Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДЕН

на заседании экспертного совета ВАШ

«30» августа 2023 г., протокол № 11

ИО Декана ВАШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белова С.Н.

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06 Методика профессионального обучения**

для студентов направления подготовки магистратуры

36.04.02 Зоотехния, профиль Технологическое предпринимательство в АПК.

Разработчик: Матвеева Елена Викторовна

Кемерово 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 3](#_Toc134107286)

[1.1 Перечень компетенций 3](#_Toc134107287)

[1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4](#_Toc134107288)

[1.3 Описание шкал оценивания 5](#_Toc134107289)

[1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий 7](#_Toc134107290)

[2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 9](#_Toc134107291)

[2.1 Текущий контроль знаний студентов 9](#_Toc134107292)

[2.2 Типовой вариант экзаменационного тестирования 10](#_Toc134107293)

[3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 17](#_Toc134107294)

# 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

# 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

* УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
* ПК-7: Способен передавать профессиональные знания в области зоотехнии с учетом педагогических методик.

# 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-5** | **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | | |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | |
| Удовлетворительно  (Базовый) | Хорошо  (Продвинутый) | Отлично  (Высокий) |
| **Второй этап**  (начало формирования)  ***Выстраивает эффективную коммуникацию с учетом особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения*** | Признает, чувствует различия в национальной культуре и выражает уважение к различиям в способах поведениях, культурных ценностях. Способен адаптироваться к ситуации межкультурного взаимодействия: интерпретировать специфические для данной культуры сигналы готовности собеседника начать коммуникацию или нежелание общаться, определять долю говорения и слушания в зависимости от ситуации и культурных норм среды общения, | Обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между представителями различных культур и имеет навыки общения в мире культурного многообразия: использовать вербальные и невербальные средства, приемлемые для данной культуры, адекватно выразить свою мысль и понять мысль собеседника; направить беседу в нужное русло, корректировать собственное коммуникативное поведение. | Способен подавать и интерпретировать сигналы смены коммуникативных ролей и сигналы завершения общения, сохранять принятую для данной культуры коммуникативную дистанцию, приспособиться к социальному статусу коммуникантов и межкультурным различиям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| **Третий этап**  (завершение формирования)  ***Использует инструменты и методы развития команды проекта, управления конфликтами с учетом норм и принципов межкультурного взаимодействия*** | Способен управлять своими эмоциями и реакциями в условиях неопределенности межкультурного контекста, сохраняет самообладание и продуктивно выстраивает межкультурные деловые и личные отношения с представителями других культур. | Способен успешно выстраивать отношения и конструктивно взаимодействовать с членами команды с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Способен разрешать межкультурные проблемы в команде проекта, эффективно действовать в поликультурной среде. Видит перспективы включения в команду представителей различных культур. |
| **ПК-7** | **Способен передавать профессиональные знания в области зоотехнии с учетом педагогических методик** | | |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | |
| Удовлетворительно  (Базовый) | Хорошо  (Продвинутый) | Отлично  (Высокий) |
| **Первый этап**  (начало формирования)  ***Осуществляет разработку курсов, программ обучения и учебно-методических материалов по зоотехническим дисциплинам*** | Знает рабочие планы по направлениям подготовки, общие положения по разработке методических материалов и оценке учебных программ. | Знает и способен разрабатывать учебные планы по направлению подготовки «Зоотехния». Владеет методиками подготовки учебно-методического материала. | Способен самостоятельно разрабатывать и оценивать учебные планы по направлению подготовки «Зоотехния». Способен самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин. |
| **Второй этап**  (продолжение формирования)  ***Консультирует клиентов о целесообразности внедрения в производство новых технологий на основе результатов проведенных испытаний, разработки экспертных заключений и практических рекомендаций в зоотехнии*** | Знает новые технологии в области зоотехнии, может в общих понятиях познакомить сельхозтоваропроизводителя с новыми разработками. | Способен проанализировать инновационные технологии в области зоотехнии. Рекомендует и обосновывает разработки сельхозтоваропроизводителям. Дает экспертный анализ. | Способен проанализировать инновационные технологии в области зоотехнии. Рекомендует и обосновывает разработки сельхозтоваропроизводителям. Дает экспертный анализ, контролирует и дает заключение об использовании новых технологий в производственных условиях. |
| **Третий этап**  (завершение формирования)  ***Проводит практические занятия по зоотехническим дисциплинам, в том числе в онлайн и офлайн форматах*** | Знает методики преподавания зоотехнических дисциплин. Разрабатывает планы проведения занятий. | Знает методики преподавания зоотехнических дисциплин. Разрабатывает планы проведения занятий. Применяет электронные средства обучения при проведении практических занятий. | Применяет разработанные методики при проведении практических занятий. Проводит практические занятия с использованием компьютерных технологий онлайн и оффлайн. |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

# 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок.

При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами

освоения программы дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Соответствие требованиям критерия** | **Выполнение критерия** | **Вербальный аналог** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов

проводится по формуле 1:

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

mi – количество оценочных средств i-го дескриптора;

ki – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

# 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) http://moodle.ksai.ru. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или еѐ части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

**Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

**Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения http://moodle.ksai.ru.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

# 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

# 2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для зачета с оценкой

1. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения.
2. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
3. Методические умения педагога профессионального обучения.
4. Проектирование профессионально-педагогического взаимодействия.
5. Современные требования к подготовке специалистов педагогического профиля.
6. Сущность и функции процесса профессионального обучения.
7. Закономерности и принципы профессионального обучения.
8. Характеристика процесса профессионального обучения и его специфические особенности.
9. Методика организации учебной деятельности студентов.
10. Учебно-программная документация профессионального обучения: квалификационная характеристика, федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура, содержание.
12. Учебный план по специальности: понятие, структура, виды. Понятие учебный предмет. Цикл учебных предметов.
13. Учебная программа как проект учебной дисциплины: понятие, виды, структура.
14. Содержание теоретического обучения в профессиональных образовательных организациях. Понятие об учебном материале, учебном предмете. Уровни изучения и усвоения содержания профессиональных дисциплин.
15. Проектировочная деятельность педагога профессиональной школы.
16. Проектирование целей профессионального обучения. Виды педагогических целей. Таксономия целей. Цели и задачи профессионального обучения.
17. Проектирование содержания дисциплин: принципы, критерии отбора учебного материала, структурирование. Способы изложения учебного материала.
18. Дидактическое проектирование лабораторно-практических занятий, практикумов по профессиональным дисциплинам.
19. Дидактические средства профессионального обучения.
20. Методы и методические приемы профессионального обучения. Классификация методов по характеру познавательной деятельности, дидактическим целям, уровню активности обучающихся.
21. Организационные формы теоретического обучения в профессиональной образовательной организации. Факторы, влияющие на выбор организационных форм.
22. Урок как основная форма профессионального обучения. Понятие, требования к современному уроку. Типы, виды уроков теоретического обучения.
23. Методика поведения семинарского занятия по профессиональным дисциплинам.
24. Методика проведения дидактической игры по профессиональным дисциплинам.
25. Словесные методы профессионального обучения.
26. Интерактивные технологии обучения профессиональным дисциплинам.
27. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, структура, содержание.
28. Контроль профессионального обучения: понятие, функции, виды, формы.
29. Педагогическое тестирование. Классификация и виды тестовых заданий.
30. Комплексное методическое обеспечение по учебной дисциплине.

# 2.2 Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. На практике различают два уровня описания деятельности педагога: теоретический и эмпирический. Дайте определение документу (методической разработки), который является результатом методической деятельности педагога на теоретическом уровне.

а) документ, содержащий: региональные стандарты; рабочие учебные программы по разнообразным учебным дисциплинам; комплексы средств обучения; методики преподавания тем по отдельным учебным дисциплинам; педагогические технологии.

б) документ, представленный в форме методического издания и содержащий конкретные материалы в помощь педагогу. Содержит примерное планирование по определенному курсу на полугодие, год, а также конкретные педагогические сценарии занятий.

2. Классическая теория тестов опирается на теорию корреляции, главными параметрами которой являются:

а) критичность и надёжность;

б) надежность и валидность;

в) критичность и валидность.

3. Необходимым компонентом в структуре личности педагога-инноватора является рефлексия в форме:

а) Самоанализа; самооценки, самопонимания и самоинтерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся и коллег.

б) Адаптивности, креативности, интуиции.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

4. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса это:

а) надзор профессионального развития;

б) обзор профессионального развития;

в) регистрация профессионального развития;

г) мониторинг профессионального развития.

5. К какому видов активных методов обучения относится деловая игра?

а) неимитационные методы;

б) неигровые методы;

в) игровые методы;

г) имитационные методы.

6. Для понимания термина «методика профессионального обучения» выберите семантически правильную трактовку, входящего в него слова «методика».

а) совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо работы;

б) раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов, профессионального обучения и воспитания кого-либо;

в) область педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету;

г) конкретное воплощение метода;

д) учение о способах и педагогических целях изложения данной науки.

7. Выберите признаки, в которых раскрывается качество образования.

а) качество образовательного процесса;

б) качество ресурсного обеспечения;

в) качество педагогических кадров;

г) качество абитуриентов, учащихся, студентов по возрасту;

д) качество управления образованием;

е) качество абитуриентов, учащихся, студентов по состоянию здоровья;

8. Проблемное обучение – это:

а) система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов;

б) целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки;

в) такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск;

г) система обучения, базирующаяся на разрешении возникающих при изучении темы противоречий учащимися, и предполагает эвристические действия.

9. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?

а) развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения им нормативно-управленческой деятельностью, но и через обогащение;

б) признается приоритет самоценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта;

в) при конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося;

г) обучающийся не становится, а изначально является субъектов учения.

10. Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:

а) информативность;

б) интегративность;

в) наглядность;

г) экономичность.

11. Найдите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Схема − | А. условное графическое изображение чего-либо на бумаге. В обучении он обеспечивает декомпозицию отображаемого объекта и на определенных этапах процесса обучения дает разные срезы информации об объекте изучения. |
| 2. Таблица − | Б. изложение, описание чего-либо в самых общих, основных чертах, без деталей и подробностей. |
| 3. Диаграмма − | В. наглядно изображающий с помощью кривых количественные показатели развития, состояния объекта, явления и процесса: изображение линиями свойств и законов явлений во всех тех случаях, когда таковые могут быть определены числами. |
| 4. График − | Г. графическое изображение соотношений каких-либо величин. |
| 5. Чертеж − | Д. перечень цифровых данных или каких-либо других сведений, расположенных в определенном порядке по графам. |

12. Уровни изучения учебных дисциплин. Содержательная учебная информация может изучаться на четырех уровнях усвоения, что в значительной степени влияет на выбор и применение методов, средств и организационных форм обучения. Выявите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На ознакомительном уровне − | А. обучающиеся применяют полученные знания при решении практических и производственных задач. |
| 2. На репродуктивном уровне − | Б. у обучающихся формируются общие представления об изученной СУИ по данной области знаний. |
| 3. На уровне умений и навыков − | В. обучающиеся свободно, самостоятельно применяют полученные знания в разнообразных учебных и учебно-производственных ситуациях; деятельность их носит поисковый характер. |
| 4. На творческом уровне − | Г. обучающиеся осознанно и прочно усваивают СУИ, способны четко ее воспроизвести. |

13. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Образование − | А. Целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков и способов деятельности. |
| 2. Обученность – | Б. Конструкция отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности преподавателя и учебной деятельностью учащихся по усвоению знаний и способов деятельности; внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем, местом обучения, а также порядком его осуществления. |
| 3. Обучение − | В. процесс и результат овладения обучающимися системой знаний умений, навыков и способов деятельности в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом. |
| 4 Форма обучения − | Г. достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, качеств личности. |

14. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тесты подстановки. | А. Задания этого вида тестов не содержат подсказок. Они требуют от обучающихся самостоятельного ответа (решения): воспроизвести формулировку, дать определение термину. |
| 2. Конструктивные тесты. | Б. Они могут иметь в задании разнообразные виды информации – словесный текст или формулу, в которых пропущены составляющие части контролирующей информации. Получив такое задание, обучающийся должен воспроизвести в памяти и заполнить пропущенные места, а также выполнить другие указания, содержащиеся в задании. |
| 3. Тесты опознания. | В. Они содержат ответы, из которых обучающийся должен выбрать один или несколько. Эталон такого теста представляет собой соответственно один или несколько правильных ответов. В тестах на различение могут содержаться “помехи”, которые создаются наличием ряда дополнительных ответов. |
| 4. Тесты различения. | Г. Они предлагают определение общности или различия в изучении объектов. Причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании. |
| 5. Тесты классификации. | Д. В них обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа: “да” или “нет”, “является” или “не является”, “относится” или “не относится”, “входит” или “не входит” и т.п. Одна из альтернатив является эталонной. В задании обязательно фигурирует объект, о свойствах или характеристиках которого обучающийся должен иметь представление. |

15. Установите соответствие между терминами и определениями, которые используются в макетах ФГОС:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основная образовательная программа – | А. Совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержании. |
| 2. Направление подготовки – | Б. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. |
| 3. Профиль специальности – | В. Совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования |
| 4. Компетенция – | Г. Совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки. |
| 5. Модуль – | Д. Усвоенные знания, умения и освоенные компетенции. |
| 6. Зачетная единица – | Е. Часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. |
| 7. Результаты обучения – | Ж. Мера трудоемкости образовательной программы. |

16. Основная функция методической деятельности педагога профессионального обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17. Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

18. Объектом профессиональной педагогики выступает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

19. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществу демонстрирует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогической системы.

20. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов – это педагогическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ключи к тестам:**

1 – б

2 – б

3 – а

4 – г

5 – в

6 – б,в

7 – а,б,в,д,е

8 – в,г

9 – а,в,г

10 – а,б,в

11 – 1 – Б.; 2-Д.; 3 – Г.; 4 – В.; 5 – А

12 – 1. – Б.; 2. – Г.; 3. – А.; 4. – В

13 – 1. – В.; 2. – Г.; 3. – А.; 4. – В

14 – 1. – Б.; 2. – А.; 3. - Д.; 4. – В.; 5. – Г

15 – 1. – В.; 2. – Г.; 3. – А.; 4. – Б.; 5. – Е.; 6 – Ж; 7. – Д

16 – организация работы по повышению профессиональной квалификации педагогов

17 – образование

18 – сфера профессиональной подготовки человека

19 – открытость

20 – проектирование

# 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная емкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, коллоквиум, задание для самостоятельной работы.