом объекте.
69. Охрана объектов лесопаркового хозяйства.
70. Выявление естественной кормовой базы, устройство подкормочных площадок, водопоев и т.д.
71. Мероприятия по охране и защите леса от пожаров, вредителей и болезней.
72. Нарушения в лесопарках и юридическая законодательная база об ответственности за них. Борьба с браконьерством.
73. Проблемы и перспективы развития лесопаркового хозяйства.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

1. Полезатитные лесные полосы создают на склонах крутизной, градусов
 - a) до 1
 - b) до 3
 - c) от 3 до 8
 - d) более 8
2. Конструкция лесной полосы в облиственном состоянии, имеющая крупные просветы между стволами в нижней части полосы и без просветов в кронах, называется
 - a) ажурная
 - b) плотная
 - c) ажурно-продуваемая
 - d) продуваемая
3. Конструкция лесной полосы в облиственном состоянии практически не имеющая просветов по всему профилю, называется
 - a) ажурная
 - b) плотная
 - c) продуваемая
 - d) ажурно-продуваемая
4. Организационно-хозяйственный план землепользования, составленный с учетом требований борьбы с эрозией почвы, относится к мероприятиям
 - a) лесомелиоративным
 - b) агротехническим
 - c) организационно-хозяйственным
 - d) гидротехническим
5. Лесные полосы которые в облиственном состоянии имеют равномерно расположенные просветы по всему профилю полосы, называются
 - a) продуваемые
 - b) ажурные
 - c) ажурно-продуваемые
 - d) плотные
6. Создание и выращивание взаимодействующей системы защитных лесных насаждений с целью устранения причин возникновения эрозии почвы, относится к мероприятиям
 - a) лесомелиоративным
 - b) агротехническим
 - c) организационно-хозяйственным
 - d) гидротехническим
7. Посадку сеянцев на места погибших растений в лесных культурах называют:
 - a) Лесовосстановление
 - b) Реконструкцией
 - c) Дополнением

8. Подготовку семян к посеву в смеси с субстратом при температуре от 0 до 5 градусов по Цельсию и достаточной влажности называют:
- Протравливанием
 - Стратификацией
 - Скарификацией
9. Замену малоценных и низкополнотных насаждений более ценными называют:
- Созданием лесных культур
 - Реконструкцией
 - Дополнением
10. В какой период времени проводится инвентаризация питомников и лесных культур:
- Весной
 - Летом
 - Осенью
11. Наиболее распространенный способ подготовки семян хвойных пород к посеву в лесничествах области:
- Скарификация
 - Снегование
 - Гидротермическое воздействие
12. В каких случаях лесные культуры подлежат списанию:
- Если приживаемость менее 25%
 - Если приживаемость до 75
 - Если приживаемость от 25 до 90%
13. При обработке почвы по системе раннего пара для борьбы с сорняками в течение лета проводят:
- Боронование 3 -4 раза
 - Культивацию 3 – 4 раза
 - Культивацию 1 раз
14. Лесосеменные плантации закладывают для получения семян:
- Сортовых, элитных
 - Сортовых, улучшенных
 - Элитных, нормальных
15. Установить последовательность правильного выделения фонда на плане участка.
- Гидрографический фонд
 - Присетевой фонд
 - Приводораздельный фонд
16. Установите последовательность ухода за посевами после появления всходов.
- Полив посевов
 - Подрезка корней
 - Отенение и побелка посевов
 - Прополка сорняков и рыхление почвы
17. Установите последовательность выкопки посадочного материала.
- Прикопка

- b) Увязка в пучки
- c) Сортировка
- d) Выборка

18. Установите последовательность агротехнических уходов за лесными культурами.

- a) Скашивание травы
- b) Рыхление почвы
- c) Оправка сеянцев

19. Установите последовательность типов условий местопроизрастаний.

- a) Дубравы
- b) Сложные субори
- c) Боры
- d) Субори

20. Установите последовательность факторов, определяющих проектирование лесных культур.

- a) Проект лесных культур
- b) Ассортимент пород
- c) Вид, способ создания лесных культур
- d) Категория лесокультурной площади

Ключ:

1. b	2. c	3. b	4. a	5. a
6. a	7. a	8. b	9. b	10. c
11. b	12. a	13. c	14. a	15. c, b, a
16. d,a,b,c	17.d,c,b,a	18.a,c,b	19.c,d,b,a	20.d,c,a,b

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.