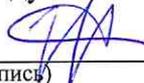


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«02» сентября 2019 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой


_____ Н.С. Бондарев
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование профиль Биология

Разработчик: Степанова Л.А.
Бондарева Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация	19
2.3 Типовой вариант итогового тестирования	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	23

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.							
Первый этап (начало формирования) <i>Знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессионал ьной этики</i>	Владеть: содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании В1	Не владеет	Фрагментарное владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	В целом успешное, но не систематическое владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	Успешное и систематическое применение содержания нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	Тест, собеседование
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования У1	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Тест, собеседование
	Знать: нормативно- правовые акты в сфере образования З1	Не владеет	Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Неполные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.							
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен строить образователь- ные отношения в соответствии и с правовыми и этическими нормами профессионал- ьной деятельности</i>	Владеть: навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания В2	Не владеет	Фрагментарное применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Успешное и систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Тест, собеседование
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования У2	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Тест, собеседование
	Знать: нормы профессиональной этики педагога З2	Не владеет	Фрагментарные знания норм профессиональной этики педагога	Неполные знания норм профессиональной этики педагога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм профессиональной этики педагога	Сформированные и систематические знания норм профессиональной этики педагога	Тест, собеседование
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен организовать образователь- ную среду в соответствии и с правовыми и этическими нормами профессионал</i>	Владеть: методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тест, собеседование
	Уметь: строить образовательные	Не владеет	Фрагментарное умение строить	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.							
<i>ьной деятельности</i>	отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности У3		образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	пробелы умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Знать: методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности З3	Не владеет	Фрагментарные знания методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основ методов построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) Применяет	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения,	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования,	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
знания о своих ресурсах, возможность и их пределах для достижения поставленной цели	использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1		приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Тест, собеседование
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Тест, собеседование
Второй этап (продолжение формирования) Создает и достраивает индивидуальную	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
<i>траекторию саморазвития при получении основного и дополнительно образования</i>	деятельности В2 Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	деятельности Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	деятельности Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Тест, собеседование
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/grade/report/grader/index.php?id=11251>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Преподаватель может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения
<https://moodle.ksai.ru/mod/quiz/view.php?id=344267>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Своеобразие педагогической профессии

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная педагогическая деятельность.
6. Педагогическое общение.
7. Педагогическое руководство.

Практические задания

Напишите эссе на одну из предложенных тем.

Темы для эссе

- Почему я выбрал(а) профессию учителя.
- Моя первая учительница.
- Портрет учителя.
- Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
- Я и профессия учителя.
- Мой идеал учителя.
- Учитель будущего.
- Учителями славится Россия.
- Каким учителем я буду?

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
2. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии.
5. Прогнозы развития профессий в сфере образования.

Практические задания

1. Распределите в группе главы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану: 1) название главы; 2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей.
2. Из Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования выберите предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам вашей будущей педагогической специальности.

3. Подготовьте сообщение на тему «Профессионал будущей системы образования». Для этого выберите одну из профессий, перечисленных в параграфе «Прогнозы развития профессий в сфере образования», и изучите материал об особенностях данного направления деятельности, содержащийся в сети Интернет.

Тема 3. Личность и профессиональная подготовленность учителя

1. Профессионально-личностные качества педагога.
2. Профессиональная направленность личности учителя.
3. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя.
4. Педагогические способности.
5. Стандартизация педагогической профессии.

Практические задания

1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.

Учебная дискуссия

Тема. Нужна ли стандартизация педагогической профессии?

Разделитесь на две команды, каждая из которых будет отстаивать одну из противоположных точек зрения:

- 1) педагогической профессии необходима стандартизация;
- 2) педагогической профессии вредна стандартизация.

Готовясь к дискуссии, подберите аргументы, обдумайте, как вы будете доказывать свою точку зрения.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Система педагогического образования в РФ.
2. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза.
3. Научно-исследовательская работа студентов педвуза.
4. Включение начинающего педагога в деятельность педагогического коллектива.
5. Повышение квалификации учителей.
6. Участие учителей в методической работе.
7. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога.
8. Профессиональная карьера педагога.

