

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ  
Декан инженерного факультета  
Стенина Н.А. \_\_\_\_\_

" 08 " \_\_\_\_\_ 09 2019 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.23.03 ПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
Проектная  
деятельность 3**

Учебный план	z35.03.10-19-1АЛ01.plx	
Квалификация	35.03.10 Ландшафтная архитектура	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой - 4
контактная работа	12	
самостоятельная работа	132	
часы на контроль	8	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	144	144	144	144

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):  
ст.преп., Декина Александра Игоревна



Рабочая программа дисциплины

**Проектная деятельность 3**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736)

составлена на основании учебного плана:


35.03.10 Ландшафтная архитектура

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**ландшафтной архитектуры**

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры \_\_\_\_\_  Витязь С. Н.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией инженерного факультета

Протокол №1 от 03.09.2019 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  Санкина О.В.



### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности на достаточно высоком уровне.

Задачи дисциплины

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1 Входной уровень знаний:</b>	
2.1.1	Проектная деятельность 2
2.1.2	Проектная деятельность 1
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Проектная деятельность 4
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	
Уровень 2	основы критического анализа, поиска и синтеза информации
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач
Уровень 4	актуальные научные проблемы профессиональной области

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	использовать различные способы поиска и анализа информации
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Уровень 4	формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам

**Владеть:**

Уровень 1	
Уровень 2	приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач
Уровень 4	навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	тематику и предмет исследования

**Уметь:**

Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру общества как сложной системы
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уровень 4	базовые элементы командной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностями к конструктивной критике и самокритике
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уровень 3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень 3	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	<p>основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p>основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.</p>
Уровень 2	<p>Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</p> <p>Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование;</p> <p>Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними;</p> <p>Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);</p> <p>Понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере;</p> <p>Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения;</p> <p>Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <p>Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений;</p> <p>Принципы и технологии ведения личного бюджета;</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;</p> <p>критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.</p>
Уровень 2	<p>Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;</p> <p>Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией;</p> <p>Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности;</p> <p>Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества;</p> <p>Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты;</p> <p>Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
Уровень 2	навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
<b>ПК-10: готовностью провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методику проведения эксперимента по заданной методике
Уровень 2	методику проведения анализа результатов эксперимента по заданной методике
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	аналитически осмысливать условия и перспективы эксперимента по заданной методике
Уровень 2	аналитически осмысливать результаты эксперимента по заданной методике
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами эффективного проведения эксперимента по заданной методике
Уровень 2	методами анализа результатов эксперимента по заданной методике
<b>ПК-11: способностью применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные тенденции в проектировании объектов ландшафтной архитектуры
Уровень 2	современные тенденции в дизайне объектов ландшафтной архитектуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
Уровень 2	творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
Уровень 2	творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные требования работы над проектом, ключевые различия между различными типами проектов и их особенности;
3.1.2	- этапы проектирования;
3.1.3	- способы сбора необходимой информации, а также ее типы;
3.1.4	- методы анализа, диагностики, обобщения полученных данных;
3.1.5	- основные программные средства и приложения для управления проектами;
3.1.6	- средства и инструменты визуализации информации (диаграммы, графики, слайды, медиафайлы и пр.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выделять основные этапы проектной работы, формулировать критерии успешности реализации отдельных промежуточных этапов проекта;
3.2.2	- выявлять риски проекта и разрабатывать меры по их минимизации;
3.2.3	- делать обзор существующих теоретических источников по теме проекта;
3.2.4	- осуществлять поиск и анализ вторичных данных по теме проекта, включая международные и российские базы данных;
3.2.5	- разрабатывать дизайн исследования, давать обоснование выбранных методов исследования и их соответствие задачам проекта,
3.2.6	- проводить эмпирическое исследование, а также анализировать полученные в результате исследования данные.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками разработки, оформления и реализации проектных решений.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Организационный проект</b>							

1.1	Понятие организационного проекта. Этапы проектной деятельности /Сем зан/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
1.2	Работа с литературой /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование
<b>Раздел 2. Гипотеза об актуальности</b>								



2.1	Выбор темы проекта, проверка гипотезы об актуальности выбранной темы /Сем зан/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
2.2	Работа с литературой, работа над проектом /Ср/	4	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
<b>Раздел 3. Гипотеза о проблеме</b>								

3.1	Формулирование проблемы, проверка гипотезы о проблеме /Ср/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
3.2	Работа с литературой, работа над проектом /Ср/	4	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
<b>Раздел 4. Гипотеза о решении</b>								

