

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

Кафедра Гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан *агробиологического*

факультета

Курбанова А.Т.



1 *сентября* 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б 2. В 01 (И)

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной

аспирантура 19.06.01 2018.plx

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

Учебный план

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 4

контактная работа **0**

самостоятельная работа **108**

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	4			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2018 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Л.А.



Рабочая программа дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014г. №884)

составлена на основании учебного плана:

19.06.01 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИИ

Направленность (профиль) Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

утвержденного учёным советом вуза от 26.04.2018 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол №1 от 30.08. 2018 г.

Срок действия программы: 2018-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Бондарев Николай Сергеевич



Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией ^{менеджмента} факультета

Протокол № 5 от 31.08. 2018 г.

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовых дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2022 г.

Зав. кафедрой Гуманитарно-правовых дисциплин

подпись

расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики является развитие навыков и способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий, инструментов осуществления воспитательно-образовательного процесса в высшей школе.

Задачами педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;
- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы;
- выявление взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Педагогические технологии
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.4	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

Знать:

Уровень 1	содержание, методы, формы, методики использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	принципами выбора и адаптации методов использования образовательных технологий и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6: способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и

Знать:	
Уровень 1	порядок разработки комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать комплексное методическое обеспечение основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологией комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии, современные подходы к моделированию педагогической деятельности
Уровень 2	систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру образования
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 2	разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1: способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	теоретические основы, актуальные проблемы и тенденции развития в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания и результаты собственных научных исследований для решения комплексных задач и формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области промышленной экологии и биотехнологии, применения информации в процессе преподавательской деятельности по программам высшего образования
Уровень 2	навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области промышленной экологии и биотехнологии
Уровень 3	

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.
Уровень 2	соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
Уровень 2	правилами русского языка, культурой своей речи
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
3.1.2	- основные тенденции разработки методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
3.1.3	- основы педагогической культуры и мастерства.
3.1.4	- основные тенденции развития в соответствующей области науки.
3.1.5	- основные задачи в области промышленной экологии и биотехнологии.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	- корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
3.2.2	- осуществлять отбор материала в области методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
3.2.3	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
3.2.4	- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
3.2.5	- выделять и систематизировать основные знания для решения исследовательских задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности: правилами русского языка, культурой своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний.
3.3.2	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
3.3.3	- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
3.3.4	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

3.3.5	-навыками сбора, анализа и систематизации информации в области образовательной деятельности.
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зап.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень форм-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел I. Раздел I.Этапы практики							
1.1	1.1 Подготовительный этап /Ср/	4	10	ОПК-7 УК-5	УК5 31; ОПК7 3132	10	Л1.2 Л1.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет
1.2	1.2 Производственный этап /Ср/	4	88	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5	Ук5 31 У1У2В1В2 ;ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2 В1; Пк1 31У1В1В2	88	Л1.2 Л1.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет
1.3	1.3 Контрольно-оценочный этап (зачет с оценкой) /Ср/	4	10	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 УК-5	Ук5 31 У1У2В1В2 ;ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2 В1; Пк1 31У1В1В2	10	Л1.2 Л1.1 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	собеседование, отчет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
2. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
3. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
4. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации лично ориентированного образования.
5. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
6. Технология блочно-модульного обучения.
7. Технологические основы проблемного обучения.
8. Эвристические технологии обучения.
9. Технологии активного обучения.
10. Технологии контекстного обучения.
11. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
12. Общие понятия о системах и формах обучения.
13. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
14. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
15. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
16. Обучающее-исследовательский принцип организации обучения.
17. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
18. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы аспирантов.
19. Текущее и итоговое тестирование аспирантов как форма КСР.
20. Роль научно-исследовательской работы аспирантов, ее связь с учебной работой, способы организации.
21. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
22. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
23. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
24. Типы устной коммуникации.
25. Типы письменной коммуникации.
26. Ораторское искусство.
27. Структура построения выступления.
28. Требования к письменным сообщениям.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

В использовании информационных баз данных и справочных систем нет необходимости.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие	М. : Логос, 2012
Л1.2	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	В.В.Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пос.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014
Л2.3	Подласый, И.П.	Педагогика: учебник	М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2010
Л2.4	Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов	М. : Академия, 2005
Л2.5	гл. ред. В.В. Давыдов	Российская педагогическая энциклопедия	М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2018

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znanium"		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

