МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Декан индивиерного

От Стенина Н.А.

"За принциприя 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

52. B. Ol (17)

Технологическая (проектнотехнологическая) практика

Учебный план

z44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

21 3ET

Часов по учебному плану

756

Виды контроля на курсах:

зачет - 4

в том числе:

контактная работа

0,2

самостоятельная работа

743,8

часы на контроль

8

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РΠ	l PI	1010
Консультации	4	4	4	4
Промежуточная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	0,2	0,2	0,2	0,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам, работа	743,8	743,8	743,8	743,8
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	756	756	756	756

Программу составил(и):	1
канд.физмат.наук, доц., Сергеева И.А.	A

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

Протокол №2 от 2 сентября 2019	Γ.
Срок действия программых 2019-	2023 уч.г.
Зав. кафедрой	Витязь С.Н.
Рабочая программа одобрена и у комиссией <i>ИНРИЕПЕВИОО</i>	гверждена методической факультета
Протокол № <u>/</u> от <u>03</u>	<u>од</u> 2019 г.
Председатель методической комп	иссии Деор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры мроможей №1 от од од 201.

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Mumer C. H.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ	ІЛИНЫ		
Цель: формирование у студентов готовности к проектированию	И	организации	воспитательной
деятельности в образовательных организациях различного типа			
Задачи:			
-развитие умений проектировать воспитательные мероприятияв различных формах;			
-приобретение опыта проведения воспитательных мероприятийв различных форм	иах;		
-развитие готовности к взаимодействию с различными субъектами воспи	гательного	процесса	(администрацией,
обучающимися, педагогами, родителями и другими специалистами образовател	ьнойоргани	изации)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Ц	икл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:	
2.1.1	Методика обучения биологии	
2.1.2		
2.1.3	Модуль "Коммуникативный"	
2.1.4	Педагогическая практика	
2.1.5	Проектная деятельность	
2.1.6	Проектная деятельность 3	
2.1.7	Проектная деятельность 4	
2.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.9	Биологические основы сельского хозяйства	
	Биоразнообразие Кузбасса	
2.1.11	Модуль "Мировоззренческий"	
2.1.12	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.13	Общая и социальная психология	
2.1.14	Проектная деятельность 2	
2.1.15	Психология развития человека в образовании	
2.1.16	Цифровизация в системе школьного образования	
2.1.17	Экономические основы образования	
2.1.18	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	
2.1.19	Изобразительное искусство	
2.1.20	Инфокоммуникационные технологии	
2.1.21	Ознакомительная практика	
2.1.22	Правоведение	
2.1.23	Проектная деятельность 1	
2.1.24	Русский язык и культура речи	
	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Методика обучения биологии	
2.2.5	Дополнительное биологическое образование	
2.2.6	Научно-исследовательская работа	
2.2.7	Организация научно-исследовательской работы по биологии	
2.2.8	Профессиональная этика педагогического работника	
2.2.9	Управление личной карьерой в сфере образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уровень 4	базовые элементы командной работы
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-2: Спосо	бен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	•
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам		
Знать:	·	
Уровень 1	требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	
Уровень 2	перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Уровень 3	основные методы и принципы оценивания обучающихся	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		
Уметь:		
Уровень 1	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
Уровень 2	проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Уровень 3	анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		
Владеть:		
Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	
Уровень 2	навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	
Уровень 3	навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	основные требования к проектированию разработке рабочих программ

•
проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов
проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
•
навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов
навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для должностных, предметных и метапредментых результатов обучения		
Знать:	метапредментых результатов обучения	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс	
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		
Уметь:		
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		
Владеть:		
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		

	ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность							
Знать:	Знать:							
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий							
Уровень 2	методы и формы организации различных видов деятельности ребенка							

Уровень 3	методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка
Уровень 5	особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
Уровень 2	организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
Уровень 3	применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направле¬ния ее решения
Уровень 5	анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 4	навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
Уровень 5	навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей
Уровень 6	

ПК-1: С	пособен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий
Знать:	
Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-направления воспитательной деятельности классного руководителя;
3.1.2	-структуру воспитательной программы деятельности классного руководителя;
3.1.3	-структуру плана воспитательной работы образовательной организации и классного руководителя;
3.1.4	-номенклатуру документации классного руководителя по воспитательной работе;
3.2	Уметь:
3.2.1	-проектировать ход воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности; родительского собрания, классного часа);
3.2.2	-организационно участвовать в деятельности классного руководителя (участие в организации режимных моментов: деятельности обучающихся на перемене, приема пищи, прогулки ит.д.);
3.2.3	-сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности;
3.2.4	-принимать педагогически правильные решения в затруднительных ситуациях;
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками анализанаправлений и программ воспитательной деятельности;
3.3.2	-навыками проведения и анализа воспитательного мероприятия (на уровне учебного класса, на уровне учебной параллели, занятия в рамках плана внеучебной деятельности

	4. СТРУКТУРА	и содерх	КАНИЕ	дисципли	ИНЫ (МОДУ.	ЛЯ)		
Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литера- тура	Формы контроля
	Раздел 1. Подготовительный этап							
1.1	Знакомство с рабочими программами по биологии /Ср/	4	200	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У K-2 31,32,33,34, У1,У2,У3,У 4,В1,В2,В3, В4, УК-3 32,33,34 У2,У3,У4,В 2,В3,В4,ПК-1 31,32,33,У1, У2,У3, В1,В2,В3, ПК-2 31,32,33,34, 35, У1,У2,У3,У 4,У5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,У4, ПК-4 31,32,Пк-5 31,32		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике

1.2	Проектирование учебно-	4	200	УК-1 УК-2	УК-1	Л1.1	Отчет по
1.2	воспитательной работы /Ср/		200	УК-3 ПК-1	33,У3,В3,У	Л1.2Л2.1	практике
	r			ПК-2 ПК-3	К-2	Л3.1	Γ
				ПК-4 ПК-5	31,32,33,34,	Э1	
					УК-3		
					32,33,34,ПК		
					-1 31,32,33,		
					ПК-2		
					31,32,33,34,		
					35,У1,У2,У		
					3,У4,У5, B1,B2,B3,B		
					4,B5, ПК-3		
					31,32,33,V1,		
					У2,У3,В1,В		
					2,В3,ПК-4		
					31,32,У1,У2		
					,В1,В2,ПК-5		
					31,32,33,У1,		
					У2,У3,В1,В		
					2,B3		
1.0			1010			77.4	
1.3	Моделирование уроков по разработанному модулю /Ср/	4	121,8	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1	УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Отчет по
	разраоотанному модулю /Ср/				33,У3,В3,У		практике
				ПК_2 ПК_3	Γ -2	ПЗ 1	
				ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	K-2 31 32 33 34	Л3.1 Э1	
				ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	31,32,33,34,	Л3.1 Э1	
					31,32,33,34, УК-3		
					31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК		
					31,32,33,34, УК-3		
					31,32,33,34,		
					31,32,33,34,		
					31,32,33,34, yK-3 32,33,34,ΠK -1 31,32,33, ΠK-2 31,32,33,34, 35,y1,y2,y 3,y4,y5,		
					31,32,33,34, yK-3 32,33,34,ΠK -1 31,32,33, ΠK-2 31,32,33,34, 35,y1,y2,y 3,y4,y5, B1,B2,B3,B		
					31,32,33,34, yK-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, B1,B2,B3,B 4,B5, ПК-3		
					31,32,33,34, yK-3 32,33,34,ΠK -1 31,32,33, ΠK-2 31,32,33,34, 35,y1,y2,y 3,y4,y5, B1,B2,B3,B 4,B5, ΠK-3 31,32,33,y1,		
					31,32,33,34,		
					31,32,33,34, yK-3 32,33,34,ΠK -1 31,32,33, ΠK-2 31,32,33,34, 35,y1,y2,y 3,y4,y5, B1,B2,B3,B 4,B5, ΠK-3 31,32,33,y1, y2,y3,B1,B 2,B3,ΠK-4		
					31,32,33,34, yK-3 32,33,34,ΠK -1 31,32,33, ΠK-2 31,32,33,34, 35,y1,y2,y 3,y4,y5, B1,B2,B3,B 4,B5, ΠK-3 31,32,33,y1, y2,y3,B1,B 2,B3,ΠK-4 31,32,y1,y2		
					31,32,33,34,		
					31,32,33,34,		
					31,32,33,34,		
					31,32,33,34,		
					31,32,33,34,		

1.4	Реализация результатов проектной деятельности /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У K-2 31,32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, B1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике
1.5	/KPA/	4	0,2			0,2	Л2.1Л3.1	
1.6	/Инд кон/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У K-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, B1,B2,B3,B 4,B5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике

		1	1	r		1		1
1.7	/Зачёт/	4	0	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У K-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, B1,В2,В3,В 4,В5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2, B1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике, собеседов ание
1.8	Проектирование уроков по выбранному модулю /Ср/	4	200	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У K-2 31,32,33,34, ПК-3 32,33,34,ПК-1 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, B1,B2,B3,B 4,B5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	

1.9	Реализация результатов проектирования /Ср/	4	14	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	УК-1 33,У3,В3,У K-2 31,32,33,34, УК-3 32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, B1,B2,B3,B 4,B5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,В1,В 2,В3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,В1,В2,ПК-5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике
1.10	/Инд кон/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	31,32,33,V1, V2,V3,B1,B 2,B3 VK-1 33,V3,B3,V K-2 31,32,33,34, VK-3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике
					32,33,34,ПК -1 31,32,33, ПК-2 31,32,33,34, 35,У1,У2,У 3,У4,У5, B1,B2,B3,B 4,B5, ПК-3 31,32,33,У1, У2,У3,B1,B 2,B3,ПК-4 31,32,У1,У2 ,B1,B2,ПК-5 31,32,33,У1, У2,У3,B1,B 2,B3			
					2,53			

		1		T				
1.11	/Зачёт/	4	8	УК-1 УК-2		8	Л1.1	Отчет по
				УК-3 ПК-1	33,У3,В3,У		Л1.2Л2.1	практике,
				ПК-2 ПК-3	K-2		Л3.1	собеседов
				ПК-4 ПК-5	31,32,33,34,		Э1	ание
					УК-3			
					32,33,34,ПК			
					-1 31,32,33,			
					ПК-2			
					31,32,33,34,			
					35,У1,У2,У			
					3,У4,У5,			
					B1,B2,B3,B			
					4,В5, ПК-3			
					31,32,33,У1,			
					У2,У3,В1,В			
					2,В3,ПК-4			
					31,32,У1,У2			
					,В1,В2,ПК-5			
					31,32,33,У1,			
					У2,У3,В1,В			
					2,B3			
					,			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Календарно-тематический план уроков биологии.

План проведения внеклассных мероприятий.

Разработанный проект проведения уроков.

Разработанный проект проведения воспитательного мероприятия.

План проведения урока.

План проведения воспитательного мероприятия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ						
6.1 Перечень программного обеспечения						
В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости						
6.2 Перечень информационных справочных систем						
ЭБС "Земля знаний"						

	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение					
	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок A - 12 шт.					

8	. УЧЕБНО-МЕТОДИЧ	ІЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС	ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
		8.1. Рекомендуемая литература	
		8.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денисова, Е. А.	Организация практики студентов: учебно-методическое пособие	Тольятти: ТГУ, 2017
Л1.2	Е. Х. Нечаева, В. М. Царевская	Производственная практика: методические указания	Самара : СамГАУ, 2018
		8.1.2. Дополнительная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Заграй, Н.П., В.С. Климин	Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018

		8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.А. Сергеева	Технологическая (проектно-технологическая) практика: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
	8.2. P	есурсы информацинно-телекоммуникационной сети "Инте	рнет"
Э1	ЭБС Znanium.com		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая (проектно-технологическая) практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы / И.а. Сергеева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.

			лист внесения изменений	
№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Подпись преподавателя вносящего изменения
1	01.09.201.	Nop	Проведена агенцанизация спислея Минеранира, Виссиы инисисиия в МТОР и програшиные обенечение.	9hy
			Minepanuper, Bucceusi annecessed &	
			MTOD a mon parmunol decrevenue.	
13			10	
			9	
			,	
				T
_				
	-			
_				+
				+
	·			+
				
				
				-
	- 1			
_				
_				
			. 9	
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			11	
			at .	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «02» сентября 2019 г., протокол № 2 заведующий кафедрой

С.Н. Витязь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.01 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Биология

Разработчик: Сергеева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫ	οIX
ЭТА	АПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их	
фор	мирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	20
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	21
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАВ	ний,
y M	ЕНИЙ, НАВЫКОВ	
2.1	Текущий контроль знаний студентов	22
2.2	Промежуточная аттестация	22
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВА	
ЗНА	АНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧ-НЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ПК-1 Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

«уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрип-Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», торов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения		X	Критерии оценивания результатов обучения	ьтатов обучения		Оценочные
компетенции	заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	средства
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	тоиск, критический анализ и	синтез инф	эрмации, применять системн	ный подход для решения пос	гавленных задач		
Третий этап (продолжение формирования) Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества	Владеть: навыками оценки раз- личных вариантов реше- ний задач В3	Не вла- деет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и системати- ческое владение навыка- ми оценки различных вариантов решений задач	собеседование, защита отчета
и риски	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вари- антов решений задач У3	Не уме- ет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и системати- ческое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	собеседование, защита огчета
	Знагь: методы оценки различ- ных факторов при реше- нии задач 33	Не зна- ет	Фрагментарные знания о методах оценки различ- ных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и системати- ческие знания о методах оценки различных фак- торов при решении задач	собеседование, защита огчета
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ууг задач в рамках поставлені	ной цели и	выбирать оптимальные спос	обы их решения, исходя из д	ействующих правовых норм	, имеющихся ресурсов и огра	ничений
Первый этап (начало формирования) Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Владеть: навыками анализа нор- мативных актов, регули- рующих отношения в различных сферах жиз- недеятельности В1	Не вла- деет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыжами анализа нормативных актов, регулирующих отношения в разлячных сферах жизнелаятельности	Успешное и системати- ческое владение навыка- ми анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельно- сти	собеседование, защита отчета
	Уметь: использовать норматив- но-правовые знания в различных сферах жиз-	Не уме- ет	Фрагментарное умение использовать норматив- но-правовые знания в различных сферах жиз-	В целом успешное, но не систематическое умение использовать норматив-но-правовые знания в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение исполь- зовать нормативно-	Успешное и системати- ческое умение использо- вать нормативно- правовые знания в раз-	собеседование, защита отчета

	нелеятельности		нелеятельности	пазпичных сфепах жиз-	правовые знания в раз-	пичных сферах жизне-	
	y1			недеятельности	личных сферах жизне-	деятельности	
	O. comes	По опо		В подолу подпольно по по	Деятельности	Vоношин 19 и опомощи	omiononoogoo
	5нать: права своболы и обязан-	не зна-	трагментарные знания о	в целом успешные, но не систематические знания	в целом успешные, но солержащие отлепьные	успешные и системати- ческие знания о правах	сооеседование,
	приви, свообда и солзин	5	занностях чеповека и	о правах свободах и	пробены знания о правах	свободах и обязанностях	audula or rola
	данина		гражданина	обязанностях человека и	свободах и обязанностях	человека и гражданина	
	31			гражданина	человека и гражданина		
Второй этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и системати-	собеседование,
(продолжение формирования)	навыками реализации и	деет	навыками реализации и	систематическое владе-	содержащее отдельные	ческое владение навыка-	защита отчета
Выбирает оптимальные	защиты своих прав, спо-		защиты своих прав, спо-	ние навыками реализа-	пробелы владение навы-	ми реализации и защиты	
способы решения задач, ис-	собностью анализиро-		собностью анализиро-	ции и защиты своих	ками реализации и защи-	своих прав, способно-	
ходя из действующих право-	вать основные норматив-			прав, способностью ана-	ты своих прав, способно-	стью анализировать ос-	
вых норм, имеющихся ресур-	HO-11Pab0bble ak1bl		тивно-правовые акты	лизировать основные	стыо анализировать ос-	новные нормативно-	
сов и ограничении	70			aktbi	правовые акты	iipabobbic antbi	
	YMeth:	Не уме-	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и системати-	собеседование,
	защищать гражданские	ет	защищать гражданские	систематическое защи-	содержащее отдельные	ческое защищать граж-	защита отчета
	права, самостоятельно		права, самостоятельно	щать гражданские права,	пробелы защищать граж-	данские права, самостоя-	
	использовать знания об		использовать знания об	самостоятельно исполь-	данские права, самостоя-	тельно использовать	
	основах общей теории		основах общей теории	зовать знания об основах	тельно использовать	знания об основах общей	
	государства и права и		государства и права и	общей теории государст-	знания об основах общей	теории государства и	
	базовые отрасли россий-		базовые отрасли россий-	ва и права и базовые	теории государства и	права и базовые отрасли	
	ского права в своей дея-		ского права в своей дея-	отрасли российского	права и базовые отрасли	российского права в сво-	
	тельности		тельности	права в своей деятельно-	российского права в сво-	ей деятельности	
	y 2			СТИ	ей деятельности		
	Знать:	Не зна-	Фрагментарные знания	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	собеседование,
	основные положения и	er	об основных положениях	систематические знания	содержащие отдельные	ческие знания об основ-	защита отчета
	нормы конституционно-		и нормах конституцион-	об основных положениях	пробелы знания об ос-	ных положениях и нор-	
	го, гражданского, семей-		ного, гражданского, се-	и нормах конституцион-	новных положениях и	мах конституционного,	
	ного, трудового, земель-		мейного, трудового, зе-	ного, гражданского, се-	нормах конституционно-	гражданского, семейно-	
	ного, административного		мельного, администра-	мейного, трудового, зе-	го, гражданского, семей-	го, трудового, земельно-	
	и уголовного права, ор-		тивного и уголовного	мельного, администра-	ного, трудового, земель-	го, административного и	
	ганизацию судеоных,		права, организации су-	тивного и уголовного	ного, административного	уголовного права, орга-	
	правоприменительных и		деоных, правопримени-	права, организации су-	и уголовного права, ор-	низации судебных, пра-	
	правоохранительных		тельных и правоохрани-	деоных, правопримени-	Ганизации судеоных,	воприменительных и	
	орі анов 3 2		тельных органов	тепьных опганов	правоприменительных и	правоохранительных	
					органов		
Третий этап	Владеть:	Не вла-	Фрагментарное владение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и системати-	собеседование,
(продолжение формирования)	навыками применения	деет	навыками применения	систематическое владе-	содержащее отдельные	ческое владение навыка-	защита отчета
Решает конкретные задачи	правовых знаний в теку-		правовых знаний в теку-	ние навыками примене-	пробелы владение навы-	ми применения правовых	
(исследования, проекта,	щей профессиональной		щей профессиональной	ния правовых знаний в	ками применения право-	знаний в текущей про-	
оеятельности) заявленного	деятельности, уважи-		деятельности, уважи-	текущей профессиональ-	вых знаний в текущей	фессиональной деятель-	
качества за установленное	тельного отношения к		тельного отношения к	ной деятельности, ува-	профессиональнои дея-	ности, уважительного	
время	закону, праву и деист-		закону, праву и деист-	жительного отношения к	то отношения к эзкону	отношения к закону,	
	вующим государственно-		вующим государственно- правовым институтам	закону, праву и деист- вующим государственно-	праву и лействующим	праву и деиствующим государственно-	
	B3			правовым институтам	государственно-	правовым институтам	
				•	правовым институтам		

	Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности у3	He ywe- er	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедятельности	Успешное и системати- ческое умение совершен- ствоваться в приобрете- нии правовых знаний в различных сферах жиз- недеятельности	собеседование, защита отчета
	Знать: правовые нормы действующего законодатель- ства, регулирующие от- ношения в различных сферах жизнедеятельно- сти, механизмы приме- нения основных норма- тивно-правовых актов, тенденции законотворче- ства и судебной практи- ки	не зна-	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых акгов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применняя основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующето законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативноправовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные и системати- ческие знания о право- вых нормах действующе- го законодательства, регулирующих отноше- ния в различных сферах жизнедеятельности, ме- ханизмах применения основных нормативно- правовых актов, тенден- циях законотворчества и судебной практики	защита отчета
Четвертый этап (завершение формирования) Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, дея-	Владеть: навыками публичного представления результа- тов решения задач ис- следования, проекта, деятельности В4	Не вла- деет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробель, владение навыжами публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и системати- ческое владение навыка- ми публичного представ- ления результатов реше- ния задач исследования, проекта, деятельности	собеседование, защита отчета
	Уметь: использовать коммуни- кативные средства стро- ить монологическое вы- сказывание, излагать свое мнение и аргумен- тировать свою точку зрения, давать оценку событий	не уме- ет	Фрагментарное умение использовать коммуни- кативные средства стро- ить монологическое вы- сказывание, излагать свое мнение и аргумен- тировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуни-кативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и системати- ческое умение использо- вать коммуникативные средства строить моно- логическое высказыва- ние, излагать свое мне- ние и аргументировать свою точку зрения, да- вать оценку событий	защита отчета
	Знать: тематику и предмет ис- следования 34	Не зна- ет	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исспедования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и системати- ческие знания о тематике и предмете исследования	собеседование, защита отчета
УК-3 – способен осуществлять	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	и реализов	вывать свою роль в команде				
Второй этап (продолжение формирования) Различает особенности поведения разных групп лю-	Владеть: умениями работать в команде, взаимодейство- вать с экспертами в предметных областях	Не вла- деет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с	Успешное и системати- ческое владение умения- ми работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предмет-	собеседование, защита отчета

дей, воспринимает разнооб- разие и культурные разли-	B2			предметных областях	экспертами в предмет- ных областях	ных областях	
ризие и кулотурного различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей дея- тельности Третий этап	уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межии с учетом ее специфики у у занать: сообенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека з з з з з з з з з з з з з з з з з з з	Не уме- ет Не зна- ет	Фрагментарное умение выделять, формулировать илогично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики с учетом ее специфики с учетом ее специфики с учетом среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выде-лять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоз-зренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешное и системати- ческое умение выделять, формулировать и логич- но аргументировать соб- ственную мировоззрен- ческую позицию в про- цессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики Успешные и системати- ческие знания об особен- ностях влияния социаль- ной среды на формиро- вание личности и миро- воззрения человека	собеседование, защита отчета собеседование, защита отчета
третии этап (продолжение формирования) Прогнозирует результаты (последствия) личных дей- ствий и планирует последо- вательность шагов для дос- тижения заданной цели	ыладеть: навыками воспринимать разнообразие и культур- ные различия, принимать социальные и этические обязательства В3	леет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	ы целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	одержащее отдельные пробелы владение навы- ками воспринимать раз- нообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	у спешное и системати- ческое владение навыка- ми воспринимать разно- образие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	соосседованис, защита отчета
	Уметь: самостоятельно анализи- ровать различные соци- альные проблемы с ис- пользованием психоло- гической терминологии и психологических подхо- дов У3	Не уме- ет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение само-стоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и системати- ческое умение самостоя- тельно анализировать различные социальные проблемы с использова- нием психологической терминологии и психо- логических подходов	собеседование, защита отчета
	Знать: основные социально- психологические кон- цепции и соответствую- щую проблематику 33	не зна- ет	Фрагментарные знания об основных социально- психологических кон- цепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и системати- ческие знания об основ- ных социально- психологических кон- цепциях и соответст- вующей проблематике	собеседование, защита отчета
Четвертый этап (завершение формирования) Эффективно взаимодейст- вует с другими членами ко- манды	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с други- ми членами команды В4	Не вла- леет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с други- ми членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и системати- ческое владение навыка- ми эффективного взаи- модействия с другими членами команды	собеседование, защита отчета

