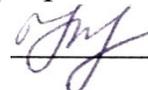


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Биология

Разработчик: Мельникова И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	14
2.1 Текущий контроль знаний студентов	14
2.2 Промежуточная аттестация.....	18
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования.....	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	26

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 –Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий;
- ПК-3 – Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-4 –Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-1 - способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий							
Первый этап (начало формирования)	Владеть: навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но отдельные проблемы владения навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Тест, собеседование
Способен продемонстрировать знание базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных биологических систем и органов живых организмов в природе и их роли в хозяйственной деятельности человека	Уметь: определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но отдельные проблемы умения определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Тест, собеседование
	Знать: особенности строения и механизмы работы различных биологических систем	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях строения и механизмы работы различных биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях строения и механизмы работы различных биологических систем	В целом успешные, но отдельные проблемы знания об особенностях строения и механизмы работы различных биологических систем	Успешные и систематические знания об особенностях строения и механизмы работы различных биологических систем	Тест, собеседование

	тем 31		биологических систем	ты различных биологических систем	мов работы различных биологических систем		
<p>Второй уровень (продолжение формирования)</p> <p>Способен демонстрировать знание основных положений и требований организации образовательного процесса, содержания и методики преподавания учебного предмета, методов обучения и современных образовательных технологий</p>	<p>Владеть: навыками применения знаний основных методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе B2</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе</p>	<p>В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы владения навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Тест, собеседование</p>
	<p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методами обучения и образовательными технологиями У2</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>Тест, собеседование</p>
	<p>Знать: основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета 32</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета</p>	<p>В целом успешные, но содержательные отдельные пробелы знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета</p>	<p>Тест, собеседование</p>

<p><i>Третий уровень (завершение формирования)</i> <i>Способен осуществлять отбор содержания по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применяет методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возрастных потребностей обучающихся</i></p>	<p>Владеть: навыками достижения целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями В3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы владения навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>Тест, собеседование</p>
	<p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>Тест, собеседование</p>
	<p>Знать: содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся З3</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся</p>	<p>В целом успешные, но содержательные пробелы знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся</p>	<p>Успешные и систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся</p>	<p>Тест, собеседование</p>

ПК-3 – Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов						
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>Владеть: навыками организационной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p> <p>В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками организационной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организационной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы владения навыками организационной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>Тест, собеседование</p>
	<p>Уметь: организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p> <p>У1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы умения организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования)</p> <p>Способен обособить включение развития</p>	<p>Знать: методы организационной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p> <p>З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания о методах организационной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методах организационной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>В целом успешные, но содержательные пробелы знания о методах организационной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</p>	<p>Тест, собеседование</p>
	<p>Владеть: навыками обособления включения развития</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками обособления включения развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками обособления включения развития</p>	<p>В целом успешное, но содержательные пробелы владения навыками обособления включения развития</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обособления включения развития</p>

<i>вать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</i>	личных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс В2		включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	боснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	Уметь: составлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс У2	Не умеет	Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Успешное и систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Тест, собеседование
	Знать: компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс З2	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	Тест, собеседование
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности</i>	Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Тест, собеседование
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультур-	Не умеет	Фрагментарное умение использовать образовательный потенциал	В целом успешное, но не систематическое умение использовать образовательный потенциал	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать образовательный потенциал	Успешное и систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды	Тест, собеседование

	ной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности У3		социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	тельный потенциал среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	вальный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	
	Знать: влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал З3	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Тест, собеседование
ПК-4 – Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов							
Первый этап (начало формирования)	Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук В1	Фрагментарное владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	Успешное и систематическое владение навыками проектирования основных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	Тест, собеседование
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем У1	Фрагментарное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Успешное и систематическое умение проектировать основные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Успешное и систематическое умение проектировать основные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем
	Знать: основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных образовательных программ	Тест, собеседование

