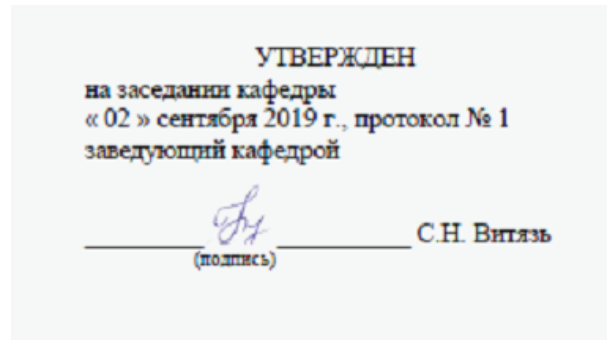


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»  
Кафедра ландшафтной архитектуры



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.22 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО С ОСНОВАМИ ГЕОДЕЗИИ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия профиль Технология производства продукции растениеводства

Разработчик: Масаев В.Ю.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	8
2.2 Промежуточная аттестация.....	10
2.3 Типовой экзаменационный билет.....	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	144

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 – способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий								
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	собеседование, экзаменационные материалы	
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности		собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин		
ПК-3 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования								
<b>Первый этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	собеседование,	

(начало формирования) <i>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования</i>	навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования <b>В1</b>	владеет	владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	не систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	содержащее отдельные пробелы владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	экзаменационные материалы	
	<b>Уметь:</b> характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> требования сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но не систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Успешные и систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Успешные и систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	собеседование, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Раздел 1. Теоретические основы землеустройства**

1. Землеустройство – это?
2. Дайте определение понятию «Земля», применяемому в землеустройстве?
3. Перечислите основные меры, обеспечивающие решение проблемы рационального использования земель?
4. Задачи землеустройства?
5. Виды землеустройства?
6. Межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство?
7. Цель землеустройства?
8. Порядок проведения землеустройства?
9. Задачи межхозяйственного землеустройства?
10. Природные условия, учитываемые при землеустройстве?
11. Зональность землеустройства?
12. Влияние рельефа местности на землеустройство?
13. Почвенный покров, его разнообразие и связь с другими факторами, влияющими на организацию использования земель?
14. Комплексность учета природных факторов при землеустройстве?

##### **Раздел 2. Геодезическое обеспечение землеустройства**

1. Основные виды проектных работ, выполняемых при межхозяйственном землеустройстве?
2. Содержание проектов при межхозяйственном землеустройстве?
3. Определение убытков и потерь сельскохозяйственного производства при изъятии земель?
4. Районная сельскохозяйственная карта?
5. Карты физико-географического районирования?
6. Оценочные и прикладные карты?
7. Межхозяйственное землеустройство?
8. Внутрихозяйственное землеустройство?
9. Задачи, решаемые каждым видом землеустройства по организации использования по организации использования и охране земель?
10. Содержание, задачи и методы проведения внутрихозяйственного землеустройства?

##### **Раздел 3. Основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности**

1. Содержание проектов землеустройства?
2. Составные части землеустройства?
3. Особенности размещения сельхозугодий и севооборотов?



4. Осуществление проекта межхозяйственного землеустройства и использование планов?
5. Предмет землеустройство и составляющие его дисциплины. Связь с геодезией?
6. Системы координат, применяемые в геодезии?
7. Карта, план, профиль. Различия между картой и планом?
8. Масштабы карт и планов?
9. Условные знаки планов и карт?
10. Номенклатура карт и планов?

#### **Раздел 4. Контроль состояния и картографирования динамики сельскохозяйственных ресурсов, оформление и выдача землепользователю землеустроительных документов**

1. Сбор и изучение имеющихся материалов на территорию съемки, составление проекта работ?
2. Определение объемов и типа работ, методов, способов и сроков их выполнения?
3. Определение перечня необходимых приборов, инструментов и материалов, необходимых для производства работ и подготовка их?
4. Составление графика проведения работ?
5. Оценка точности топографо-геодезических измерений?
6. Понятие о непосредственных и косвенных измерениях?
7. Действующие правила по технике безопасности на топографо-геодезических работах?
8. Порядок проведения инструктажа по технике безопасности при геодезических работах?
9. Понятие о мониторинге – системе слежения за состоянием природной среды?
10. Разработка международной и государственной программы экологического мониторинга окружающей среды?
11. Создание службы мониторинга окружающей среды?
12. Научные, методические и организационные аспекты мониторинга?
13. Оценка контроля и прогноз за влиянием различных воздействий на природу?
14. Биосферный, биоэкологический и геосистемный мониторинг?
15. Аэрокосмический мониторинг?
16. Создание базовой инвентаризационной картографической документации, отражающей современное состояние и оценку природных ресурсов?
17. Системное картографирование?
18. Тип, основные содержание и задача карты, составляемой с использованием дистанционных методов для обеспечения мероприятий по охране окружающей среды?

