

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины



УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно

факультета

Стенина Н.А.

" 03 " сентября 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.ч. 0.03.02

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Здоровьесберегающие технологии в

педагогическом образовании

z44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

бакалавр

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

заочная

3 ЗЕТ

108

Виды контроля на курсах:

зачет - 1

в том числе:

контактная работа

13,1

самостоятельная работа

94,9

часы на контроль

4

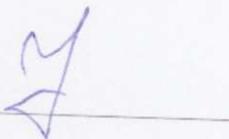
Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Промежуточная	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	8,1	8,1	8,1	8,1
Контактная работа	9,1	9,1	9,1	9,1
Сам. работа	94,9	94,9	94,9	94,9
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд. мед. наук, доцент, Куркина Л.В.



Рабочая программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

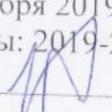
44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
гуманитарно-правовые дисциплины

Протокол №1 от 12 сентября 2019 г.

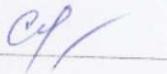
Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой  Бондарев Николай Сергеевич

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией менеджмента и информатики факультета

Протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.

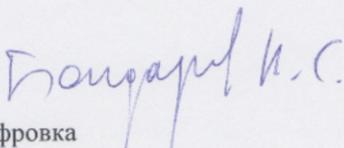
Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

протокол № 1 от 24 августа 2020г.

 
подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании" является содействие становлению общепрофессиональной компетенции бакалавров педагогического образования на основе использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Задачи:

- формирование представления о теоретических характеристиках инновационных технологий в преподавании
- понятие о здоровьесберегающих технологиях в преподавании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Модуль "Здоровьесберегающий"
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	основы определения круга задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы определения круга задач в рамках поставленной цели, З1;
3.1.2	- оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, З2.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять круг задач в рамках поставленной цели, У1;

3.2.2	- выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, У2.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели, В1;
3.3.2	- навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, В2.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Теоритические основы здоровьесбережения а образовании							
1.1	Тема 1. здоровьесбережение как актуальная проблема современного образования /Лек/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
1.2	Тема 2. Система здоровьесбережения в образовании на основе адаптивно-развивающего личностно-ориентированного воспитания и обучения /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
1.3	Тема 3. Методологическая и организационно- педагогическая основа здоровьесбережения в системе образования в условиях реализации ФГОС /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
	Раздел 2. Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно-развивающей и безопасной образовательной среды							
2.1	Тема 1. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
2.2	Тема2. Нормативно-правовое обеспечение комплексного психолого- педагогического и медико- социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
2.3	Тема3. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Инклюзивное образование /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
2.4	Тема4. Оценка здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях по показателям физического, психического развития и здоровья детей /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
	Раздел 3. Педагог - активный субъект создания адаптивно-развивающей образовательной среды							

3.1	Тема1. Факторы, определяющие активную позицию педагогов в создании адаптивно-развивающей и безопасной и образовательной среды. Формирование здоровьесберегающей компетенции педагогов в региональной структуре образовательных учреждений /Сем зан/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
	Раздел 4. Теоритические основы здоровьесбережения а образовании (семинарские занятия)							
4.1	Раздел 1. Тема 1. здоровьесбережение как актуальная проблема современного образования /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
4.2	Педагогическая диагностика. Входной тест /Сем зан/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
4.3	Профессионально-педагогическая деятельность в системе здоровьесберегающего образования /Сем зан/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
4.4	Предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики в системе образования /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
4.5	Европейские и Российские подходы к образованию и практике охраны и укрепления здоровья обучающихся /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
4.6	Раздела 1. Тема 2. Система здоровьесбережения в образовании на основе адаптивно-развивающего личностно-ориентированного воспитания и обучения /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
4.7	Раздел 1. Тема 3. Методологическая и организационно- педагогическая основа здоровьесбережения в системе образования в условиях реализации ФГОС /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
	Раздел 5. Педагогические и психолого-физиологические подходы к созданию адаптивно- развивающей и безопасной образовательной среды							
5.1	Раздел 2 Тема 1. Образовательная среда и здоровьесберегающие факторы /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
5.2	Компетентностный подход в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование

5.3	Раздел 2 Тема2. Нормативно-правовое обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
5.4	Педагогическая деятельность в системе здоровья сбережения /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
5.5	Раздел 2 Тема3. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Инклюзивное образование /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
5.6	Раздел 2. Тема4. Оценка здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях по показателям физического, психического развития и здоровья детей /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
5.7	Дидактическая сущность развивающего обучения /Ср/	1	4	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
	Раздел 6. Педагог - активный субъект создания адаптивно- развивающей образовательной среды							
6.1	Тема1. Факторы, определяющие активную позицию педагогов в создании адаптивно-развивающей и безопасной и образовательной среды. Формирование здоровьесберегающей компетенции педагогов в региональной структуре образовательных учреждений /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.2	Концепция здоровья сбережения, определяющая базис культуры здоровья как многопланового понятия целостной системы /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.3	Оценка здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях по показателям физического, психического развития и здоровья детей /Ср/	1	2	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.4	Здоровьесберегающие технологии отвечающие требованиям национальной доктрины образования в области сохранения здоровья и качества жизни каждого индивидуума /Ср/	1	4	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.5	Формирование культуры здоровья /Ср/	1	4	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.6	Оценка здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях по показателям физического, психического развития и здоровья детей /Ср/	1	6	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование

6.7	Нормативно- правовое обеспечение комплексного педагогического и медико-социального сопровождения воспитательно-образовательного процесса /Ср/	1	6	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.8	Инклюзивное образование для лиц с ОВЗ и инвалидами. /Ср/	1	6	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.9	Здоровый образ жизни - основа здоровьесбережения и качества жизни /Ср/	1	4	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.10	Образ жизни и здоровье участников образовательного процесса /Ср/	1	4	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.11	Основы рационального питания для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса /Ср/	1	4	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.12	Стресс как фактор, влияющий на здоровье человека /Ср/	1	4	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.13	Консультация по теме /Инд кон/	1	1	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.14	Здоровье сберегающие технологии отвечающие требованиям национальной доктрины образования в области сохранения здоровья и качества жизни каждого индивида. Инновационные технологии в преподавании /Ср/	1	8,9	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.15	подготовка к экзамену /КРА/	1	0,1	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование
6.16	зачет /Зачёт/	1	4	УК-2	31,32,У1,У2, В1,В2,		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	Собеседование, тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

Тестирование по дисциплине «Здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании»:

1. Кто автор термина «Педагогическая технология – это взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности, организованные на основе чёткого структурирование, систематизации, программирования, алгоритмизация, стандартизации способов и приёмов обучения и воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств»?

+а) Н.В. Асташкина;

-б) И.Н. Капустин;

-в) М.В. Кларин

2. Автор понятия термина «Педагогическая технология – организация процесса обучения, предусматривающая определенную систему действия и взаимодействия всех, но прежде активных элементов учебного процесса»?

а) В.П. Беспалько;