	VMOTE: Oppgangooning	Не уме-	финему еопастнемые	В пепом менением не	В петом менение но	Vенешное и системати-	обесепование
	мотивировать членов	er	организовывать и моти-	систематическое умение	содержащее отдельные	ческое умение организо-	защита отчета
	команды для совместной		вировать членов коман-	организовывать и моти-	пробелы, умение органи-	вывать и мотивировать	-
	деятельности		ды для совместной дея-	вировать членов коман-	зовывать и мотивировать	членов команды для со-	
	y4		тельности	ды для совместной дея-	членов команды для со-	вместной деятельности	
	9			тельности	вместной деятельности	,	,
	Знать:	Не зна-	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и системати-	собеседование,
	оазовые элементы ко- мантной паботы	ct ct	оазовых элементах ко- мантной работы	систематические знания	содержащие отдельные	ческие знания о оазовых	защита отчета
	34			командной работы	вых элементах команд-	работы	
		елметных м	[ватепьных технопогий	нои расоты		
THE THE PROPERTY OF THE PARTY	onomy upodmeny na centobe up	CAMP TILBLA IN			В пелом успешное, но	;	собеседование.
	Впапеть.		Фпагментапное	в целом успешное, но	сопержащее	у спешное и	защита отчета
	montaine de la company de la c			не систематическое	code printer and comments	систематическое	-
	навыками грансляции		владение навыками	владение навыками	отдельные проослы	владение навыками	
	знании о оиологиче-	;	трансляции знании о	трансляшии знаний о	владение навыками	трансляшии знаний о	
	ских системах и их	Не	биологических	биопогических	трансляции знаний о	биопогических	
	роли в природе и хо-	владеет	системах и их роли в	CUCTEMBY II UN DOUBLE	биологических	CUCTOM IN DOUB B	
	зяйственной деятель-		природе и	Cholomaa n na pom B	системах и их роли в	системах и их роли в	
:	ности человека		хозяйственной	природе и	природе и	природе и	
Первый этап	B1		пеятельности человека	хозяиственнои	хозяйственной	хозяиственнои	
(начало формирования)				деятельности человека	леятельности человека	деятельности человека	
Способен демонстриро-					В пелом успешное но		собеседование.
вать знание базовых по-	YMeTb:		Фрагментарное уме-	В целом успешное, но	Conenwantee Others-	Успешное и система-	защита отчета
нятий об особенностях	определять роль раз-		ние определять роль	не систематическое	The modern manner	тическое умение опре-	
строения и физиологиче-	личных биологических		различных биологиче-	умение определять	ные прооелы умение	делять роль различных	
ских механизмах работы	систем и органов жи-	He	ских систем и органов	роль различных оио-	определять роль раз-	биологических систем	
различных биологических	BEIX ODFAHU3MOB B IIDU-	умеет		логических систем и	личных биологических	и органов живых ор-	
систем и органов живых	роле и хозяйственной	7	природе и хозяйствен-	органов живых орга-	систем и органов жи-	ганизмов в природе и	
организмов и их роли в	леятельности человека		ной леятельности че-	низмов в природе и	вых организмов в при-	хозяйственной лея-	
природе и хозяйственной	Acatematical acatematical VI		повека	хозяйственной дея-	роде и хозяйственной	тептиости пеповека	
деятельности человека			JODGNA	тельности человека	деятельности человека	Cibilocia icilobona	
				В целом успешные, но	В петом успешите по		собеседование,
	Знать:		Фпагментапные зна-	не систематические	COHEDWAITINE OTHERS.	Успешные и система-	защита отчета
	особенности строения		тия об особенностях	знания об особенно-	ные пробеты знания	тические знания об	
	и механизмы работы	Не зна-	строения и механиз-	стях строения и меха-	об особенноству	особенностях строе-	
	различных биологиче-	ет	Mob basourt basuming		CTPOOLING IN MAYSHIRE	ния и механизмов ра-	
	ских систем		мов расоты различных	HASMOB PACOTES PAS-	мов работы разлиных	боты различных био-	
	31		OROGIOI MACCENTA CIRCICIM	личных опологических	биопогических систем	логических систем	
:	f		н	систем	Cholor a tocking cholor	À .	ı
Второй этап	Владеть:		Фрагментарное владе-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	собеседование,
(продолжение формирова-	навыками применения		ние навыками приме-	не систематическое	содержащее отдель-	тическое владение	защита отчета
ния)	знаний основных по-	Н	нения знаний основ-	владение навыками	ные пробелы владение	навыками применения	
Способен демонстриро-	ложений, методов	рпапед	ных положений, мето-	применения знаний	навыками применения	знаний основных по-	
вать знание основных	обучения и современ-	ыадсет	дов обучения и совре-	основных положений,	знаний основных по-	ложений, методов	
положений и требований	ных образовательных		менных образователь-	методов обучения и	ложений, методов	обучения и современ-	
к организации образова-	технологий в образо-		ных технологий в об-	современных образо-	обучения и современ-	ных образовательных	
				1		-	

тельного процесса, со- держания и методики преподавания учебного	вательном процессе В2		разовательном про- цессе	вательных технологий в образовательном процессе	ных образовательных технологий в образовательном процессе	технологий в образо- вательном процессе	
предмета, методов обу- чения и современных об- разовательных техноло- гий	Уметь: устанавливать взаимо- связь между содержа- нием учебного пред- мета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями	Не	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения. и образовательными технологиями	Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями	защита отчета
	Знать: основные положения и требования к органи- зации образовательно- го процесса, содержа- ние и методики препо- давания учебного предмета 32	Не зна- ет	Фрагментарные зна- ния об основных по- ложениях и требова- ниях к организации образовательного про- цесса, содержание и методики преподава- ния учебного предмета	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	В целом успешные, но содержащие отдель- ные пробелы знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	Успешные и систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	собеседование, защита отчета
Третий этап (завершение формирова- ния) Способен осуществлять отбор содержания обра- зования по учебному предмету в соответст- вии с целями и возрас- тными особенностями обучающихся; применяет методы обучения и обра- зовательные технологии, исходя из особенностей	Владеть: навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с воз- растными особенно- стями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образоватиями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками достижения поставлянных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	Успешное и систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	собеседование, защита отчета
содержания учебного материала, возраста и образовательных по- требностей обучаемых	Уметь: устанавливать взаимо- связь между возрас- тными особенностями обучающихся и при- меняемыми методами	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми мен	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями	Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и приме-	собеседование, защита отчета

собеседование, защита отчета

Успешное и система-

В целом успешное, но

В целом успешное, но

Фрагментарное владе-

ние навыками исполь-

навыками использова-

Владеть:

зования методов и

не систематическое владение навыками

навыками использова-

ные пробелы владение

содержащее отдель-

навыками использования методов и форм организации коллек-

дов и форм организаиспользования мето-

форм организации коллективных творче-

владеет He

организации коллекния методов и форм

Способен организовать и

оценить различные виды деятельности ребенка

(продолжение формирова-

(вин

Второй этап

тивных творческих

ских дел, экскурсий,

дел, экскурсий, похо-

ции коллективных

тическое владение

организации коллекния методов и форм

тивных творческих

(учебную, игровую, трудо- вую, спортивную, худо- жественную и т.д.), ис- пользовать методы и	дов, экспедиций и других мероприятий В2		походов, экспедиций и других мероприятий	творческих дел, экс- курсий, походов, экс- педиций и других ме- роприятий	тивных творческих дел, экскурсий, похо- дов, экспедиций и других мероприятий	деп, экскурсий, похо- дов, экспедиций и других мероприятий	
формы организации кол- лективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других ме- роприятий (по выбору)	Уметь: организовывать и оце- нивать различные ви- ды деятельности ре- бенка У2	Не	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовы-вать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умение организовывать и оце- нивать различные ви- ды деятельности ре- бенка	Успешное и система- тическое умение орга- низовывать и оцени- вать различные виды деятельности ребенка	собеседование, защита отчета
	Знать: методы и формы организации различных видов деятельности ребенка 32	Не зна-	Фрагментарные зна- ния методов и форм организации различ- ных видов деятельно- сти ребенка	В целом успешные, но не систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащие отдель- ные пробелы знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание метолов и форм организации различных видов деятельности ребенка	собеседование, защита отчета
,	Владеть: навыками оказания помощи и поддержки в организации дея- тельности учениче- ских органов само- управления В3	Невладеет	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и подлержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы владение навыками оказания помощи и поддержки в организации дея- тельности учениче- ских органов само- управления	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	собеседование, защита отчета
1 регии этап (продолжение формирова- ния) Способен демонстриро- вать способность оказа- ния помощи и поддержки в организации деятельно- сти ученических органов самоуправления	Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления уз	Не	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	собеседование, защита отчета
	Знать: методики воспита- тельной работы с це- лью вовлечения обу- чающихся в процесс самоуправления 33	Не зна- ет	Фрагментарные зна- ния методик воспита- тельной работы с це- лью вовлечения обу- чающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но не систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешные, но содержащие отдель- ные пробелы знание методик воспитатель- ной работы с целью вовлечения обучаю- щихся в процесс само- управления	Успешные и систематические знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	собеседование, защита отчета

