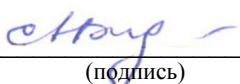


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28 » августа 2023 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой  
  
\_\_\_\_\_ А.В. Видякин  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.04 МОДУЛЬ 4. МЕНЕДЖМЕНТ КОРМОПРОИЗВОДСТВА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	11
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	18

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6: Способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях

- ПК-5: Способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-6: Способность к принятию управленческих решений в различных производственных и погодных условиях</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания классификации управленческих решений; принципов организации производственного процесса; основных приемов риск-менеджмента при принятии управленческих решений</i>	<b>Владеть:</b> инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях <b>В1</b>	Не владеет инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях	Фрагментарное владение инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое владение инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения инструментарием принятия управленческих решений в рискованных ситуациях	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	<b>Уметь:</b> оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности <b>У1</b>	Не умеет оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	Фрагментарное умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать риски и принимать управленческие решения в условиях неопределенности	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	<b>Знать:</b> классификацию управленческих решений, принципы организации производственного процесса, основные методы оценки риска, приемы риск-менеджмента при принятии управленческих решений	Не знает классификацию управленческих решений, принципы организации производственного процесса, основные методы оценки риска, приемы риск-менеджмента при принятии управленческих решений	Фрагментарные знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного процесса, основных методах оценки риска, приемах риск-менеджмента при принятии управленческих решений	В целом успешные, но не систематические знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного процесса, основных методах оценки риска, приемах риск-менеджмента при принятии управленческих решений	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о классификации управленческих решений, принципах организации производственного процесса, основных методах оценки риска, приемах риск-менеджмента при принятии управленческих решений	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Способен оценить эффективность управленческого решения; рассчитывать производственный цикл простого процесса; провести анализ рисков</i>	<b>З1</b>							
	<b>Владеть:</b> методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса <b>В2</b>	Не владеет оценками эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	Не владеет методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	Фрагментарное владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки эффективности управленческого решения, расчетом производственного цикла простого процесса	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	<b>Уметь:</b> проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса <b>У2</b>	Не умеет проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	Не умеет проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	Фрагментарное умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ рисков, рассчитывать производственный цикл простого процесса	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Демонстрирует навыки разработки управленческих решений; владения</i>	<b>З2</b>	Не знает методы оценки эффективности управленческого решения, способы расчета производственного цикла простого процесса	Не знает методы оценки эффективности управленческого решения, способы расчета производственного цикла простого процесса	Фрагментарные знания о методах оценки эффективности управленческого решения, способах расчета производственного цикла простого процесса	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки эффективности управленческого решения, способах расчета производственного цикла простого процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах оценки эффективности управленческого решения, способах расчета производственного цикла простого процесса	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки мероприятий, направленных на снижение степени риска <b>В3</b>	Не владеет навыками разработки мероприятий, направленных на снижение степени риска	Не владеет навыками разработки мероприятий, направленных на снижение степени риска	Фрагментарное владение навыками разработки мероприятий, направленных на снижение степени риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки мероприятий, направленных на снижение степени риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки мероприятий, направленных на снижение степени риска	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	
<p>методами планирования и прогнозирования; приемами для снижения степени риска</p>	<p>Уметь: применять методики планирования и прогнозирования при разработке управленческих решений</p> <p><b>У3</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет: применять методики планирования и прогнозирования при разработке управленческих решений</p>	<p>Фрагментарное умение: применять методики планирования и прогнозирования при разработке управленческих решений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: применять методики планирования и прогнозирования при разработке управленческих решений</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>
	<p>Знать: приемы снижения степени риска, методы планирования и прогнозирования</p> <p><b>З3</b></p>	<p>Не знает</p>	<p>Не знает приемы снижения степени риска, методы планирования и прогнозирования</p>	<p>Фрагментарные знания о приемах снижения степени риска, методах планирования и прогнозирования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о приемах снижения степени риска, методах планирования и прогнозирования</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>
<p><b>ПК-5: Способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления</b></p>						
<p>Первый этап (начало формирования) Демонстрирует знания основных методов анализа и планирования технологических процессов; критериев оценки эффективности работы основного технологического оборудования</p>	<p>Владеть: навыками анализа технологических процессов и оценкой эффективности работы технологического оборудования</p> <p><b>В1</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет навыками анализа технологических процессов и оценкой эффективности работы технологического оборудования</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа технологических процессов и оценкой эффективности работы технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа технологических процессов и оценкой эффективности работы технологического оборудования</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>
	<p>Уметь: обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования</p> <p><b>У1</b></p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не умеет обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования</p>	<p>Фрагментарное умение обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать критерии оценки эффективности работы основного технологического оборудования</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства		
		1	2	3	4	5			
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Демонстрирует навыки работы с данными технологических процессов; составления планов развития, управления объектами</b>	<b>Знать:</b> основные методы анализа и планирования технологических процессов <b>З1</b>	Не знает	Не знает основных методы анализа и планирования технологических процессов	Фрагментарные знания об основных методах анализа и планирования технологических процессов	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах анализа и планирования технологических процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах анализа и планирования технологических процессов	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования		
		Не владеет	Не владеет навыками работы с технологическими процессами	Фрагментарное владение навыками работы с технологическими процессами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с технологическими процессами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с технологическими процессами		Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования	
		Не умеет	Не умеет демонстрировать навыки работы с технологическими процессами, составлять планы развития, управления объектами	Фрагментарное умение демонстрировать навыки работы с технологическими процессами, составлять планы развития, управления объектами	В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать навыки работы с технологическими процессами, составлять планы развития, управления объектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении демонстрировать навыки работы с технологическими процессами, составлять планы развития, управления объектами			Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
		Не знает	Не знает технологические процессы, методы составления планов развития и управления объектами	Фрагментарные знания о технологических процессах, методах составления планов развития и управления объектами	В целом успешные, но не систематические знания о технологических процессах, методах составления планов развития и управления объектами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологических процессах, методах составления планов развития и управления объектами			