- б) С.И. Змеёв;
в) И.П. Волков.
3. Классификация образовательных технологий (по Г.К. Селевко)?
а) по уровню и характеру применения+ по научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации+ по ведущему фактору психического развития личности;
б) по философской основе+по целевой ориентации на сферу и структуры индивидуума+характеру содержания и структуры;
в) по уровню и характеру применения+ по научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации + по философской основе+по целевой ориентации на сферу и структуры индивидуума+характеру содержания и структуры+методический подход+ по ведущему фактору психического развития личности + т.д.
4. Классификация технологии обучения?
а) технология проблемного обучения+технология концентрированного обучения+технология модульного обучения+технология развивающего обучения+технология дифференцированного обучения+технология активного (контекстного) обучения+ технология деловой игры;
б) технология модульного обучения+технология развивающего обучения+ технология дифференцированного обучения;
в) технология проблемного обучения+технология концентрированного обучения+ технология активного (контекстного) обучения+ технология деловой игры.
5. Классификация инновационные технологии?
а) поддерживающие обучение+шоковое обучение;
б) шоковое обучение+инновационное обучение;
в) поддерживающие обучение+шоковое обучение+ инновационное обучение.
6. Основные этапы практической реализации технологии обучения с применением методов проектов?
а) подготовка проекта + планирование+исследование;
б) подготовка проекта + планирование+исследование+ обобщение результатов исследования+ отчет+завершающий;
в) подготовка проекта + планирование+обобщение результатов исследования+ завершающий.
7. Основные цели занятий с применением технологии развития критического мышления?
а) развитие критического мышления+развитие творческого потенциала будущего исследования+развития умений сотрудничать работать в группе+развитие умений самостоятельно систематизировать информацию+развитие умения решать учебные проблема;
б) развитие критического мышления+развитие творческого потенциала будущего исследования+развитие умений самостоятельно систематизировать информацию+развитие умения решать учебные проблема
в) развитие критического мышления+развития умений сотрудничать работать в группе+развитие умений самостоятельно систематизировать информацию+развитие умения решать учебные проблема
8. Основные этапы реализации технологии развития критического мышления?
а) вызов+рефлексия;
б) вызов+осмысление;
в) вызов+рефлексия+осмысление.
9. Из чего состоит технологическая карта урока?
а) вызов+рефлексия;
б) вызов+осмысление+рефлексия;
в) вызов+рефлексия.
10. Основные типы модульных программ?
а) познавательные +операционные+смешанные;
б) познавательные + смешанные;
в) операционные+смешанные.
11. ФГОС структура документа?
а) общие положение+требования к условиям реализации ОО+ требования к результатам освоения ОО;
б) общие положение+требования к структуре ОО+требования к условиям реализации ОО+ требования к результатам освоения ОО;
в) общие положение+требования к структуре ОО+требования к результатам освоения ОО.
12. Здоровьесберегающие образование в условиях реализации ФГОС
а) средовые факторы УОУ (гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические)+Здоровьесберегающие образовательные факторы в учебном процессе;
б) средовые факторы УОУ (гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические)+способы реализации здоровьесберегающего образования;
в) средовые факторы УОУ (гигиенические, учебно-организационные, психолого-педагогические)+Здоровьесберегающие образовательные факторы в учебном процессе+способы реализации здоровьесберегающего образования
13. Нормативная база в области образования лиц с ОВЗ и инвалиды?
а) Международный уровень (Конвенция по лиц с ОВЗ, постановление СССР в соответ. с международным правом в данном направлении)+Государственный уровень (Конституция РФ)+Федеральный уровень (Федеральный закон РФ) +Правительственный уровень (постановление и указы Правительства РФ)+Ведомственный уровень (постановления, приказы и указы Министерства образования РФ)+Региональный уровень (приказы, постановление региональных гос. власти);
б) Международный уровень (Конвенция по лиц с ОВЗ, постановление СССР в соответ. с международным правом в данном направлении)+ Федеральный уровень (Федеральный закон РФ)+Правительственный уровень (постановление и указы Правительства РФ)+Ведомственный уровень (постановления, приказы и указы Министерства образования РФ) +Региональный уровень (приказы, постановление региональных гос. власти);
в) Международный уровень (Конвенция по лиц с ОВЗ, постановление СССР в соответ. с международным правом в данном направлении)+Государственный уровень (Конституция РФ)+Федеральный уровень (Федеральный закон РФ)