собеседование, защита отчета	собеседование, защита отчета	собеседование, защита отчета	собеседование, защита отчета	собеседование, защита отчета
Успешное и систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Успешное и систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Успешные и система- тические знание ос- новных проблем, воз- никающих в процессе воспитания и развития ребенка	Успешное и систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	Успешное и систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, воз-
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания консультативной помици по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы владение навыками социально- педагогического ана- лиза и навыками про- ектирования маршрута сопровождения с уче- том возрастного раз- вития и особенностя- ми социализации де- тей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных
В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешные, но не систематические знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками социально- педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий де-
Фрагментарное владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Фрагментарное умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Фрагментарные зна- ния основных про- блем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Фрагментарное владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	Фрагментарное умение анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и ин-
Не владеет	Не умеет	Не зна- ет	Не владеет	Не умеет
Владеть: навыками оказания консультативной по- мощи по вопросам воспитания и развития ребенка В4	Уметь: определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Знать: основные проблемы, возникающие в про- цессе воспитания и развития ребенка 34	Владеть: навыками социально- педагогического ана- лиза и навыками про- ектирования маршрута сопровождения с уче- том возрастного раз- вития и особенностя- ми социализации де- тей В\$	Уметь: анализировать поступ- ки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, воз-
Потверскій этэп (пропоп	жение формирования) Способен выбирать и де- монстрировать способ- ность оказания консуль- телям (законным пред- ставителям) обучаю- ицихся, в том числе ро- дителям, имеющим де-		Пятый этап (завершение формирова- ния) Способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состоя- ние дел в группе с учетом культурных различий	дивидуальных особенно- стей детей, межлично- стных отношений и ди- намики социализации личности

	защита отчета
растных и индивиду- альных особенностей детей, межличностных отношений и динами- ки социализации лич- ности	Успешные и систематические знание особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в контурной социокультурной среде
различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокульнурной среде
тей, возрастных и ин- дивидуальных особен- ностей детей, межлич- ностных отношений и динамики социализа- ции личности	В целом успешные, но не систематические знание особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществ-лении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
дивидуальных особен- ностей детей, межлич- ностных отношений и динамики социализа- ции личности	Фрагментарные зна- ния особенностей воз- растных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществ- лении социально- педагогической дея- тельности в конкрет- ной социокультурной среде
	Не зна- ет
альных особенностей детей, межличностных отношений и динами-ки социализации личности	Знать:

Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3

собеседование, защита отчета	собеседование, защита отчета
Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и система- тическое умение орга- низовать образова- тельную среду школы в целях достижения личностных, предмет- ных и метапредмет- ных результатов обу- чения средствами био-
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации образовательной средстижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Фрагментарное умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствями биологии
Не владеет	Не умеет
Владеть: навыками организации образовательной сре- ды школы в целях достижения личност- ных, предметных и метапредметных ре- зультатов обучения средствами биологии В1	уметь: организовать образовать в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии У1
Первый этап (начало формирования) Способен организовать образовательную среду	мколы в целях оостиясе- ния личностных, пред- метных и метапредмет- ных средствами биологии

				оп епипенски монен В	В попом моношина		обеседование
	Знать: методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии 31	Не зна- ет	Фрагментарные зна- ния о методах органи- зации образовательной среды школы в целях достижения личност- ных, предметных и метапредметных ре- зультатов обучения средствами биологии	не систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	содержащие отдель- ные пробелы знания о методах организации образовательной сре- ды школы в целях достижения личност- ных, предметных и метапредметных ре- зультатов обучения средствами биологии	Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	защита отчета
	Владеть: навыками обоснования необходимости вклю- чения различных ком- понентов социокуль- турной среды региона в образовательный процесс В2	Невладеет	Фрагментарное владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Успешное и систематическое владение навыками навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	собеседование, защита отчета
(продолжение формирова- ния) Способен обосновывать необходимость включе- ния различных компо- нентов социокультурной среды региона в образо- вательный процесс	Уметь: сопоставлять различ- ные компоненты со- циокультурной среды региона и образова- тельный процесс У2	Не	Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умение сопоставлять различ- ные компоненты со- циокультурной среды региона и образова- тельный процесс	Успешное и систематическое умение со- поставлять различные компоненты социо- культурной среды ре- гиона и образователь-	собеседование, защита отчета
	знать: компоненты социо- культурной среды ре- гиона и необходи- мость их включения в образовательный про- цесс 32	Не зна- ет	Фрагментарные зна- ния о компонентах социокультурной сре- ды региона и необхо- димости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но содержащие отдель- ные пробелы знания о компонентах социо- культурной среды ре- гиона и необходимо- сти их включения в образовательный про- цесс	Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	собеседование, защита отчета
Третий этап (завершение формирова- ния) Способен использовать	Владеть: навыками использова- ния образовательного потенциала социо-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала со-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образо-	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы владение навыками использова-	Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного	собеседование, защита отчета
ооразовательный потен-	культурнои среды ре-		циокультурнои среды	вательного потенциала	ния ооразовательного	потенциала социо-	