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$



где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

##### Тема 1. Предмет и задачи курса. Кормопроизводство в России

1. Какое место дисциплина занимает в системе социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин?
2. Охарактеризуйте кормопроизводство в России?
3. Проанализируйте состояние производства кормов в Кемеровской области?
4. Проанализируйте состояние рынка кормов в России?

##### Тема 2. Организация кормопроизводства на сельскохозяйственных предприятиях

1. Назовите основные типы кормов?
2. Охарактеризуйте растительные корма?
3. Охарактеризуйте корма животного происхождения?
4. Охарактеризуйте минеральные корма?
5. Назовите основные источники кормов?

##### Тема 3. Земельные ресурсы в кормопроизводстве

1. Какие существуют требования к организации земельной территории предприятия?
2. Как размещают производственные объекты с учетом использования земли?
3. Какие существуют способы определения и организации права собственности работников на земельные доли?
4. Назовите пути повышения эффективности использования земли;
5. Назовите показатели эффективности использования земельных участков.

##### Тема 4. Ресурсы на предприятиях по производству кормов и эффективность их использования

1. Назовите понятие основных и оборотных средств;
2. Оценка и амортизация основных средств;
3. Оценка и списание производственных запасов на себестоимость продукции;
4. Назовите показатели эффективности использования основных средств;
5. Назовите показатели эффективности использования оборотных средств;
6. Расчет норматива оборотных средств на предприятии.

##### Тема 5. Трудовые ресурсы и производительность труда в кормопроизводстве

1. Охарактеризуйте трудовые ресурсы предприятия;

2. Назовите показатели состояния кадров на предприятии: коэффициенты выбытия, приема, стабильности и текучести;
3. Что такое производительность труда, резервы ее роста;
4. Сущность заработной платы, подходы к ее организации;
5. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда;
6. Повременная, сдельная формы оплаты труда;
7. Премияльные выплаты и доплаты к заработной плате.

### Тема 6. Себестоимость и прибыль в производстве кормов

1. Дайте сущность понятия «себестоимости продукции»;
2. Расскажите какие существуют классификации затрат;
3. Смета затрат и калькуляция единицы изделия;
4. Дайте определение цеховой, производственной и полной себестоимости;
5. Дайте определение дохода организации;
6. Какие факторы уровня дохода и как влияют на его размер?
7. Назовите виды прибыли и их расчет.
8. Что такое рентабельность организации?

### Тема 7. Экономическая эффективность производства кормов

1. Назовите основные показатели экономической оценки производства кормов?
2. Что такое кормовой план и баланс кормов?
3. Способы расчета потребностей кормов?
4. Как рассчитываются затраты на корма?
5. Что такое зеленый конвейер?

### Комплект разноуровневых задач и заданий

#### Тема 2. Организация кормопроизводства на сельскохозяйственных предприятиях

##### **Задание 1.**

Заполните таблицу по кормам: вид корма, кормовые единицы, БЖУ, урожайность, цена за кг.

