

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1 В.04

Педагогика и психология высшей школы

Учебный план

аспирантура 35.06.01 2018.plx
35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
Направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой - 1

в том числе:

контактная работа

36

самостоятельная работа

70

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	5 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Л. А. _____



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 18.08.2014г. №1017)

составлена на основании учебного плана:

35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Направленность (профиль) Общее земледелие, растениеводство

утвержденного учёным советом вуза от 23.05. 2019 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарно-правовые дисциплины

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2022 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Бондарев Н.С.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической

комиссией _____ факультета

Протокол № 1 от 13 09 2019 г.


Председатель методической комиссии _____




Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

№1 от 24.08.2020г.


подпись


расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202 -202 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе.	
Задачи дисциплины:	
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	
- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и философия науки
2.2.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.3	Физиологические основы программирования урожайности полевых культур и их сортовой агротехники
2.2.4	Физиологические основы формирования урожая сельскохозяйственных культур
2.2.5	Биотехнологии в защите растений
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	- методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-1: Умение применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической по программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности; методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	применять законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	применять законы естественно – научных дисциплин в профессиональной деятельности и методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	- основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;
Уровень 2	- соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;
Уровень 2	- правилами русского языка, культурой своей речи.
Уровень 3	

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
Уровень 2	- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в высшей школе;
3.1.2	- методы обучения и средства обучения в вузе, их классификации и психолого-методическую характеристику;
3.1.3	- формы организации учебного процесса в высшей школе;
3.1.4	- методику организации самостоятельной работы студентов;
3.1.5	- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

3.1.6	- различные формы образовательного взаимодействия с обучающимися;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- применять методы обучения и средства в вузе на основе учета их характеристик;
3.2.2	- использовать формы организации учебного процесса в высшей школе;
3.2.3	- применять методику организации самостоятельной работы студентов;
3.2.4	- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
3.2.5	- использовать различные формы образовательного взаимодействия с обучающимися.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- планированием, анализом различных видов учебных занятий;
3.3.2	- выбором и использованием наиболее эффективных методов обучения, воспитания и контроля знаний;
3.3.3	- творческим применением дидактических знаний и способов деятельности.
3.3.4	- различными формами образовательного взаимодействия с обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Педагогика высшей школы							
1.1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Дидактика высшей школы. /Лек/	1	4	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК5 31; ПК1 31	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.2	Основные категории педагогики высшей школы. Современные образовательные парадигмы /Пр/	1	1	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.3	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.4	Содержание высшего профессионального образования /Лек/	1	4	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31; Ук6 31; ОПК5 31; ПК1 31	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.5	Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. /Пр/	1	1	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.6	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование

1.7	Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе. /Лек/	1	4	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ПК1 31	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.8	Характеристика основных принципов обучения высшей школе. Творческое задание по анализу реализации принципов обучения. /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.9	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.10	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.11	Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.12	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.13	Воспитательное пространство вуза /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.14	Технологии, формы и методы организации обучения в высшей школе. Микро-преподавание. /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
1.15	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
	Раздел 2. Психология высшей школы							

2.1	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.2	Особенности педагогического общения в вузе. /Пр/	1	1	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.3	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.4	Психологические особенности личности студента /Лек/	1	4	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ПК1 31	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.5	Воспитательное пространство вуза. Календарно-тематический план воспитательной работы куратора. /Пр/	1	1	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.6	Творческие задания /Ср/	1	10	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.7	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. /Пр/	1	1	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.8	Психологические особенности преподавательской деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.9	Психологические особенности личности студента и преподавателя. /Пр/	1	1	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование

2.10	Творческие задания /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ПК1 У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.11	Индив. консультация /Инд кон/	1	2	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 3132 У1У2В1В2; УК6 3132 У1У2В1В2; ОПК5 31У1В1; ПК1 31У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование
2.12	зачет оценкой /ЗачётСОц/	1	0	ОПК-5 ПК-1 УК-5 УК-6	УК5 31 У1У2В1В2; УК6 31 У1У2В1В2; ОПК5 31У1В1; ПК1 31У1В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Основные категории педагогики высшей школы.

Современные образовательные парадигмы.

1. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.
5. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Творческие задания

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает?
3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики» в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.
5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

Тема 2. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России (демократизация, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация, индивидуализация, гуманитаризация и гуманизация, компьютеризация и т.д.).
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом (переход к массовому высшему образованию, автономизация, рост требований к профессионализму преподавателей, повышение значимости педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов, мониторинг деятельности вузов).
3. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса как средства создания общеевропейского образовательного пространства. Необходимость образовательных реформ и предпосылки реализации принципов Болонского процесса в России.
4. Проблема обеспечения качества высшего образования. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса. Система образования в течение всей жизни.

Творческие задания

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
5. Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия Вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Тема 3. Характеристика основных принципов обучения высшей школе.

1. Понятие обучения, его компоненты.
2. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Творческие задания

1. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?
2. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
3. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.
4. Письменная работа по анализу реализации принципов обучения.