циал социокультурной среды региона в препода- вании биологии во вне- урочной деятельности	гиона в преподавании биологии во внеурочной деятельности В3		региона в преподава- нии биологии во вне- урочной деятельности	социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	потенциала социо- культурной среды ре- гиона в преподавании биологии во внеуроч- ной деятельности	культурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной сре- ды региона в препода- вании биологии во внеурочной деятель- ности У3	умеет	Фрагментарное умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятель-	Успешное и систематическое умение использовать образоватсяльный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	защита отчета
	Знать: влияние социокуль- турной среды региона и его образовательный потенциал 33	Не зна- ет	Фрагментарные зна- ния о влиянии социо- культурной среды ре- гиона и его образова- тельном потенциале	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии со- циокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но содержащие отдель- ные пробелы знания о влиянии социокуль- турной среды региона и его образовательном потенциале	Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	собеседование, защита отчета
ПК-4 Способен проектироват	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	х программ	и их элементов				
Первый этап (начало формирования) Способен участвовать в проектировании основ-	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук ВІ	Невладеет	Фрагментарное владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы владение навыками проектиро- вания основных и до- полнительных образо- вательных программ с учетом существующих требований образова- тельных стандартов, знаниями в области биологических наук	Успешное и систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	собеседование, защита отчета
образовательных про- грамм	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованиям различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Не	Фрагментарное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биоло-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать основные и дополнительные образовательные псраммы с использованием различных принципов и подходов,	Успешное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	собеседование, защита отчета

	y 1			гических систем	знаний биологических систем		
	Знать: основные этапы про- ектирования основных и дополнительных образовательных про- грамм с учетом знаний биологических систем 31	Не зна- ет	Фрагментарные зна- ния об основных эта- пах проектирования основных и дополни- тельных образова- тельных программ с учетом знаний биоло- гических систем	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учегом знаний биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Успешные и система- тические знания об основных этапах про- ектирования основных и дополнительных образовательных про- грамм с учетом знаний биологических систем	собеседование, защита отчета
Второй этап	Владеть: навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы владение навыками проектиро- вания и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образователь-	Успешное и систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	собеседование, защита отчета
(завершение формирова- ния) Способен проектировать рабочие программы учеб- ного предмета «Биоло- гия»	Уметь: проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Не	Фрагментарное умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умение проектировать рабо- чие программы с уче- том образовательного стандарта и требова- ний к результатам обучения	Успешное и систематическое умение про- ектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	собеседование, защита отчета
	Знать: основные требования к проектированию разработке рабочих программ	Не зна- ет	Фрагментарные зна- ния об основных тре- бованиях к проектиро- ванию разработке ра- бочих программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	В целом успешные, но содержащие отдель- ные пробелы знания об основных требова- ниях к проектирова- нию разработке рабо- чих программ	Успешные и система- тические знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	собеседование, защита отчета
ПК-5 Способен проектировати	ь индивидуальные образовате:	тьные марш	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	аваемым учебным предметам			
Первый этап (начало формирования) Способен разрабатывать индивидуально ориенти-	Владеть: навыками конструиро- вания предметного содержания и его	Не владеет	Фрагментарное владение навыками конструирования предметного содержания и его	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструирования	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы владение навыками конструиро-	Успешное и система- тическое владение навыками конструиро- вания предметного	собеседование, защита отчета

"OWDW DINHOUND NUMO"	впаптании в соответ-		апаптании в соответ-	-ежизпото сопрамиз-	вания препметного	сопержания и его	
риалы по биологии с уче-	ствии с особенностями		ствии с особенностями	ния и его адаптации в	содержания и его	адаптации в соответ-	
том индивидуальных осо-	обучающихся		обучающихся	соответствии с осо-	адаптации в соответ-	ствии с особенностями	
бенностей обучающихся, их особых индивидуаль-	B1			бенностями обучаю- шихся	ствии с особенностями обучающихся	обучающихся	
ных потребностей			Фрагментарное уме-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	собеседование,
	VMeTb:		ние конструировать	не систематическое	содержащее отдель-	тическое умение кон-	защита отчета
	конструировать пред-		предметное содержа-	умение конструиро-	ные пробелы умение	струировать предмет-	
	метное содержание		ние обучения в соот-	вать предметное со-	конструировать пред-	ное содержание обу-	
	обучения в соответст-	He	ветствии с уровнем	держание обучения в	метное содержание	чения в соответствии с	
	вии с уровнем разви-	умеет	развития научного	соответствии с уров-	обучения в соответст-	уровнем развития на-	
	тия научного знания и	1	знания и с учетом воз-	нем развития научного	вии с уровнем разви-	учного знания и с уче-	
	с учетом возрастных		растных особенностей	знания и с учетом воз-	тия научного знания и	том возрастных осо-	
	пающихся V1		ооучающихся	растных особенностей	с учетом возрастных особенностей обу-	пихся	
				обучающихся	чающихся		
			Фрагментарные зна-	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и система-	собеседование,
	Знать:		ния о требованиях	не систематические	содержащие отдель-	тические знания о тре-	защита отчета
	требования ФГОС со-		ФГОС соответствую-	знания о требованиях	ные пробелы знания о	бованиях ФГОС соот-	
	ответствующего уров-		щего уровня образо-	ФГОС соответствую-	требованиях ФГОС	ветствующего уровня	
	ня образования к со-		вания к содержанию	шего уровня образова-	соответствующего	образования к содер-	
	держанию образова-		образования в пред-	ния к сопержанию	уровня образования к	жанию образования в	
	ния в предметной об-	Не зна-	метной области, при-	ofnesonemia n men	содержанию образова-	предметной области,	
	ласти, примерные об-	ет	мерные образователь-	ооразования в пред-	ния в предметной об-	примерные образова-	
	разовательные про-		ные программы и	Monthly officered in pre-	ласти, примерные об-	тельные программы и	
	граммы и учебную		учебную литературу	исрные ооразователь-	разовательные про-	учебную литературу	
	литературу по препо-		по преподаваемому	пыс программы и	граммы и учебную	по преподаваемому	
	даваемому предмету		предмету	учеству литературу	литературу по препо-	предмету	
	10			предмету	даваемому предмету		
	Влалеть:		н	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	собеседование,
	навыками реализации		Фрагментарное владе-	не систематическое	содержащее отдель-	тическое владение	защита отчета
Второй этап	предметного содержа-		ние навыками реали-	владение навыками	ные прооелы владение	навыками реализации	
(продолжение формирова-	ния и его адаптации		зации предметного	реализации предмет-	навыками реализации	предметного содержа-	
ния)	при проведении инди-	Не	апаптапии при прове-	ного содержания и его	ния и его апаптапии	ния и его адаптации	
Способен проектировать	видуальных и группо-	владеет	дении индивидуаль-	адаптации при прове-	при проведении ин-	при проведении ин-	
и проводить индивиду-	вых занятий по оиоло-	-	ных и групповых заня-	дении индивидуаль-	дивидуальных и груп-	дивидуальных и груп-	
альные и групповые заня-	гии в соответствии с		тий по биологии в со-	ных и групповых заня-	повых занятий по био-	повых занятий по био-	
тия по биологии для обу-	особенностями обу-		ответствии с особен-	тии по оиологии в со-	логии в соответствии с	логии в соответствии с	
нающихся с особыми об-	чающихся		ностями обучающихся	ответствии с осооен-	особенностями обу-	особенностями обу-	
разовательными потрео-	D.2			ностями ооучающихся	чающихся	чающихся	
ностями	VMeTb:	Не	Фрагментарное уме-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-	собеседование,
	проектировать и про-	умеет	ние проектировать и	не систематическое	содержащее отдель-	тическое умение про-	защита отчета
	водить индивидуаль-	, , , , ,	проводить индивиду-	умение проектировать	ные пробелы умение	ектировать и прово-	

