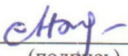


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» августа 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.34 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Управление бизнесом

Разработчик: Латков Н.Ю.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	91
2.1 Текущий контроль знаний студентов	91
2.2 Промежуточная аттестация.....	91
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	114
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	219
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	23

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
<p>Второй этап (продолжение формирования) Осуществляет коммуникацию и кооперацию в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, управляет репутацией и идентичностью в цифровой среде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сути цифровой экономики и моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подготовки аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сути цифровой экономики и основных бизнес-моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сути цифровой экономики и основных бизнес-моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией</p>

<p>Третий этап (завершение формирования) Осуществляет сбор, систематизацию, анализ и обобщение экономической и управленческой информации, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаработности, принципах создания и функционирования Интернет-сообществ, этике и нормах цифровой среде, основах информационной безопасности на уровне пользователя и способах защиты цифровых устройств и персональных данных</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаработности, принципах создания и функционирования Интернет-сообществ, этике и нормах общения в цифровой среде, основах информационной безопасности на уровне пользователя и способах защиты цифровых устройств и персональных данных</p>	<p>Успешные и систематические знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаработности, принципах создания и функционирования Интернет-сообществ, этике и нормах общения в цифровой среде, основах информационной безопасности на уровне пользователя и способах защиты цифровых устройств и персональных данных</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Сущность и современные тренды развития цифровой экономики

Технологическое развитие: исторические вехи и современность.

Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.

Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.

Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).

Инновационная инфраструктура цифровой экономики.

Города и регионы как центры инновационных сетей.

Инновационная и структурная политика.

Тема 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики

Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.

Города и регионы как центры инновационных сетей.

Интеллектуальные системы (CAD, PDM, ERP, EAM и другие).

Многоаспектные данные, предиктивная аналитика, искусственный интеллект.

Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.

Анализ больших данных.

Платформы цифровой экономики.

Тема 3. Национальные, ведомственные и региональные программы развития цифровой экономики

Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности.

Тема 4. Цифровая трансформация решений

Глобальная сеть экономических и социальных видов деятельности, система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий, электронные

транзакции, высококачественная ИКТ-инфраструктура, производство цифрового оборудования.

Нарушение безопасности конфиденциальности личных данных, засорение информационного пространства.

Тема 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.
2. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Цифровая грамотность населения.
4. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.
5. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
6. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
7. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
8. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
9. Новые экономические законы.
10. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
11. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.
12. Результаты реализации Программы «Цифровая экономика».
13. Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике.
14. Методология ВЭФ и международная бизнес-школа INSEAD в развитии информационного общества.
15. Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики по методологии ОЭСР.
16. Методология определения вклада цифровой экономики в ВВП по методике ВЕА.
17. Модели цифровой экономики.
18. Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике.
19. Проблемы цифровой безопасности.
20. Оценка эффективности цифровой экономики.
21. Цифровая безопасность.
22. Восприимчивость экономических систем к процессам цифровизации.
23. Измерения воздействия цифровой экономики.
24. Цепочки добавленной стоимости в цифровой экономике.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. Информационные технологии это:

- система взаимосвязанных способов обработки информации
- упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняемых с момента возникновения информации до получения результата
- + система методов и способов сбора и обработки информации с помощью вычислительной техники.

2. Данные в БД представлены в виде дерева (графа), это модель:

- реляционная
- + иерархическая
- сетевая.

3. Сложность создания центров принятия решений определяется:

- трудностью формирования руководства центров;
- + необходимостью распределения ресурсов;
- + необходимостью распределения полномочий и ответственности;
- + формированием взаимоотношений центров по вертикали и горизонтали.

4. Технология файл-сервер предполагает:

- + перемещение БД по сети
- перемещаются логические порции информации
- не предполагает перемещение информации

5. Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений - это:

- статистический анализ;
- + методы моделирования;
- агрегирование и декомпозиция;
- + методы экспертных оценок.

6. Процедуры стадии оценки результатов реализации решения - это:

- + разработка алгоритмов реализации решения;
- выявление причин отклонений в ходе реализации решения;
- + прогнозирование сроков эффективного действия решения;
- внесение изменений в программу реализации решения.

7. Одноранговая сеть предполагает:

- выделение одного ПК в качестве сервера

- + любой ПК может быть как сервером так, так и клиентом
- используется архитектура файл-сервер.

8. Internet это пример:

- одноранговой сети
- локальной сети
- + сети с архитектурой клиент-сервер.

9. Провайдер — это:

- + служба, предоставляющая услуги Internet
- человек, работающий в сети
- администратор БД.

10. Режим on-line предполагает:

- + непосредственная связь с адресатом и передача сообщений
- редактирование документа перед передачей его по сети
- выделение почтового сервера и пересылка сообщений через него.

11. В каком году впервые была принята программа "Цифровая экономика Российской Федерации"?

- : 2001
- : 2011
- +: 2017
- : 2018

12. Кто в Правительстве России по состоянию на 2019 год являлся куратором программы "Цифровая экономика"?

- : Владимир Путин
- : Дмитрий Медведев
- +: Максим Акимов
- : Константин Носков
- : Евгений Кисляков

13. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу "Цифровая экономика"?

-: Правительственная комиссия по цифровой экономике

+: Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

-: Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности

-: Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

14. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы "Цифровая экономика"?

-: Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

-: Проектный офис Правительства Российской Федерации

-: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

+: АНО "Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации"

-: АНО "Цифровая экономика"

15. На какой срок рассчитана реализация программы "Цифровая экономика"?

+: До 2024 года

-: До 2035 года

-: До 2050 года

16. Какой объем бюджетных средств предусмотрен на реализацию программы "Цифровая экономика" до 2024 года?