4.1	Описание продукта, проверка гипотезы о продукте /Ср/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
4.2	Работа с литературой, работа над проектом /Ср/	4	12	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
<b>Раздел 5. Гипотеза о стейкхолдерах</b>								

5.1	Описание стейкхолдеров, проверка гипотез о стейкхолдерах /Ср/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
5.2	Работа с литературой, работа над проектом /Ср/	4	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
<b>Раздел 6. Гипотеза о рынке</b>								

6.1	Описание потребителя, проверка гипотез о потребителях /Ср/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
6.2	Работа с литературой, работа над проектом /Ср/	4	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
<b>Раздел 7. Экономика проекта</b>								

7.1	Описание финансовой модели проекта /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
7.2	Работа с литературой, работа над проектом /Ср/	4	24	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
<b>Раздел 8. Возможность развития проектов</b>								

8.1	Описание новой системы разделения труда (СРТ), место проекта в СРТ /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
8.2	Работа с литературой, работа над проектом /Ср/	4	28	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2		Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Собеседование, проект
	<b>Раздел 9. Дифференцированный зачет</b>							

9.1	Консультации /ЗачётСОц/	4	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-10 ПК-11 УК-9	УК-1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-11 31 У1 В1 32 У2 В2 ПК-10 31 У1 В1 32 У2	Л1.1Л2.1 Л3.1	Собеседование, проект
-----	-------------------------	---	---	---	---	------------------	--------------------------

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для собеседования

1. Историческое развитие проектирования с позиции этапного подхода
2. Системный подход к проектированию
3. Компоненты проектирования
4. Проектирование как процесс
5. Процессуальный подход к проектированию
6. Этапы проектирования как процесса
7. Проектирование как деятельность
8. Деятельностный подход к проектированию
9. Характеристика проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
10. Проектирование как переработка информации
11. Информационный подход к проектированию
12. Информационное обеспечение проектирования
13. Реализация проектирования в образовательном процессе
14. Проектирование педагогической технологии
15. Проектирование учебной дисциплины

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

##### 6.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Acrobat Reader DC  
Apache OpenOffice 4.1.1.  
Офисный пакет LibreOffice

##### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа



1320	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические – 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 21 шт., доска меловая – 1 шт., Мольберт «Хлопушка» - 13шт., Модель гипсовая Шар - 1 шт., Модель гипсовая Конус - 1 шт.; Модель гипсовая Куб - 1 шт.; Модель гипсовая Орнамент №17 Ваза - 1 шт; Модель гипсовая Орнамент №22 Трилистник - 1 шт.; Модель гипсовая Орнамент № 26 Восьмилистник - 1 шт.; Модель гипсовая Орнамент № 30 Гроздь винограда -1 шт.; Модель гипсовая Пирамида - 1 шт.; Модель гипсовая Призма - 1 шт.; Модель гипсовая Цилиндр - 1 шт.; Набор муляжей для рисования - 1 шт.; Проектор светодиодный на штативе 2*50 Вт NFL-m-TRI-LED IP65 4000K Navigator - 1 шт.	
1322	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 25 шт., доска меловая – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., термовлагомер ТВ-1 - 1 шт., измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 - 1 шт., набор по биологии - 1 шт., микроскоп учебный с подсветкой - 14 шт., плотномер почвы США- 1 шт., рН метр - 1 шт., рулетка для измерения диаметра - 1 шт., рулетка 50 м - 1 шт., призма Аучина - 1 шт., высотометр UUNITO PM-5 - 1 шт., вилка мерная текстолитовая VM-1 - 1 шт., буссоль - 1 шт., Реласкоп цепной -1 шт.	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. В. Кукина, Н. А. Унагаева, И. Г. Федченко, Я. В. Чуй	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории: учебное пособие	Красноярск: Сиб. фе-дер. ун-т, 2017

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016

#### 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. А. Ижмулкина, Н. А. Стенина, Е. А. Кишняйкина	Проектная деятельность: электронное учебное пособие	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Интерактивная доска для совместной работы Jamboard
Э2	Интерактивная доска для совместной работы Miro
Э3	Облачная программа для управления проектами небольших групп Trello

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность: электронное учебное пособие / авторы – сост. Е. А. Ижмулкина, Н. А. Стенина, Е. А. Кишняйкина; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. – Кемерово, 2020. URL:<http://terraccognito.ru/> Доступ по авторизации.