Корма	КЕ	Б	Ж	У	Урожайность	Цена за кг
Пшеница						
Овес						
Сено						
Силос						
Комбикорм						
Картофель						

#### Тема 3. Земельные ресурсы в кормопроизводстве

##### **Задание 1.**

На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сенокосы 400 га,

многолетние насаждения - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Структура с.-х угодий

	Наименование	Площадь угодий	Уд. вес
1	Пашня	810	13,2
2	Сенокосы	400	6,5
3	Многолетние насаждения	150	2,4
4	Посевы зерновых	2100	34,3
5	Прочие земли (здесь могут быть многолетние травы для корма скота)	2670	43,6
	Всего земли	6130	100

Тема 4. Ресурсы на предприятиях по производству кормов и эффективность их использования

**Задание 1.**

Рассчитайте амортизационные отчисления для налогового учета (помесячно за 3 первых месяца линейным и нелинейным способами) и для бухгалтерского учета линейным, по сумме чисел лет, методом убывающего остатка помесячно за первые 3 года по объекту основных средств «посевное оборудование», относящемуся к амортизационной группе со сроком полезного использования от 5 до 7 лет, цена приобретения 220 тыс. руб.

**Задание 2.**

Рассчитайте амортизационные отчисления за февраль текущего года линейным способом для налогового и бухгалтерского учета:

- Зернохранилище 5 000 тыс. руб. (15-20 лет);
- Трактор 1 980 тыс. руб. (5-7 лет);
- Трактор 1 850 тыс. руб. (5-7 лет);
- Грузовой автомобиль 900 тыс. руб. (5-7 лет);
- Хозяйственный инвентарь 120 тыс. руб. (3-5 лет);
- Электропогрузчик 550 тыс. руб. (5-7 лет).

Тема 5. Трудовые ресурсы и производительность труда в кормопроизводстве

**Задание 1.**

Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче Рабочему предприятия Кемеровской области за январь (сдельная форма оплаты труда). Фактический объем выполненной работы (производство комбикорма) – 120 тонн. Норма времени на производство 1 тонны – 5 часов. Тарифная ставка 120 руб./час.

**Задание 2.**

Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче Агроному предприятия г. Ростова на Дону. Оклад составляет 40 тыс. руб. Премия составляет 25 %.

Февраль – график работы 20 дней, фактически отработал 19 дней.

Тема 6. Себестоимость и прибыль в производстве кормов

### **Задание 1.**

Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности выращивания кукурузы на силос

Урожайность 120 ц/га Площадь 500 га Цена реализации 5000 руб./т

Прямые затраты:

- сдельная оплата труда 500 000 руб./мес
- страховые взносы 30%.
- амортизация 1 123 000
- текущий ремонт 750 000
- ГСМ + ядохимикаты + семена + удобрения – 14 680 000

Накладные затраты – 15% от прямых

Аренда земли 500 руб/га

Инвестиции:

Трактора – МТЗ-1025 – 850 000

Т150К - 1 950 000

Комбайны – Полесье 1218 – 5 400 000

Жатка кукурузная – 800 000

Сельхоз машины – 3 800 000

### **Задание 2.**

Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности производства комбикорма

Покупка оборудования – 1 090 000 руб.

Аренда помещения – 50 000 руб./мес.

Приобретение собственного транспорта для развоза товара, подвоза сырья. Самосвал ГАЗ-САЗ с грузоподъемностью до 5 тонн стоит 1,8 млн. рублей, а вилочный погрузчик - в среднем 800 тысяч.

Затраты на ГСМ – 70 000 руб./мес.

Затраты на сырье в месяц – 580 000 руб.

Заработная плата операторам производственной линии (2 человека) – 15 000 руб./чел в месяц

Страховые взносы с зарплаты 30%

Оплата коммунальных услуг – 20 000 руб./мес.

Реклама – 5 000 руб./мес.

Производительность – 0,5 т/час. Смена 8 ч. 21 рабочий день в мес.

Цена реализации комбикорма 10 000 руб./т

## **Тема 7. Экономическая эффективность производства кормов**

### **Задание 1.**

Рассчитайте потребность в семенах пшеницы.

Исходные данные:

- площадь посева – 1500га;
- норма высева семян на 1 га – 6 млн всхожих зерен всхожесть – 98% чистота –97%, масса 1000 семян – 40 г;
- подлежит сортообновлению – 11 % от общего количества семян;
- страховой фонд – 15%.

### **Задание 2.**

Рассчитайте потребность в удобрениях и их стоимости при возделывании зерновых культур.

Исходные данные:

- площади под зерновыми – 1500га;
- дозы внесения – N30 P30 K30
- виды удобрений и их действующее вещество: аммиачной селитра – 34% д.в., двойной суперфосфат – 46%, хлористый калий – 60%.

### Задание 3.

Рассчитать потребность и стоимость горюче-смазочных материалов (ГСМ) на ранее весеннем – бороновании.

Исходные данные:

- объем работ 10500га, работает ДТ-75;
- расход дизельного топлива на 1 га – 1,1 кг;
- нормативы отчислений, % от основного топлива: дизельного масла – 5,1, автол – 1,0, солидол – 0,2, бензин – 1,0.

### Задание 4.

Опишите, что дают макро и микроэлементы организму животного.

Макроэлементы: кальций, фосфор, магний, калий, натрий, сера, хлор.