Практические задания

1. Разделитесь на микрогруппы по 5-7 человек. Каждая микрогруппа должна подготовить к практическому занятию мини-спектакль, сценку на тему «Настоящий учитель». Разыгранное вами действие должно отразить ваше мнение о том, как в педагогической профессии или в обычной жизни проявляются качества настоящего учителя или наоборот: каким учитель не должен быть.

Тема 5. Источники педагогических идей

1. Разнообразие педагогических источников.
2. Письменные педагогические источники.
3. Научная литература.
4. Педагогическая периодика.
5. Педагогические интернет-источники.

6. Педагогическая публицистика.

7. Народная педагогика.

Практические задания

1. Составьте схему «Источники педагогических идей».

2. Подготовьте сообщение о педагогическом периодическом издании.

3. Подберите три научных издания, посвящённых вопросам обучения, воспитания, развития личности:

- монографию (выбирайте монографию у которой количество авторов не больше трёх);
- сборник научных трудов (статей);
- автореферат диссертации.

Изучите особенности их структуры (как в них представлен материал, на какие части разделен). Подготовьте сравнительную характеристику структурных особенностей этих источников.

4. Подберите 3-5 примеров разных жанров педагогической публицистики.

Тема 6. Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.

1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.

2. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности.

3. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности.

4. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Практические задания:

1. Письменно составьте схему «Педагогические специальности».

2. Подберите примеры педагогических специализаций на современном этапе.

Методика «Педагогические ситуации»

Вы начали изучать педагогику. И, наверно, задаёте себе вопрос: «Есть ли у меня от природы задатки для педагогической деятельности, насколько они развиты?» Оцените свои педагогические способности по методике «Педагогические ситуации».

Методика содержит 14 затруднительных педагогических ситуаций, к каждой из которых прилагаются 6-8 вариантов реагирования – реплик педагога, возможных в данной ситуации. Познакомившись с каждой из педагогических ситуаций, выберите **один вариант** реагирования, который, по Вашему мнению, является педагогически наиболее верным, и обведите кружком номер варианта.

Ситуация 1

Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко рассмеялся. Когда учитель, не успев ничего сказать, вопросительно посмотрел на засмеявшегося, он, глядя учителю прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете урок». Реакция учителя:...

1. «Вот тебе и на!»

2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя весёлое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или после того, как учитель уже провел несколько занятий, учащийся заявляет ему: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Учитель:...

1. «Твоё дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моём поведении, наверно, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель даёт ученику задание, а тот не хочет его выполнять, при этом заявляя: «Я не хочу это делать». Учитель:...

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришёл учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твоё поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хочет отрезать себе нос».
4. «А ты отдаёшь себе отчёт, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Ученик разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Учитель:...

1. «Если честно – сомневаюсь».
2. «О да, конечно, можешь в этом не сомневаться».
3. «У тебя есть способности, я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним, в чём твои проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ваших ближайших урока я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт поп-группы (погулять с друзьями, «поболеть» за «свою» команду на стадионе, отдохнуть от школы и т. д.)». Учитель:...

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придётся придти в школу с родителями».
3. «Это твоё дело, тебе же сдавать экзамен (зачёт). Материал с пропущенных занятий я у тебя всё равно спрошу».
4. «Мне кажется, ты очень несерьёзно относишься к учёбе».

5. «Может быть, тебе лучше вообще оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Интересно знать, почему посещение концерта (стадиона, прогулка с друзьями и т. д.) для тебя важнее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: конечно, отдыхать, ходить на концерты, на соревнования, гулять с друзьями, интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему именно тебе можно пропускать занятия по этой причине.

Ситуация 6

Ученик говорит учителю, вошедшему в класс: «Вы выглядите очень усталым, утомлённым». Учитель:...

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу».

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведёте, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». Учитель:...

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы знать, почему у тебя возникло такое желание».
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся, не очень хорошо занимающийся по предмету, говорит учителю: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить ваш предмет». Учитель:...

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями?! Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверно, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что, если ты захочешь, то у тебя всё получится».
5. «Это, наверно, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на призыв учителя быть более старательным ученик говорит, что ему, чтобы усвоить учебный предмет, не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Учитель:...

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты испытываешь в учёбе, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все такими являются на самом деле».
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание, выучить правило и т. п.)». Учитель:...

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю тебе об этом?»

Ситуация 11

Ученик в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим ребятам». Учитель:...