	вательных программ с учетом знаний биологических систем З1		тельных образовательных программ с учетом биологических систем	ных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	новых и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	грамм с учетом знаний биологических систем		
Второй этап (завершение формирования) Способен проектировать рабочие программы учебного предмета «Биология»	Владеть: навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но содержательные пробелы владения навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Тест, собеседование	
	Уметь: проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения У2	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но содержательные пробелы умения проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но содержательные пробелы умения проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Успешное и систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Тест, собеседование
	Знать: основные требования к проектированию рабочих программ З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	В целом успешные, но содержательные пробелы знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	В целом успешные, но содержательные пробелы знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектированию рабочих программ	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия несоответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачет по дисциплине – накопительная оценка работы студента в течение семестра, которая проставляется по результатам усвоения учебного материала на лекционных, практических занятиях, выполнения домашних заданий, тестирования. Студенты, редко посещавшие занятия или имеющие задолженности по практическим и домашним заданиям сдают зачет.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института по вопросам для собеседования на последнем практическом занятии. Во время беседы с преподавателем, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Зачетное тестирование

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым ПК-1 (Уровень 1, 2, 3), ПК-3 (Уровень 1, 2, 3), ПК-4 (Уровень 1, 2), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица 3 – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Уровень 1	4	2	1	1
ПК-1 Уровень 2	4	1	1	2
ПК-1 Уровень 3	4	2	1	1
ПК-3 Уровень 1	4	1	2	1
ПК-3 Уровень 2	4	1	2	1
ПК-3 Уровень 3	4	2	1	1
ПК-4 Уровень 1	3	1	1	1
ПК-4 Уровень 2	3	1	1	1
Всего	30	11	10	9

Зачетное тестирование проводится на последнем практическом занятии в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию.
2. Что такое принципы обучения?
3. Что такое педагогическая технология?
4. На что опирается современное традиционное обучение, как технология?
5. Что такое процесс воспитания с точки зрения психологии?
6. Как называется принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой?
7. Что является устройствами ввода информации?
8. После чего в текстовом редакторе копирование становится возможным?
9. Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды?
10. Какие показатели используются при комплексной оценке состояния здоровья?
11. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются....
12. Что является обязательной предпосылкой индивидуализации?
13. Как часто необходимо проходить курсы повышения квалификации?
14. Когда система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей?
15. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?
16. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности -это...
17. Индивидуальный образовательный маршрут – это...
18. С учетом каких принципов осуществляется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей?
19. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения.
20. В течение какого времени учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми?

21. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?
22. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы?
23. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители?
24. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети какого возраста?
25. Какой основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики?
26. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей?
27. Что относят ко внутренним критериям сформированности навыка?
28. Что такое контроль результатов обучения?
29. Что является обязательным при организации педагогического наблюдения?
30. Ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей?
31. Что относится к принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ?
32. Какой общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»?
33. Что входит в содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей?
34. Какая характеристика не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей?
35. Укажите основную характеристику временного детского коллектива.
36. Что может быть использовано при оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей?
37. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования.
38. Что такое социализация личности?
39. Что относят к методам проведения социальных исследований?
40. На кого возлагается функция воспитания в соответствии с законом «Об образовании»?
41. Перечислите локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника.
42. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования.

43. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей.
44. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования.
45. Какой основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся?
46. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это...
47. Какие формы методов и приемов обучения позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии?
48. Какой признак отличает педагогическую технологию от методики обучения?
49. В чем заключается сущность личностно-ориентированных технологий?
50. Какой механизм осуществляет поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования?
51. Что должен делать педагог при установлении контактов с родителями воспитанников?
52. На какие программы принято разделять учебные программы дополнительного образования?
53. Какими традиционными формами являются взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования?
54. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети какого возраста?
55. Какой документ определяет содержание образования определенного уровня и направленности?
56. В какие временные рамки рекомендуется проводить занятия в УДО детей?
57. Какие основные структурные элементы программы согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе?
58. Перечислите документацию педагога дополнительного образования детей.
59. Какие направленности дополнительной образовательной программы могут быть?
60. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования.

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для собеседования

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию?
2. Что такое принципы обучения?
3. Что такое педагогическая технология?
4. На что опирается современное традиционное обучение, как технология?
5. Что такое процесс воспитания с точки зрения психологии?
6. Как называется принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой?
7. Что является устройствами ввода информации?
8. После чего в текстовом редакторе копирование становится возможным?
9. Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды?
10. Какие показатели используются при комплексной оценке состояния здоровья?
11. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются....
12. Что является обязательной предпосылкой индивидуализации?
13. Как часто необходимо проходить курсы повышения квалификации?
14. Когда система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей?
15. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?
16. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности -это...
17. Индивидуальный образовательный маршрут – это...
18. С учетом каких принципов осуществляется образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей?
19. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения.
20. В течение какого времени учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми?
21. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?
22. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы?

23. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители?
24. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети какого возраста?
25. Какой основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики?
26. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей?
27. Что относят ко внутренним критериям сформированности навыка?
28. Что такое контроль результатов обучения?
29. Что является обязательным при организации педагогического наблюдения?
30. Ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей?

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 31

- 1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):**
- а. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
 - б. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
 - в. коллегиальность управления образовательным учреждением
- 2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»**
- а. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
 - б. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 32

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- а. методическое обеспечение программы
- б. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- в. цель и задачи дополнительной образовательной программы
- г. направленность дополнительной образовательной программы

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 З3

4. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

- а. познавательная потребность
- б. устойчивость внимания
- в. креативность

5. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- а. наличие референтных групп
- б. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
- в. автономность

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 У1

6. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- а. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- б. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- в. сформированность общеучебных умений и навыков
- г. наличие познавательного интереса и любознательности

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 У2

7. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

- а. факультатив
- б. урок
- в. занятие

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 У3

8. Социализация личности – это:

- а. все перечисленное
- б. освоение нравственных ценностей социума
- в. адаптивность, активность
- г. автономность

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 В1

9. К методам проведения социальных исследований относятся:

- а. тестирование
- б. анкетирование
- в. все перечисленное
- г. опрос

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 В2

10. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

- а. администрацию образовательного учреждения
- б. семью
- в. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
- г. персонал образовательного учреждения

11. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

- а. правила внутреннего трудового распорядка
- б. положение об оплате труда работников
- г. должностная инструкция
- д. устав

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-1 В3

12. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

- а. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- б. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области

в. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 31

13. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

- а. ознакомительным
- б. профессионально-ориентированным
- в. углубленным
- г. общекультурным

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 32

14. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- а. свободный выбор и добровольность участия
- б. обязательная выдача сертификата
- в. контроль за освоением программы

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 33

15. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

- а. формирование умения общаться в разновозрастной группе
- б. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
- в. формирование умения сделать правильный выбор

16. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- а. социологические опросы
- б. анализ учебных достижений школьников
- в. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 У1

17. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

- а. объяснение педагога, беседа, действия по образцу
- б. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод
- в. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

18. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- а. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
- б. обеспечение гарантированного результата
- в. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
- г. системность

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 У2

19. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

- а. развитие знаний, умений и навыков школьника
- б. развитие личности в соответствии с природными способностями
- в. государственный образовательный заказ
- г. государственные стандарты образования

20. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

- а. личностная нестабильность
- б. возрастная особенность
- в. неадекватная самооценка
- г. проявление роста физического «Я»

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 У3

21. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

- а. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- б. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- в. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 В1

22. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

- а. Типовые
- б. Все ответы верны
- в. Модифицированные
- г. Авторские

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 В2

23. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

- а. Повышение квалификации педагогических кадров
- б. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы
- в. Реализация совместных тематических программ
- г. Все ответы верны

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-3 В3

24. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

- а. всех возрастов
- б. до 18 лет
- в. до 16 лет
- г. до 14 лет

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 31

25. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:

- а. Учебным планом
- б. Учебно-методическим планом
- в. Образовательной программой
- г. Расписанием

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 32

26. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

- а. 10:00 - 20:00 ч.
- б. 9:00 - 18:00 ч.

в. 9:00 - 21:00 ч.

г. 8:00 - 20:00 ч.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 У1

27. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

а. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

б. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

в. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

г. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 У2

28. Документация педагога дополнительного образования детей:

а. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия

б. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план

в. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка

г. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 В1

29. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

а. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную

б. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую

в. На усмотрение педагога

г. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-4 В2

30. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

- а. Учебного года
- б. Время определяется учреждением самостоятельно
- в. Всего календарного года, включая каникулярное время
- г. Каникул

Ключ к тесту

1. в	2. б	3. а	4. б	5. б
6. в	7. в	8. а	9. в	10. в
11. а,г	12. а	13. а	14. а	15. б
16. в	17. в	18. б	19. б	20. б
21. б	22. б	23. б	24. б	25. в
26. г	27. б	28. а	29. б	30. в

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, тесты.