

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан зоотехнического

факультета

Рассолов С.Н.

" 1 " сентября 2021 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В. ОД.5

Педагогические технологии

Учебный план

аспирантура 06.06.01, 03.03.01, 2021.plx
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) Физиология

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачет - 1

в том числе:

контактная работа

24

самостоятельная работа

46

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	5 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Кемерово 2021 г.

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Ковалева Г.П.



Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871)

составлена на основании учебного плана:

06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) Физиология

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогических технологий

Протокол №2 от 30 августа 2021 г.

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____  Сергеева Ираида Анатольевна

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол №__1__ от 3 сентября 2021 г

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе с использованием педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- формирование способности выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика
2.2.2	Современные методы исследований продуктов питания из сырья животного происхождения
2.2.3	Пищевая биотехнология
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика
2.2.5	Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.8	История и философия науки
2.2.9	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:

Уровень 1 методологию преподавания дисциплин в высшей школе по образовательным программам высшего образования

Уметь:

Уровень 1 использовать знания и методологию в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Владеть:

Уровень 1 методологией преподавания дисциплин в высшей школе по направлениям специалитета, бакалавриата

ПК-3: способностью анализировать, обобщать и применять научно-техническую информацию в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования

Знать:

Уровень 1 современное состояние научно-технической информации в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования

Уметь:

Уровень 1 использовать опыт и результаты собственных научных исследований в области физиологии и смежных дисциплин при реализации педагогического процесса по образовательным программам высшего образования

Владеть:

Уровень 1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать:

Уровень 1 - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).

Уметь:

Уровень 1 - корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;

Уровень 2 - соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

Владеть:

Уровень 1 - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;

Уровень 2 - правилами русского языка, культурой своей речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность понятия «педагогические технологии»;
3.1.2	- сущность технологического подхода в образовании;
3.1.3	- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе;
3.2.2	- осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;
3.2.3	- выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;
3.2.4	- организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акг. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы изучения педагогических технологий.							
1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.2	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.3	Тема. Классификация педагогических технологий (1) 1.Технологии личностно ориентированного развития. 2.Традиционная педагогическая технология /Ср/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.4	Педагогика сотрудничества. Работа с одаренными детьми /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.5	Педагогика сотрудничества /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.6	Тема. Разноуровневое обучение(2): 1.Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. 2.Педагогика работы с одаренными детьми. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.7	Нестандартное мышление. Сторителлинг, интегратор. /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.8	Нестандартное мышление /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
1.9	Тема. Сторителлинг как вид развивающей технологии.(2): 1.Виды педагогического сторителлинга. 2.Интегратор как вид развития системомыследеятельности /Ср/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование

	Раздел 2. Содержательно- методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий.							
2.1	ТРИЗ-педагогика. /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.2	Обучение на интегративной основе /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.3	Тема. Витагенные технологии обучения. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.4	Основные идеи системомыследеятельностной педагогики П.Г. Щедровицкого. /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.5	Кризис системы образования в XX веке. Вызовы времени и трансформации в сфере образования /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.6	Тема: Новое осмысление роли педагогики. 1. Проблема трансляции знания. 2. Системомыследеятельностный подход в педагогике: фундаментальные предположения. /Ср/	1	12	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.7	Деловые игры. Организационно- деловые игры (ОДИ) П.Г. Щедровицкого. /Лек/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.8	Разновидности деловых игр. /Пр/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.9	Тема: Организационно- деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. Этапы развертывания ОДИ. /Ср/	1	10	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.10	индив.консультация /Конс/	1	2	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование
2.11	зачет /Зачёт/	1	0	УК-5 ПК-3 ОПК-2	УК-5 ПК-3 ОПК-2		Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

1. Определение понятия «Педагогическая технология». Раскройте сущностные стороны педагогических технологий. В чем заключается актуальность выбора педагогических технологий в современной России?
2. Расскажите о классификации педагогических технологий, созданной К.Г. Селевко.
3. Охарактеризуйте педагогические технологии на деятельностной, концептуальной, крупноблочной основе.
4. В чем заключаются особенности традиционной педагогической технологии?
5. Раскройте содержание педагогической технологии личностно-ориентированного развития.

Тема 2: Педагогика сотрудничества, работа с одаренными детьми.

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Разноуровневое обучение.
4. Технология полного усвоения знаний.
5. Работа с одаренными детьми.

Тема 3: Нестандартное мышление, интегратор, сторителлинг как виды инновационных технологий в развивающем образовании.

1. Нестандартное мышление как фактор развития мышледеятельности в образовательном процессе.
2. Сторителлинг как вид педагогических технологий в развивающем образовании.
3. Интегратор как метод развития системомыследеятельности.

Тема 4: ТРИЗ-педагогика, обучение на интегративной основе, витагенные технологии.

1. Что такое ТРИЗ, где и когда она возникла, кто является ее автором?
2. Цель, методы, принципы, приемы и другие особенности ТРИЗ-педагогика. Особенности использования технологий ТРИЗ в современной системе обучения.
3. Обучение на интегративной основе. Виды интеграции.
4. Технологии и приемы витагенного обучения.

Тема 5: Основные идеи системомыследеятельностной педагогики П.Г. Щедровицкого.

1. Кризис системы образования в XX веке.
2. Вызовы времени и трансформации в сфере образования.
3. Новое осмысление роли педагогики. Проблема трансляции знания.
4. Системомыследеятельностный подход в педагогике: фундаментальные предположения.

Тема 6: Разновидности и тематика деловых игр. Организационно-деловые игры (ОДИ) П.Г. Щедровицкого.

1. Разновидности деловых игр.
2. Стратегические деловые игры.
3. Деловая игра «Мозговой шторм – основа принятия решений».
4. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мышледеятельности.
5. Этапы развертывания ОДИ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**6.1 Перечень программного обеспечения**

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
Архиватор 7-zip
Операционная система OpenSuse Leap 15.1
Офисный пакет LibreOffice
Браузер Mozilla Firefox
Универсальный помощник документов Okular

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
2207	Кабинет бизнес-информатики	столы ученические – 15 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 22 шт., системный блок – 11 шт., монитор -11 шт., телевизор – 1 шт., аудиоколонки – 1 шт.доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.	Самостоятельная работа
2201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 49 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 98 шт., тумбочка – 1 шт. системный блок – 1 шт., монитор – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран 200*200 см – 1 шт.; аудиосистема – 1 шт.; доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Лекция
3203	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 22 шт., доска меловая -1 шт., проектор – 1 шт., монитор - 1 шт., системный блок – 1 шт., специальный инвентарь для дрессировки собак	Практическое занятие

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
8.1. Рекомендуемая литература			
8.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пашкевич, А. В.	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Основы проектиров Уч.-мет. пос.	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. Режим доступа : https://znanium.com/ , 2018
Л1.2	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии: учебник	ИНФРА-М, 2017
8.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Околелов, О. П.	Инновационная педагогика : учеб. пособие	, 2019
Л2.2	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
Л2.3	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие	Москва: Академия, 2011
Л2.4	Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В., Кукушин В. С.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва: МарТ, 2004
8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2018
8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	СЭО Кемеровского ГСХИ		
Э2	ЭБС "Znanium"		
Э2	ЭБС "Лань"		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	