1. «Почему это я должен(должна) относиться к тебе лучше, чем к остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(должна) особо выделять тебя среди других учеников».
5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше других учеников, то ты бы чувствовал себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу своих способностей и возможности хорошего усвоения предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чём причина этого и как мне быть дальше». Учитель:...

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение. Не необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождём, поработаем ещё и вернёмся к обсуждению этой проблему через некоторое время. Я думаю, что вместе нам удастся её решить».
5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в своё время ничего не получалось».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и отстаиваете на своих занятиях». Учитель:...

1. «Это плохо».
2. «Ты, наверно, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, в дальнейшем твоё мнение изменится».

4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и стараюсь в этом убедить всех вас?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу работать (учиться, сидеть за одной партой и т. п.) вместе с ним». Учитель:...

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, всё равно придётся».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но и он тоже не захочет после этого работать (учиться, сидеть за одной партой и т. п.) вместе с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Обработка результатов

1. Каждый ответ оценивается в баллах по таблице.

Номер ситуации	Варианты ответа и оценка в баллах за каждый вариант							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

2. Вычисляется суммарная оценка (все оценки складываются).

3. Определяется уровень развития педагогических способностей.

Если Ваша средняя оценка 63 балла и выше, Вы обладаете высокоразвитыми педагогическими способностями. Пожалуй, Вам уже можно доверить работу с детьми под руководством опытного наставника. При изучении педагогики у Вас вряд ли возникнут трудности – конечно, при условии, что Вы не будете слишком уповать на свои способности и не забросите занятия.

Если Вы набрали 49-62 балла, у Вас среднеразвитые педагогические способности. Вы, безусловно, сможете хорошо их развить за время обучения в вузе.

Если средняя оценка 48 баллов и ниже, Ваши педагогические способности развиты слабо. Но не огорчайтесь! Лекции и семинарские занятия по педагогике, педагогическая практика, участие в студенческих научно-практических конференциях, педагогических олимпиадах, а главное – Ваше собственное желание – помогут Вам их развить.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Специфика педагогической деятельности.
3. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога.
5. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
6. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением. Стадии педагогического общения.
7. Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.
8. Компоненты российской системы образования.
9. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
10. Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании. Зачем учителю необходимо знание нормативно-правовой базы образования?
11. Необходимость модернизации образования. Необходимость инноваций в образовании для его модернизации. Влияние инновационных процессов в образовании на требования к педагогу-профессионалу.
12. Взаимосвязь личностных качеств педагога неразрывно с его профессиональными знаниями и умениями.
13. Что понимается под профессиональной направленностью личности? Что включает в себя профессиональная направленность личности учителя-воспитателя?
14. Определите понятие профессиональная компетентность педагога. Какие основные группы педагогических умений выделяются структуре в профессиональной компетентности педагога?
15. Основные компоненты профессиональной культуры педагога.
16. Педагогические способности. Назовите 5-6 групп педагогических способностей и докажите их необходимость для успешной педагогической деятельности.
17. Перечислите основные уровни системы профессионального педагогического образования в России. Какие образовательные организации относятся к каждому из уровней? В чём состоят особенности подготовки кадров высшей квалификации?
18. Роль педагогической практики в профессиональной подготовке учителя.
19. Основные задачи научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Формы и виды НИРС.
20. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.
21. Понятие, основные виды и формы методической работы.

22. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.
23. Типы и виды профессиональной карьеры. Чем обусловлены и как проявляются профессиональные деформации личности педагога?
24. Перечислите основные виды педагогических источников. Перечислите виды письменных педагогических источников.
25. Какие произведения художественной литературы относятся к педагогическим источникам? Приведите примеры.
26. Объясните различие источниковедческих и научно-исследовательских научных изданий. Какие педагогические источники относятся к научной литературе?
27. Отличия научного источника от научно-популярного. Педагогическая периодика. Назовите основные виды научных журналов, приведите примеры каждого вида.
28. Официальное издание Минобрнауки РФ, специализирующиеся на публикации нормативных документов и кратких информационных сообщений.
29. Какие интернет-ресурсы относятся к педагогическим источникам?
30. Публицистика. Приведите примеры функций педагогической публицистики. Расскажите о делении педагогической публицистики на виды и жанры.
31. Народная педагогика. Приведите примеры средств народной педагогики. Почему народная педагогика является важным источником педагогических идей?
32. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

