


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
«11» 06 2019 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой


(подпись) Н.С. Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Разработчик: Хромова Т.Ю.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 3 |
| 1.1. Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 4 |
| 1.3. Описание шкал оценивания..... | 8 |
| 1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий..... | 9 |
| 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 10 |
| 2.1. Текущий контроль знаний студентов..... | 10 |
| 2.2. Промежуточная аттестация..... | 13 |
| 2.3. Типовой вариант экзаменационного тестирования..... | 14 |
| 2.4. Типовой экзаменационный билет..... | 17 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 18 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) Способен понимать специфику современной исторической науки, методы исторического | Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме | В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме | Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме | Тест, собеседование |
| | Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления | Не умеет | Фрагментарное умение определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Успешное и систематическое умение | Тест, собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | У1 | | | | | | |
| | Знать: процесс историко-культурного развития З1 | Не знает | Фрагментарные знания о процессе историко-культурного развития | В целом успешные, но не систематические знания о процессе историко-культурного | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о процессе историко-культурного | Успешные и систематические знания о процессе историко-культурного | Тест, собеседование |
| Второй этап (продолжение формирования) Способен применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса | В целом успешное, но не систематическое владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса | Успешное и систематическое владение навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса | Тест, собеседование |
| | Уметь: соотносить факты и явления исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции У2 | Не умеет | Фрагментарное умение соотносить факты и явления исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции | В целом успешное, но не систематическое умение соотносить факты и явления исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения соотносить факты и явления исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции | Успешное и систематическое умение соотносить факты и явления исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции | Тест, собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | <p>Знать: всемирную и отечественную историю и культуру</p> <p>З2</p> | Не знает | Фрагментарные знания о всемирной и отечественной истории и культуры | В целом успешные, но не систематические знания о всемирной и отечественной истории и культуры | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о всемирной и отечественной истории и культуры | Успешные и систематические знания о всемирной и отечественной истории и культуры | Тест, собеседование |
| <p>Третий этап (завершение формирования) Способен использовать навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> | <p>Владеть: приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p> <p>В3</p> | Не владеет | Фрагментарное владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума | В целом успешное, но не систематическое умение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума | Успешное и систематическое владение приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума | Тест, собеседование |
| | <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>У3</p> | Не умеет | Фрагментарное умение проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | В целом успешное, но не систематическое умение проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Успешное и систематическое умение проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Тест, собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | <p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса место человека в политической организации общества</p> <p>ЗЗ</p> | Не знает | Фрагментарные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса место человека в политической организации общества | В целом успешные, но не систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса место человека в политической организации общества | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса место человека в политической организации общества | Успешные и систематические знания о движущих силах и закономерностях места человека в исторического процесса место человека в политической организации общества | Тест, собеседование |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту

отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 45 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

ТЕМА 1.

1. Как Вы считаете, для чего необходимо знать историю?
2. Какие основные источники используют ученые в познании истории?
3. Какие варианты периодизации истории России Вам известны?
4. Раскройте особенности формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
5. Назовите особенности восточной и западной цивилизаций.
6. Как Вы считаете, к какой цивилизации принадлежит Россия. Аргументируйте свою точку зрения.
7. Какие исторические факторы оказали наиболее заметное влияние на формирование российского менталитета?

ТЕМА 2.

1. Назовите изменения в общественной жизни славян, которые привели к образованию государства.
2. Почему Киевскую Русь называют раннефеодальным государством?
3. Как происходила смена власти в Древнерусском государстве?
4. Объясните, почему форму государственного устройства в Киевской Руси называют сочетанием монархии и первобытной демократии.
5. Дайте характеристику отношений князя и его дружины.
6. Какое влияние оказала византийская православная церковь на утверждение христианской культуры у славян?
7. Последствия принятия христианства Русью.

ТЕМА 3.

1. Почему период феодальной раздробленности считается закономерным этапом развития общества?
2. Является ли период феодальной раздробленности исключительно русским явлением?
3. Как Вы думаете, можно ли было избежать феодальной раздробленности?
4. Каково значение Любечского съезда князей?
5. Дайте сравнительный анализ политического устройства русских княжеств в XII – XIII вв.
6. Как монгольское иго повлияло на выбор политического пути развития Руси?
7. Каковы, на Ваш взгляд, последствия татаро-монгольского ига в социально-экономической и культурной сферах русского общества?