#### **Темы рефератов**

1. Основные черты земельного строя, существовавшего до земельной реформы в России.
2. Основные особенности современного земельного строя в России.

3. Землеустроительные действия в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации.
4. Современные проблемы землеустройства и землеустроительной науки.
5. Категории деления земельного фонда России.
6. Цели и содержание Столыпинской земельной реформы.
7. Основные этапы развития землеустроительной науки.
8. Понятие категории земель. На какие категории делится земельный фонд России.
9. Топографическая съемка как комбинация горизонтальной и вертикальной съемок. Виды топографических съемок, их преимущество, недостатки и применение при поиске и разведке МПИ.
10. Создание топографических планов масштаба 1:5000.
11. Геодезические приборы.
12. Составления топографических карт.
13. Космическая фотосъемка.
14. Государственная геодезическая сеть, сеть сгущения и способы их создания.
15. Рельеф и его изображение на топографических картах и планах.
16. Государственная геодезическая сеть, сети сгущения и способы их создания.
17. Топографические карты и планы - топооснова геологических карт и планов.
18. Системы координат, применяемые в геодезии.
19. Ориентирование на местности.
20. Использование спутниковых технологий для определения координат точек горно-геологических объектов.
21. Аэрофотосъемка и ее применение.
22. Геодезические сети.
23. Способы измерения длины линии на местности.
24. Глазомерная съемка и барометрическое нивелирование, их использование при поисках и разведке МПИ.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

1. Землеустройство и его задачи.
2. Понятия о сельскохозяйственных угодьях.
3. Связь землеустройства с другими науками.
4. Земля как важнейшая часть окружающей среды.
5. Основные категории земель.
6. Понятие о землепользовании, виды землепользования.
7. Виды земельной собственности.
8. Понятие о земельном государственном кадастре.
9. Классификация угодий и трансформация угодий.

10. Понятие о севообороте.
11. Земельная реформа в России.
12. Что такое земельные отношения?
13. Сформулируйте основные задачи охраны земель.
14. Что понимается под землевладением и землепользованием?
15. Сельскохозяйственные карты, планы, атласы.
16. Предмет геодезии.
17. Форма и размер земли. Широта, долгота.
18. Виды координат.
19. Масштаб, виды масштабов.
20. Условные знаки.
21. Измерение линий на местности.
22. Рельеф земной поверхности.
23. Съёмки больших площадей.
24. Принципы землеустройства.
25. Землеустройство и охрана земель.
26. Межхозяйственное землеустройство
27. Внутрихозяйственное землеустройство.
28. Способы внутрихозяйственного землеустройства.
29. Проект внутрихозяйственного землеустройства.
30. Комплекс по межеванию земель.
31. Мониторинг земель.
32. Базовая инвентаризация документации при фотосъёмке.
33. Инженерное обеспечение землеустройства.
34. Теодолитная съёмка, настройка, работа на приборе.
35. Аэрокосмические методы мониторинга окружающей среды.
36. Ориентирование на местности и карте.
37. Карта. План. Профиль.
38. Единицы мер, используемые в геодезии.
39. Задачи, решаемые с помощью масштаба. Виды масштабов.
40. Топографические карты. Условные знаки.
41. Формы рельефа. Изображение на картах и планах.
42. Определение площадей.
43. Геодезические знаки, обозначающие деформацию сооружений.
44. Государственная геодезическая сеть.
45. Способы определения превышений и отметок точек.
46. Виды геометрического нивелирования.
47. Понятие о съёмке местности.
48. Графический способ определения площади участка на карте.
49. Определение широты и долготы точки.
50. Определение углов ориентирования.
51. Определение высот точек.
52. Построение профиля линии местности, заданной на карте.
53. Построение на карте линии заданного уклона.
54. Азимут, румб, способы вычисления.
55. Основные источники ошибок при ведении теодолитной съёмки.

56. Устройство нивелира.
57. Планиметр, что измеряют с его помощью.
58. Определите с помощью палетки площадь заданного участка.
59. Крутизна ската, ее вычисление.
60. Бергштрихи и их обозначение на карте.

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ландшафтной архитектуры

### 35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Технология производства продукции растениеводства

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра ландшафтной архитектуры

(наименование кафедры)

Дисциплина Землеустройство с основами геодезии  
(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Землеустройство и его задачи.
2. Межхозяйственное землеустройство
3. Определение высот точек.

Составитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Масаев В.Ю.  
(расшифровка подписи)

Витязь С.Н.  
(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.