	собеседование, защита отчета	собеседование, защита отчета	собеседование, защита отчета	собеседование, защита отчета
дить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	Успешные и система- тические знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся
проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдель- ные пробелы знания о перечне содержатель- ных характеристик учебной документации по вопросам организа- ции и реализации об- разовательного про- цесса, в том числе с особыми образова- тельными потребно- стями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умение анализировать и оце- нивать индивидуаль- ные достижения обу- чающихся при изуче- нии биологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся
и проводить индиви- дуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образова- тельными потребно- стями	В целом успешные, но не систематические знания о перечне со- держательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах и принципах оценивания обучаю- щихся
альные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образова-тельными потребностями	Фрагментарные зна- ния о перечне содер- жательных характери- стик учебной доку- ментации по вопросам организации и реали- зации образовательно- го процесса, в том числе с особыми обра- зовательными потреб- ностями	Фрагментарное владение навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	Фрагментарное умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	Фрагментарные зна- ния об основных ме- тодах и принципах оценивания обучаю- щихся
	Не зна- ет	Не владеет	Не умеет	Не зна- ет
ные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями У2	знать: перечень содержа- тельных характери- стик учебной доку- ментации по вопросам организации и реали- зации образовательно- го процесса, в том числе с особыми обра- зовательными потреб- ностями 32	Владеть: навыками использова- ния различных средств оценивания индивиду- альных достижений обучающихся при изучении биологии В3	Уметь: анализировать и оце- нивать индивидуаль- ные достижения обу- чающихся при изуче- нии биологии У3	Знать: основные методы и принципы оценивания обучающихся 33
		Третий этап	(завершение формирова- ния) Способен использовать различные средства оце- нивания индивидуальных достижений обучающих- ся при изучении биологии	

НЫ				
ZIE				
ПЛЛ				
ίис				
те д				
пан				
M				
СКО				
ще				
атк				
Гем				
[B				
3TC				
жає				
гра				
0 0				
чТ(
HbI,				
ЛИ				
ШИЈ				
ист				
в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.				
ени				
)BO				
e 0				
тол				
ТСЯ				
УЮ				
пиз				
bea.				
ЙJ				
НЩ				
ете				
MII				
I K0				
НИЯ				
ЭВа				
ди				
мф				
ф				
ШЫ				
Этапы формирования компетенций реализуются				

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный ана	ллог
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	онрипто	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	зачтено
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	WAYNAD HATTO DAVITA TV VA	не
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	зачтено

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{m_i} k_i}{n} \cdot 100\%$$

$$5 \cdot \sum_{i=1}^{m_i} m_i$$
(1)

где n — количество формируемых когнитивных дескрипторов; m_i — количество оценочных средств i-го дескриптора; k_i — балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора; 5 — максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по диспиплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

6 семестр

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики

УК-1 (Э3), ПК-3 (Э1, Э2,Э3)

Знакомство с рабочими программами по биологии для выбранного класса

ПК-2 (Э1-Э5)

Проектирование учебно-воспитательной работы

УК-3 (Э1,Э2,Э3), ПК-5 (Э1,Э2,Э3

Моделирование уроков по разработанному модулю

 $\Pi K-4 (31,32)$

Реализация результатов проектной деятельности

УК-2 (Э-Э4) ПК-1 (Э1Э2,Э3)

Проведение уроков

8 семестр

Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики

УК-1 (Э3), ПК-3 (Э1, Э2,Э3)

Знакомство с рабочими программами по биологии

ПК-2 (Э1-Э5)

Проектирование учебно-воспитательной работы

УК-3 (Э1,Э2,Э3), ПК-5 (Э1,Э2,Э3

Моделирование уроков по разработанному модулю

УК-3 (Э1,Э2,Э3), ПК-5 (Э1,Э2,Э3

Проектирование уроков по выбранному модулю

УК-2 (Э-Э4) ПК-1 (Э1Э2,Э3)

Реализация результатов проектирования уроков

Задание 2. Провести и представить в письменном виде методические разработки воспитательных мероприятий:

- на уровне учебного класса;
- -Структура методической разработки:
- дата проведения воспитательного мероприятия с указанием класса, в которой оно проводится
- тема воспитательного мероприятия;
- цель воспитательного мероприятия;
- задачи воспитательного мероприятия;
- тип мероприятия
- структура (сценарий) воспитательного мероприятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
 - методы и приемы работы, использованные в ходе воспитательного мероприятия;
 - оборудование, необходимое для проведения воспитательного мероприятия;
 - содержание использованного материала (фрагменты речи или полный текст материала);
 - задания для детей на каждом из этапов воспитательного мероприятия;
 - алгоритмы выполнения заданий.

Задание 3. Анализ собственной деятельности: участие в родительском собрании, проведение классного часа (не менее трех, один – контрольный), внеклассного занятия, организации режимных моментов, анализ результативности в помощи классному руководителю в текущих воспитательных вопросах.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования (при защите отчета):

1. Содержание рабочих программ в образовательной предметной области (Биология)

Изучение и анализ рабочих программ по предмету "Биология", в средней, в средней полной

школе

- 2. Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету/дисциплине "Биология" Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету в начальной, в средней полной школе по направлению подготовки.
- 3. Способы моделирования уроков по разработанному модулю
- 1. Определение места модульного урока в теме;
- 2. Формулировка темы урока;
- 3. Определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель интегрирующая) и конечных результатов обучения;
 - 4. подбор необходимого фактического материала;
 - 5. отбор методов и форм преподавания и контроля;
 - 6. определение способов учебной деятельности учащихся;
- 7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ-ВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения практических профессиональных умений и навыков, включает:

- дневник и отчет по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
 - 2) группой в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По практике предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки практических профессиональных умений и навыков).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента — зачет (защита отчета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения практики, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание результатов обучения на практике, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Научный руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

К отчету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.