<p>+Правительственный уровень (постановление и указы Правительства РФ)+Региональный уровень (приказы, постановление региональных гос. власти);</p> <p>14. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО (ВО)?</p> <p>а) Педагогическая реабилитация направлена на обеспечение условий, способствующих формированию позитивного отношения лиц с ОВЗ к учебной деятельности, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности; она включает в себя процессы получения общего образования, при необходимости – различных видов специального или дополнительного образования, и профессионального обучения+Этапы реабилитации (выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности+ проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута+анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости – их усиление, корректировка направленности и др.);</p> <p>б) Педагогическая реабилитация направлена на обеспечение условий, способствующих формированию позитивного отношения лиц с ОВЗ к учебной деятельности, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности; она включает в себя процессы получения общего образования, при необходимости – различных видов специального или дополнительного образования, и профессионального обучения+Этапы реабилитации (выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности+ проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута+оказание необходимой реабилитационной помощи/поддержки (медицинской, психологической, педагогической, социальной, правовой и т.п.)+анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости – их усиление, корректировка направленности и др.);</p> <p>в) Педагогическая реабилитация направлена на обеспечение условий, способствующих формированию позитивного отношения лиц с ОВЗ к учебной деятельности, овладению общеучебными навыками, развитию познавательной активности; она включает в себя процессы получения общего образования, при необходимости – различных видов специального или дополнительного образования, и профессионального обучения+Этапы реабилитации (выявление и квалификация (диагностика) затруднений, барьеров жизнедеятельности+оказание необходимой реабилитационной помощи/поддержки (медицинской, психологической, педагогической, социальной, правовой и т.п.)+анализ результативности реабилитационных мероприятий, при необходимости – их усиление, корректировка направленности и др.).</p> <p>15. ФГОС ВО (СПО) для изучения инклюзивное образования?</p> <p>а) образовательная область+коррекционная работа;</p> <p>б) специальные условия+коррекционная работа;</p> <p>в) образовательная область+специальные условия+коррекционная работа.</p> <p>16. Методы использования здоровьесберегающих технологий на уроках?</p> <p>а) внушение+метод погружения+ релаксопедия+обучение на основе суггетивной установки+ритмопедия+ метод субсенсарных (подкорковых и неосознанных) воздействий+аудио-визуальный метод;</p> <p>б) внушение+метод погружения+ релаксопедия+обучение на основе суггетивной установки+ритмопедия+ метод субсенсарных (подкорковых и неосознанных) воздействий+аудио-визуальный метод+суггестокрибернетический метод;</p> <p>в) внушение+метод погружения+ релаксопедия+ритмопедия+ метод субсенсарных (подкорковых и неосознанных) воздействий+аудио-визуальный метод;</p> <p>17. Значимые отрицательные факторы школы, которые влияют на здоровье школьников?</p> <p>а) стрессы+гиподинамика+перегрузки;</p> <p>б) стрессы+ перегрузки+отрицательные санитарные условия;</p> <p>в) стрессы+гиподинамика+перегрузки+ отрицательные санитарные условия.</p> <p>18. Виды систем деятельности, направленные на сохранение и развитие здоровья школьника?</p> <p>а) учебно-образовательные деятельности+внеклассная деятельность+коррекционно-оздоровительная деятельность;</p> <p>б) учебно-образовательные деятельности+внеклассная деятельность;</p> <p>в) внеклассная деятельность+коррекционно-оздоровительная деятельность.</p> <p>19. Составные части учебно-образовательной деятельности?</p> <p>а) уроки здоровья+ валеоминутки+уроки физкультуры+уроки ритмики;</p> <p>б) уроки здоровья+ уроки музыки+уроки физкультуры+уроки ритмики;</p> <p>в) уроки здоровья+ уроки физпаузы+уроки физкультуры+уроки ритмики.</p> <p>20. На что направлена внеклассная деятельность?</p> <p>а) классные часы радости+занятия в кружках и секциях+игры+соревнования;</p> <p>б) классные часы радости+занятия в кружках и секциях+игры+соревнования+совместные мероприятия с родителями+праздники+походы+экскурсии+дни и декады здоровья;</p> <p>в) классные часы радости+соревнования+совместные мероприятия с родителями+праздники+походы+экскурсии+дни и декады здоровья</p> <p>21. Из чего состоит коррекционно-оздоровительная деятельность?</p> <p>а) занятиях в группах коррекционной гимнастики+оздоровительные мероприятия;</p> <p>б) занятия в логопедических группах+ оздоровительные мероприятия;</p> <p>в) занятиях в группах коррекционной гимнастики+оздоровительные мероприятия+ занятия в логопедических группах.</p>
--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Acrobat Reader DC
Офисный пакет LibreOffice

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1207	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 24 шт., стулья – 42 шт., проектор NEC V260X – 1 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 2 – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	Семинарские
1214	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт., ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные материалы	Лекция
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова Т.А.	Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организацияхv922: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бароненко В. А., Рапопорт Л. А.	Здоровье и физическая культура студентаv922: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013
Л2.2	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С.	Физическая культура студентаv922	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011
Л2.3	Гелецкая Л.Н., Бирдигулова И.Ю.	Физическая культура студентов специального учебного отделенияv922	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014
Л2.4	Чертов Н.В.	Физическая культурав922: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2012
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронно-библиотечная система "Знаниум"		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Попов Анатолий иванович, Дементьев Юрий Никитович, Здоровье и фитопрофилактика жителей Кузбасса: монография [Электронный ресурс] / А.И. Попов, Ю.Н. Дементьев; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово, 2016.</p> <p>Куркина Лариса Владимировна, Лечебная физическая культура и фитотерапия – залог здоровья [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / сост. Л. В. Куркина, К. Г. Громов, М. В. Суворова; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово, 2017</p> <p>Куркина Лариса Владимировна, Лечебная физическая культура и фитотерапия [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / сост. Л. В. Куркина, С. Ю. Иванова, К. Г. Громов, М. В. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп.; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово, 2018.</p>	