Тема 4. Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов.

1. Понятие «содержание образования».
2. Факторы, влияющие на разработку содержания образования.
3. Теории формального и материального образования и их односторонность.
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВПО), его структура.
5. Требования к содержанию образования в высшей школе.

Творческие задания

1. Почему всегда существовало такое обостренное отношение к содержанию образования? Каковы перспективы его совершенствования?
2. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.
3. Каковы основные требования Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. В чем особенности демократизации управления в системе образования?
5. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем: – Каким быть современному вузовскому учебнику?
6. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки? Подтвердите свои соображения конкретными примерами.
7. Как добиться в студентах внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознание долга как стимула учения?
8. Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности? Что должен знать педагог об учащихся для их успешного обучения? Составьте анкету по выявлению мотивов учения студентов и проведите её в группе, проанализировав результаты и сделав выводы о преобладающем характере мотивов учения.

Тема 5. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе.

1. Понятие и критерии педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технологический подход к организационным формам обучения.
4. Технологический подход к методам обучения.
5. Многомерный подход к классификации методов обучения личности.
6. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.
7. Технология контроля образовательного процесса.

Творческие задания

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
2. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
3. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
4. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
5. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:
 - а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;
 - б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями высокий уровень педагогического мастерства.
6. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.
7. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов.

Тема 6. Особенности педагогического общения в вузе.

1. Сущность и генезис педагогического общения.
2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Содержание и структура педагогического общения.
5. Особенности педагогического общения в вузе.
6. Диалог и монолог в педагогическом общении.

Творческие задания

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно и в то же время отрицательно влияют на продуктивный стиль общения.
3. Выделите характерные технологические приемы педагогического воздействия на учеников, применяемые в опыте работы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
4. Систематически работайте над техникой, логикой, выразительностью и эмоциональностью вашей речи. Разговаривая со

- студентами, помните о том, что необходимо постоянно вызывать у них видение того, о чем идет речь. Упражняйтесь в этом.
5. Систематически работайте над своими жестами; постарайтесь освободиться от ненужной жестикуляции.
 6. На основе теста, предложенного В.Ф. Раховским, определите уровень свойственной вам общительности.

Тема 7. Воспитательное пространство вуза.

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Основные методы воспитания.
3. Процесс воспитания в вузе. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
4. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
5. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Творческие задания

1. Проведите сравнительный анализ педагогической системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, что у них общего и в чем отличие?
2. Как соотносятся понятия гармонического, всестороннего и разностороннего развития личности?
3. Охарактеризуйте приоритетные направления в деятельности куратора, основываясь на концепции воспитательной деятельности и направления ее реализации в КемГСХИ.
4. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем: – Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?
5. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.
6. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов воспитания вызвало негативные последствия.
7. Как вы объясните поведение некоторых молодых людей, постоянно доставляющих неудобства окружающим людям и как будто лишенных совести?
8. Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на ваше становление решающее влияние?
9. Приведите примеры жизненных ситуаций, отражающих положительный результат применения принципов воспитания.

Тема 8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина.

1. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
2. Этапы формирования умственных действий.
3. Характеристики действия.
4. Типы ориентировочной основы действия.
5. Типы учения.

Тема 9. Психологические особенности личности студента и преподавателя (4 часа).

1. Особенности развития личности студента. Адаптация студента к вузу.
2. Типология личности студента.
3. Анализ структуры студенческого коллектива.
4. Основные вопросы самоуправления студентов.
5. Основные вопросы организации студенческого коллектива. Академическая группа как субъект воспитания.
6. Особенности педагогической деятельности в вузе.
7. Основные психологические особенности преподавательской деятельности.
8. Типология личности преподавателя.

Творческие задания

1. В чем состоит смысл педагогического руководства студенческим коллективом в зависимости от этапа его развития?
2. Дайте оценку работы органов студенческого самоуправления в вузе, в котором вы учились.
3. Проанализируйте на каком уровне (стадии) развития находится студенческая группа, в которой вы учились.
4. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности? Приведите примеры взаимосвязи разных сторон воспитания и их роли в формировании личности.
5. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и характеризовать условия их применения.
6. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
7. Разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
8. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
9. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
10. Сопоставьте для этого «трудного студента», природные и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
11. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			
6.1 Перечень программного обеспечения			
В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости			
6.2 Перечень информационных справочных систем			
ЭБС "Земля знаний"			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	
2201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 48 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 98 шт., системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 200*200 см – 1 шт.; аудиосистема – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.	
2203	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 25 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 50 шт., системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 200*200 см – 1 шт.; аудиоколонки – 1 шт.; доска меловая – 1 шт.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
Л1.2	Симонов, В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: учеб. пособие	Вузовский учебник ; ИНФРА, 2017
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	гл. ред. В.В. Давыдов	Российская педагогическая энциклопедия	М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999
Л2.2		Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	,
Л2.3	Образцов, П. И.	Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие	Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Режим доступа:, 2016
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2019

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ
Э2	ЭБС "Znanium"

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