Микроэлементы – железо, медь, цинк, марганец, бром, йод и др.

### Задание 5.

Составьте баланс кормов и стоимость кормов:

	комбикорм		сено		сенаж	
	суточная потребность на 1 голову, кг.	потребность всего, тн.	суточная потребность на 1 голову, кг.	потребность всего, тн.	суточная потребность на 1 голову, кг.	потребность всего, тн.
Быки производители						
Коровы						
Нетели						
Телки старше 1 года						
Телки до 1 года						
Бычки старше 1 года						
Бычки до 1 года						

## 2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

### Вариант 1

1. К специфическим особенностям производства относят:

- +: использование ресурсов как средства производства
- : небольшая численность работников предприятия
- : промышленность монополизируемая отрасль
- : низкий уровень производительности труда

2. Перечислите основные элементы процесса организации производства:

- : постановка цели и задачи
- +: формирование трудового коллектива
- : разработка плана

+ : оснащение работников средствами производства

- : организация материального стимулирования

- : контроль выполнения поставленной задачи

- : переработка и реализация продукции

3. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью составляет:

+ : Не менее стократной величины минимального размера оплаты труда

- : Не менее тысячекратной величины минимального размера оплаты труда

- : Не более стократной величины минимального размера оплаты труда

- : Размер уставного капитала может быть любым

4. Последовательность образования сельскохозяйственного кооператива:

1: Разработка бизнес-плана деятельности вновь создаваемого кооператива

2: Прием заявлений от граждан и юридических лиц о вступлении в члены кооператива

3: Подготовка и проведение общего организационного собрания членов кооператива

5: Государственная регистрация кооператива

4: Подготовка проекта устава кооператива

5. Органами управления производственным кооперативом являются:

+ : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель

- : общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель

- : общее собрание членов кооператива, правление, попечительский совет

- : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, директор

6. Формой обоснования рационального построения предприятия является:

- : Бизнес-план

- : Годовой производственно-финансовый план

+ : План организационно-хозяйственного устройства

- : Технологическая карта

7. На уровне предприятия в основу разделения на отрасли положены следующие

критерии:

+ : Вид и назначение производимой продукции или услуг

- : Профессиональные качества работников

- : Каналы реализации производимой продукции

- : Технология и организация производства

8. Главным показателем размера предприятия является:

- : Количество производственных подразделений

+ : Стоимость произведенной продукции

- : Средняя численность работников

- : Стоимость основных производственных фондов

9. Какие из нижеприведенных показателей используют для организационной оценки

севооборотов:

+ : Выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади

+ : Рациональное использование трудовых и материальных ресурсов

- : Выполнение договорных обязательств

- : Соответствие принятой специализации

- : Окупаемость прямых затрат

10. Под тракторообеспеченностью понимают:

- : Наличие тракторов в расчете на 1 работника

+ : Наличие тракторов в расчете на 1000 га пашни

- : Наличие тракторов в расчете на 1 хозяйство

- : Стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных машин

11. Себестоимость одного условного ремонта определяется как отношение:

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к трудоемкости ремонтов



-: Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к общему количеству капитальных и текущих ремонтов

-: Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству технических обслуживаний

+: Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству условных ремонтов

12. Цена 1 кВт электроэнергии называется:

+: Тарифом

-: Сметной стоимостью

-: Закупочной ценой

-: Договорной ценой

13. Стоимость зданий и сооружений входит в состав:

-: Активной части основных средств

-: Оборотных средств

-: Средств обращения

+: Пассивной части основных средств

14. Агротехнические, отрасли материально-технического снабжения относятся к инфраструктуре:

-: Социальной

+: Рыночной

-: Производственной

-: Финансовой

16. Уровень производительности труда характеризует:

+: Производство продукции на одного работающего

-: Фондовооруженность

-: Энерговооруженность

-: Прибыль

17. Тарифная ставка оплаты труда – это:

-: Норма труда

-: Коэффициент, показывающий во сколько раз оплата труда по соответствующему разряду тарифной сетки больше оплаты по первому разряду

-: Размер оплаты труда за единицу выполненной работы

+: Размер оплаты труда по соответствующему разряду за единицу времени

18. Издержки на рабочую силу – это:

-: Все виды заработной платы и премии

-: Тарифный фонд заработной платы

+: Все виды материального стимулирования труда с социальным налогом

-: Премии

19. Результат целенаправленного анализа ситуации, выбора путей и средств ее разрешения называется:

-: Планированием

+: Управленческим решением

-: Этапом коммуникационного процесса

-: Моделированием

20. Риск в производстве – это:

+: Вероятность получить нежелательные результаты

-: Вероятность получить положительные результаты

-: Возможность прогнозировать результат

-: Возможность получить максимальную прибыль

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.