-: 25,7 трлн рублей

+: 1099,6 млрд рублей

-: 400 млрд рублей

17. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы "Цифровая экономика Российской Федерации"?

+: Цифровое здравоохранение

-: Цифровое госуправление

-: Цифровые технологии

-: Информационная безопасность

18. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы "Цифровая экономика"?

+: 6

-: 8

-: 10

19. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы "Цифровая экономика" и паспортах федеральных проектов в ее составе?

- : Цифровая платформа
- : Центр компетенций
- : Виртуальная реальность
- +: Блокчейн-голосование

20. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы "Цифровая экономика"?

- : Министерство цифрового экономического развития России
- : Министерство цифровой экономики России
- +: Министерство экономического развития Российской Федерации
- : Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации

21. А какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы "Цифровая экономика"?

- +: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- : Счетная палата Российской Федерации
- : Генеральная прокуратура Российской Федерации
- : Федеральная служба безопасности России

22. Как расшифровывается сокращение "сквот", часто встречающееся в материалах и публикациях по программе "Цифровая экономика"?

- : Среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
- : Виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
- +: Сквозная технология

23. Какой из федеральных проектов в составе программы "Цифровая экономика" является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных)?

- : Нормативное регулирование цифровой среды
- +: Информационная инфраструктура
- : Кадры для цифровой экономики
- : Информационная безопасность
- : Цифровые технологии
- : Цифровое государственное управление

24. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?

- : Цифровые криптовалюты
- : Нейротехнологии и искусственный интеллект
- +: Информационная безопасность

25 Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?

- : Технологии виртуальной и дополненной реальностей
- +: Технологии квантовой телепортации
- : Блокчейн-технологии
- : Компоненты робототехники и сенсорики

26 Сколько денег получит суммарно Национальный центр информатизации, выигравший 3 конкурса на разработку "дорожных карт" по сквозным технологиям - Большие данные, Технологии беспроводной связи и Промышленный интернет?

- : 30 млн рублей
- +: 3 копейки
- : 1,5 млрд рублей

27 Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщения – это:

- : знания
- +: информация
- : факты
- : данные
- : сигналы

28 Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:

- : информационное общество
- +: информатизация
- : компьютеризация
- : автоматизация
- : глобализация

29 Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:

- : документооборот
- +: документация
- : информационные ресурсы
- : информация
- : данные

30 Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:

- +: объективным показателям
- : субъективным показателям
- : могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
- : логическим показателям
- : экономическим

31 Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:

- +: полнота информации
- : толерантность
- : релевантность
- : достоверность
- : объем информации

32 Система средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации:

- : информационный процесс
- : информационная технология
- +: информационная система
- : информационная деятельность
- : жизненный цикл

33 Под информационной технологией понимаются операции, производимые с информацией:

- : только с использованием компьютерной техники
- : только на бумажной основе
- +: и автоматизированные, и традиционные бумажные операции
- : только автоматизированные операции
- : только операции, осуществляемые с помощью прикладных программ

34 АИС, обеспечивающая информационную поддержку целенаправленной коллективной деятельности предприятия, – это:

- : АИС управления технологическими процессами
- : финансовая АИС
- : глобальная АИС
- : локальная АИС
- +: корпоративная АИС

35 Вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации:

- : пароль
- : авторизация
- : персонализация
- : шифр
- +: электронная цифровая подпись

36 Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и конфигурируемая топология сети:

- +: шинная
- : радиальная
- : петлевая
- : кольцевая

-: глобальная

37 Система, в которой протекают информационные процессы, составляющие полный жизненный цикл информации:

+: информационная система

-: компьютерная сеть

-: организационная система

-: социальная система

-: компьютерная система

38 Организация, осуществляющая физическое проектирование на основе существующей концепции ИС:

-: системный интегратор

+: разработчик ИС

-: консалтинговая фирма

-: аудиторская фирма

-: компьютерная фирма

39 Целью автоматизации финансовой деятельности является:

-: повышение квалификации персонала

+: устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов

-: снижение затрат

-: автоматизация технологии выпуска продукции

-: приобретение нового оборудования

40 Карты, классифицирующиеся по выполняемым ими финансовым операциям:

-: карты с контактным считыванием

-: бесконтактные карты

-: с памятью

-: карты с магнитной полосой

+: кредитные

41 Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число:

-: доменный

+: IP-адрес

-: логин

-: www

-: URL

42 Электронная почта обеспечивает передачу данных в режиме:

-: on-line

-: как в режиме on-line, так и в режиме off-line

+: off-line

-: по желанию отправителя

-: зависит от настроек почтовой программы

43 Рекламный графический блок, помещаемый на Web-странице и имеющий гиперссылку на сервер рекламодателя:

- : тезаурус
- : домен
- +: баннер
- : кластер
- : сайт

44 Терминал, предназначенный для оплаты покупки с помощью карты:

- : обменный пункт
- +: POS-терминал
- : банкомат
- : кассовый аппарат
- : сканер

45 Адресом электронного почтового ящика может являться:

- : www.nngu.ru
- : <ftp://lab.un.nn.ru>
- : e:\work\new\stat.doc
- : <https://www.host.ru/index.html>
- +: nauka@list.ru

46 Цель информационного обеспечения определяется:

- : субъектом информационного обеспечения
- : задачами организации
- : руководителем организации
- +: информационными потребностями
- : указами правительства

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Управление бизнесом

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра менеджмента и агробизнеса

(наименование кафедры)

Дисциплина

Цифровая экономика

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Влияние цифровой экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
2. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.
3. Города и регионы как центры инновационных сетей.

Составитель

(подпись)

Латков Н.Ю.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

А.В. Видякин

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.