1. Педагогом в Древней Греции назывался
 - А) учитель в частной школе.
 - Б) наставник, воспитатель в государственной школе.
 - В) наставник, воспитатель в широком смысле.
 - Г) раб, сопровождающий ребёнка.
2. Специфика внеклассной воспитательной работы проявляется при
 - А) формировании у ребенка положительной Я-концепции
 - Б) формировании у детей навыков сотрудничества
 - В) формировании установки на подчинение взрослым
 - Г) развитии познавательного интереса
3. Содержание внеклассной работы может меняться от школы к школе, поскольку на него влияют такие факторы, как
 - А) объем финансирования школы
 - Б) традиции и особенности школы
 - В) особенности возраста, класса и индивидуальности детей
 - Г) особенности учебного процесса в школе
4. Слово «учитель» появилось когда,
 - А) человечество осознало, что знания есть ценность сама по себе
 - Б) возникла профессия педагога
 - В) возникла школа

Г) человечество осознало, что нужна специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений

5. Требования, которые на современном этапе развития образования, должны быть предъявлены к личности педагога - это

А) профессиональное знание предмета

Б) творческая индивидуальность

В) сильный характер и воля

Г) авторитарные установки

6. Приобретению педагогического мастерства способствует

А) изучение педагогической литературы

Б) изучение передового педагогического опыта

В) опыт практической деятельности

Г) компилятивный перенос знаний

Д) заимствование стиля и манеры работы лучших педагогов

7. Прогностические умения - это

А) выдвижение педагогических целей и задач

Б) отбор способов достижения педагогических целей

В) контроль, основанный на анализе результатов фактически выполненных действий

Г) контроль, основанный на соотнесении полученных результатов с заданными образцами

Д) определение этапов (или стадий) педагогического процесса

8. Авторитет учителя - есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества

А) чувство непогрешимости

Б) демократический стиль сотрудничества

В) эмпатия

Г) эрудированность

9. Структура труда учителя содержит

А) профессиональные психологические и педагогические знания

Б) профессиональные педагогические умения

В) ориентацию на самопрезентацию

Г) профессиональные психологические позиции

10. О педагогической направленности личности свидетельствует

А) стремление доминировать.

Б) ответственное отношение к делу.

В) осознание высокой миссии учителя.

Г) желание управлять другими.

11. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.

А) профессионально-личностный.

Б) технологический.

В) аксиологический

Г) личностно-творческий.

12. Социально-ценные мотивы педагогической деятельности - это

А) стремление выстроить карьеру.

- Б) ответственность за воспитание детей.
В) увлеченность предметом.
Г) чувство профессионального и гражданского долга.
13. Педагогическая профессия относится к ___ типу профессиональной деятельности.
А) артономическому.
Б) биономическому.
В) техномическому.
Г) социономическому.
14. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав
А) базовой культуры личности.
Б) методологической культуры учителя.
В) педагогической культуры.
Г) культуры личности.
15. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.
А) педагогическая деятельность.
Б) педагогическая специальность.
В) педагогическая квалификация.
Г) дифференциация педагогической профессии.
16. Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя профессионально значимые теоретические знания, отношения, убеждения педагога.
А) профессионально-личностный.
Б) аксиологический
В) технологический.
Г) теоретический.
17. Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности
А. Профессионально-педагогическая компетентность.
Б. Профессионально-педагогическая культура.
В. Профессионально-личностные качества педагога.
Г. Педагогическая квалификация.
18. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.
А. общее образование.
Б. дополнительное образование.
В. семейное воспитание.
Г. дошкольное воспитание.
Д. Организация отдыха и оздоровления детей.
19. Факторы самовоспитания учителя, к которым относятся педагогический коллектив и стиль руководства школой.
А) субъективные.
Б) внешние.
В) условные.
Г) побочные.
20. Оптимальный результат педагогической деятельности.

А) взаимодействие педагога и обучающегося.

Б) личность, полезная и успешная в обществе.

В) индивидуальное развитие личности ребёнка.

Г) высокие показатели обученности у учащихся

Ключ: 1-г 2-а 3-бв 4-г 5-абв 6-абв 7-аб 8-бг 9-абв 10-в 11-б 12-бг 13-г 14-б 15-в 16-г 17-а 18-в 19-б 20-б

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг-интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.