ТЕМА 4.

1. Какую эволюцию претерпел государственный аппарат России к середине XVI?
2. В чем отличие российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма?
3. Подумайте, что означало законодательное оформление возможности крестьянину один раз в год менять своего владельца? Начало какому процессу было положено этой статьей Судебника?
4. Назовите основные цели и направления реформ Избранной Рады.
5. Как Вы считаете, можно ли оправдать характер и методы преобразований Ивана Грозного?
6. Назовите основные направления внешней политики России в XVI в.
7. Какие народы вошли в состав России в XVI в.? Кто из них был присоединен насильственно, а кто - добровольно?

ТЕМА 5.

1. Для чего проводилась церковная реформа середины XVII в? Каково ее содержание?
2. В чем причины и сущность раскола в русской церкви?
3. Можно ли назвать петровские преобразования европейской моделью модернизации России?
4. Для чего была создана «Табель о рангах»? Какую роль она сыграла в петровских преобразованиях?
5. Какие изменения произошли в русской культуре в результате реформ Петра I?
6. Каковы отличительные черты российского абсолютизма?
7. Почему время правления Екатерины II называют «золотым веком» дворянства?

ТЕМА 6.

1. Чем была вызвана необходимость преобразований в социально-экономической и политической сферах русского общества к началу XIX?
2. Как Вы считаете, почему Александр I не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
3. Назовите причины отказа Александра I от проведения либеральных реформ и перехода к консервативной политике?
4. Какая из буржуазных реформ Александра II являлась наиболее последовательной и почему?
5. Какую роль сыграли западники и славянофилы в становлении либерализма в России?

6. Охарактеризуйте основные программные положения декабристов.
7. Каковы были взгляды народников на будущее государственное устройство России?

ТЕМА 7.

1. Каково было содержание реформ С.Ю. Витте. Итоги реформ.
2. Как Корниловский мятеж повлиял на внутривнутриполитическую ситуацию в России осенью 1917 г.?
3. Какая основная задача стояла перед большевиками с первых дней прихода к власти?
4. Каково содержание Декрета о земле?
5. Какие идеи лежали в основе первой советской Конституции 1918 г.?
6. Докажите необходимость заключения Россией сепаратного мира с Германией.
7. Каковы были условия Брестского мира?

ТЕМА 8.

1. Какие изменения произошли в политической системе советского государства в годы гражданской войны?
2. Почему большевики отказались от политики «военного коммунизма» и перешли к «новой экономической политике»?
3. Каковы основные признаки тоталитарного режима?
4. В чем суть сталинского плана «автономизации»?
5. Каковы принципы ленинского плана образования СССР?
6. Охарактеризуйте, на каких принципах строились отношения центра и союзных республик.
7. Какое значение имело образование СССР?

ТЕМА 9.

1. Как Вы считаете, существовала ли возможность не допустить новую мировую войну?
2. Чем был выгоден советско-германский договор о ненападении 1939 г. обеим сторонам?
3. В чем суть секретных протоколов к договору 1939 г.?
4. Дайте свою оценку договору о ненападении 1939 г. Это: а). вынужденный, но необходимый шаг советского руководства; б). грубая внешнеполитическая ошибка Сталина и его окружения; в). предательство интересов нашей страны.
5. Объясните, почему секретные протоколы о разделе сфер влияния были противоправными со стороны СССР.
6. Какую цель преследовали западные державы, развязывая холодную войну с СССР?
7. Каким образом создание НАТО повлияло на состояние международной обстановки в мире?

ТЕМА 10.

1. Докажите, что «хрущевская оттепель» была попыткой демократизации и реформ.
2. Каковы основные итоги сельскохозяйственной политики Н.С. Хрущева?
3. Способствовала ли социальная политика Н.С. Хрущева решению жилищной проблемы в стране?
4. Назовите причины отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г.
5. Почему в период правления Н.С. Хрущева консервативная тенденция одержала победу над демократической?
6. Что представляла собой концепция «развитого социализма»?
7. Почему 20-летие Брежнева позже назвали временем упущенных возможностей или «годами застоя»?

ТЕМА 11.

1. Объясните смысл лозунга М.С. Горбачева «Ускорение социально-экономического развития».
2. Какие составляющие включало в себя понятие «человеческий фактор»?
3. В чем смысл концепции «перестройки»?

4. Назовите наиболее важные внешнеполитические инициативы России 2-й половины 1980-х - начала 1990-х годов.
5. На каких принципах строятся отношения между государствами в рамках СНГ?
6. Как отразился распад СССР на обороноспособность России и стран СНГ?
7. Каковы основные идеи Конституции 1993 г.?

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Формационный и цивилизационный подходы в оценке исторического процесса.
2. Факторы самобытности русской истории
3. Восточные славяне в догосударственный период.
4. Образование Киевского государства.
5. Политический строй Киевской Руси.
6. Принятие христианства и его последствия.
7. Русское государство в период феодальной раздробленности.
8. Завоевание Руси монголами и его последствия.
9. Причины, предпосылки и этапы образования Российского централизованного государства.
10. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Феодальная война 2-й четверти XV века. Окончательное объединение русских земель.
12. Правление И. Грозного: реформы и опричнина.
13. Смутное время в России.
14. Политический строй в России в XVI-XVII веках.
15. Реформы Петра I.
16. «Просвещенный «абсолютизм» Екатерины II.
17. Реформы Александра I.
18. Правление Николая I - апогей самодержавия.
19. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в.
20. Контрреформы 80-90-х годов XIX в.
21. Россия в начале XX века - основные противоречия развития.
22. Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг.
23. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий.
24. Деятельность Государственной Думы. Итоги революции 1905-1907 гг.
25. Назревание революционной ситуации в России в условиях первой мировой войны.
26. Февральская революция - причины и расстановка сил.
27. Социально-политическое развитие России в условиях двоевластия.
28. Октябрьская революция 1917 г. Взятие власти большевиками.
29. Становление советской государственности.
30. Гражданская война и «военный коммунизм».
31. НЭП - сущность, содержание и итоги.
32. Складывание тоталитарного режима в СССР.
33. Политические процессы 30-х годов.
34. Основные этапы Великой Отечественной войны.
35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период.
36. Причины и итоги «холодной войны».
37. «Хрущевская оттепель» - попытка демократизации и реформ.
38. Нарастание кризисных явлений в обществе в 70-х-сер.80-х годов.
39. Политические и экономические реформы второй половины 80-х годов.
40. Становление новой российской государственности.

41. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.

Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. Представление об истории как о многолинейном, многовариантном процессе предполагает
 - a) цивилизационный подход
 - b) формационный подход
 - c) христианский подход
2. Назовите автора труда «История государства Российского»:
 - a) В.Н. Татищев
 - b) Н.М. Карамзин
 - c) В.О. Ключевский
3. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается
 - a) В.Н.Татищев
 - b) М.Н.Покровский
 - c) М.В.Ломоносов
 - d) Г.Миллер
4. Каков был государственный строй Киевской Руси
 - a) абсолютная монархия
 - b) сословно-представительная монархия
 - c) раннефеодальная монархия
 - d) конституционная монархия
5. В Киевской Руси рядовичем называли:
 - a) наемного работника по договору
 - b) рядового дружинника
 - c) слугу
 - d) пленника, обращенного в рабство
6. Какая из этих русских земель не стала политическим центром в удельный период
 - a) Владимиро-Суздальское княжество
 - b) Новгородская феодальная республика
 - c) Рязанское княжество
 - d) Галицко-Волынское княжество
7. Золотоордынское иго было свергнуто
 - a) в 1380 г.
 - b) в 1480 г.
 - c) в 1490г.
8. Какой ордынский хан противостоял русским войскам во время «стояния на реке Угре»
 - a) Девлет-Гирей
 - b) Батый
 - c) Едигей
 - d) Ахмат
9. Династия Романовых начала править
 - a) в 1598 году
 - b) в 1603 году
 - c) в 1615 году
 - d) в 1613 году
10. Окончательно система крепостного права складывается после:
 - a) Судебника 1497 года
 - b) Судебника 1550 года
 - c) Соборного Уложения 1649 года
 - d) Реформ Избранной Рады
11. Период Смуты в русском государстве относится:
 - a) к середине XVII века
 - b) к концу XVII века
 - c) к началу XVIII века

- d) к началу XVII века
- 12. Жалованные грамоты дворянству и городам были дарованы при
 - a) Екатерине II
 - b) Петре I
 - c) Александре I
 - d) Петре II
- 13. По просьбе Александра I М.М. Сперанский разработал проект
 - a) церковной реформы
 - b) крестьянской реформы
 - c) реформы государственного управления
 - d) реформы просвещения
- 14. Что такое Негласный комитет
 - a) неофициальный совещательный орган при царе
 - b) орган тайного политического сыска
 - c) законодательный орган при царе
 - d) тайное общество декабристов
- 15. Политика «аракчеевщины» проводилась в годы царствования
 - a) Александра I
 - b) Николая I
 - c) Александра II
 - d) Александра III
- 16. «Кровавое воскресенье» послужило поводом для начала
 - a) Февральской революции
 - b) революции 1905-1907 гг.
 - c) Октябрьской революции
- 17. Первые советы рабочих депутатов, появившиеся в годы первой русской революции, возникли
 - a) в Москве
 - b) в Петрограде
 - c) в Иваново-Вознесенске
 - d) в Екатеринбурге
- 18. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был издан
 - a) 17 октября 1905 года
 - b) 17 октября 1907 года
 - c) 17 октября 1910 года
- 19. Социально-экономическая политика большевиков, проводимая в годы гражданской войны, получила название
 - a) военный социализм
 - b) военный капитализм
 - c) военный коммунизм
 - d) военная диктатура
- 20. Союз Советских Социалистических республик (СССР) был образован
 - a) в 1922 году
 - b) в 1924 году
 - c) в 1917 году
 - d) в 1918 году
- 21. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты
 - a) Учредительным собранием
 - b) Временным правительством
 - c) Вторым съездом Советов
- 22. Назовите страны, создавшие антигитлеровскую коалицию
 - a) СССР, Англия, США
 - b) Турция, Италия, Финляндия
 - c) Болгария, Италия, Япония
 - d) Румыния, Болгария, Чехословакия

23. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан
- 23 сентября 1939 года
 - 23 августа 1939 года
 - 23 сентября 1940 года
 - 23 августа 1940 года
24. Началом «холодной войны» считается
- Берлинская конференция 1945 г.
 - речь Черчилля в Фултоне в 1946 г.
 - атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
 - Берлинский кризис в 1949 г.
25. Какие мероприятия относятся к экономической политике проводимой Хрущёвым?
- ускоренное развитие предприятий лёгкой промышленности
 - эксперимент с введением хозрасчёта
 - замена министерств совнархозами
 - ускорение социально-экономического развития
26. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам?
- И. Эренбург
 - А. Фадеев
 - А. Солженицын
 - Ф. Панфёров
27. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?
- запуск первого в мире искусственного спутника Земли
 - открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
 - строительство Днепрогэса
28. Решение о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ) было принято
- в декабре 1991 г.
 - в октябре 1993 г.
 - в декабре 1993 г.
29. Автором радикальных рыночных реформ («шоковой терапии») был
- Е.Т. Гайдар
 - Б.Н. Ельцин
 - Г.А. Явлинский
 - В.С. Черномырдин
30. Современная российская Конституция была принята
- 12 ноября 1993 г.
 - 12 января 1991 г.
 - 19 августа 1991 г.
 - 12 декабря 1993 г.

Ключ:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 a | 2b | 3b | 4c | 5 a | 6 c | 7 a | 8 b | 9 b | 10 c | 11 b | 12 a | 13 | 14 a | 15 a |
| 16 b | 17 c | 18 a | 19 c | 20 a | 21 c | 22 a | 23 a | 24 b | 25 c | 26 a | 27 a | 28 a | 29 a | 30d |

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

35.03.06 Агроинженерия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Технические системы в агробизнесе

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Дисциплина

История

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Русское государство в период феодальной раздробленности.
2. Февральская революция. Временное правительство и Советы.

| | | |
|---------------------|-----------|-----------------------|
| Составитель | _____ | Хромова Т.Ю. |
| | (подпись) | (расшифровка подписи) |
| Заведующий кафедрой | _____ | Бондарев Н.С. |
| | (подпись) | (расшифровка подписи) |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.