

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» августа 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ СЕКТОРЕ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль Комплексное развитие сельских территорий

Разработчик: Сартакова О.А.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	5
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	9
2.2 Промежуточная аттестация.....	10
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	17

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
<p>- ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p> <p>Первый этап (начало формирования) Обладает знаниями и умеет использовать в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания и умения использовать в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания и умения использовать в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>Успешные и систематические знания и умения использовать в профессиональной деятельности технологии управления закупками для государственных и муниципальных нужд</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ,	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	

	содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия			
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения КузГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/>.

При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru.>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Объектно-субъектные отношения в системе финансового менеджмента в государственном и муниципальном управлении

Сущность и функции финансового управления на государственном и муниципальном уровнях. Структура финансовой системы государства. Структура государственных и муниципальных финансов

Тема 2. Система налогообложения как основа финансовой политики государства

Государственная финансовая политика и ее развитие. Налоговая политика государства. Сущность и функции налоговой системы. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Классификация налогов. Основные направления современной налоговой политики

Тема 3. Бюджетная система и бюджетное устройство

Экономическая роль и сущность бюджета. Принципы построения бюджетной системы РФ. Бюджетный процесс и направления его реформирования. Общая характеристика доходов и расходов бюджетов. Муниципальные бюджеты

Тема 4. Механизм межбюджетного регулирования в государственном и муниципальном финансовом управлении

Объективная необходимость и принципы межбюджетных отношений. История и логика развития межбюджетных отношений в России. Региональная система межбюджетных отношений

Тема 5. Бюджетное планирование как основа эффективного управления государственными и муниципальными финансами

Сущность бюджетного планирования. Технология бюджетного планирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Среднесрочное и программно-целевое планирование и его использование в современных условиях. Финансовый менеджмент в государственных и муниципальных учреждениях

Тема 6. Внебюджетные фонды: виды, функции, источники формирования, направления использования

Факторы, влияющие на долгосрочную устойчивость бюджетной системы. Сущность кредитных отношений с участием государства и муниципалитетов.

Классификация форм государственного (муниципального) заимствования.
Управление государственным долгом

Тема 7. Обеспечение долгосрочной устойчивости бюджетной системы РФ и управление государственным (муниципальным) долгом

Факторы, влияющие на долгосрочную устойчивость бюджетной системы.
Сущность кредитных отношений с участием государства и муниципалитетов.
Классификация форм государственного (муниципального) заимствования.
Управление государственным долгом

Тема 8. Организация исполнения бюджетов и развитие государственного (муниципального) финансового контроля

Развитие казначейской системы исполнения бюджетов. Формы и методы государственного и муниципального финансового контроля. Направления совершенствования финансового контроля

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Назовите основные признаки финансов.
2. Какие централизованные фонды денежных средств формируются в России в настоящее время?
3. Какие основные подсистемы входят в состав финансовой системы государства?
4. Какие функции выполняют финансы? Приведите собственные примеры, иллюстрирующие выполнение каких-либо функций финансами.
5. Как связаны между собой финансовые отношения и кредитные отношения?
6. Почему муниципальные финансы входят в общую систему финансовых отношений?
7. Сформулируйте собственную аргументированную позицию по вопросу о необходимости муниципальных финансов.
8. Какие органы управления финансами функционируют в вашем городе, области?
9. Связаны ли между собой непосредственно или опосредованно органы управления финансами предприятий с муниципальными финансовыми службами, областными финансовыми управлениями, Министерством финансов России? Прокомментируйте выявленную связь.
10. В чем суть финансовой политики государства? Сформулируйте ее цели и задачи.
11. Как политика налогообложения связана с финансовой политикой?
12. Чем отличаются прямые налоги от косвенных?
13. Чем отличаются налоги от сборов?
14. Какие функции выполняет налог?

15. Назовите и объясните принципы построения налоговой системы Российской Федерации.

16. Какие направления реформы налоговой системы вам известны?

17. Кратко охарактеризуйте возможности органов власти в применении налогового законодательства.

18. Какие задачи должен решать Налоговый кодекс РФ?

19. Какие процессы в экономике России влияют на поступление налога на прибыль и других налогов в бюджет?

20. В чем суть современной налоговой политики государства?

21. Дайте определение бюджета. Какую роль он играет в экономике?

22. Какое строение имеет бюджетная система в России?

23. В чем отличие федерального бюджета от консолидированного бюджета?

24. Что собой представляет бюджетный процесс? Из каких этапов он состоит?

25. Как реализуется на практике принцип самостоятельности бюджета каждого уровня?

26. Какие основные факторы влияют на разграничение доходов и расходов консолидированного бюджета страны на федеральный и территориальный бюджеты?

27. Какие расходы финансируются только из федерального бюджета?

28. Какие налоги направляются только в федеральный бюджет?

29. Что такое бюджет развития?

30. На основе анализа утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении назовите долю налоговых поступлений в бюджетах разного уровня.

31. Что собой представляют собственные доходы?

32. Как связаны между собой консолидированный бюджет и бюджет поселения?

33. Почему муниципальный бюджет включен в бюджетную систему государства?

34. В чем отличие в формировании муниципальных бюджетов от бюджета субъекта Федерации?

35. Какие особенности характерны для формирования муниципальных бюджетов?

36. Назовите объективные причины межбюджетных отношений.

37. Какие стадии выделяются в развитии межбюджетных отношений в России?

38. Какие виды выравнивания используются в системе межбюджетных отношений?

39. Перечислите виды трансфертов, их принципиальные различия.

40. Назовите критерии и порядок выравнивания бюджетной обеспеченности на федеральном уровне.

41. Какие особенности характерны для выравнивания на региональном уровне?
42. Назовите правовые основы региональных межбюджетных отношений.
43. Проведите анализ бюджетной обеспеченности при формировании бюджета любого уровня.
44. Расскажите о методике расчета межбюджетных трансфертов на муниципальном уровне.
45. Какие виды трансфертов существуют на муниципальном уровне?
46. Назовите дополнительные нормативы отчислений от налогов, остающихся на территории субъектов Федерации.
47. Что такое мониторинг межбюджетных потоков на уровне субъект Федерации — муниципальное образование?
48. Какие межбюджетные трансферты во внебюджетные фонды существуют?
49. Чем принципиально различаются разные виды государственных (муниципальных) учреждений?
50. В чем заключается бюджетирование, ориентированное на результат?
51. В чем отличие программно-целевого бюджетирования от традиционного планирования?
52. В чем суть ответственной бюджетной политики?
53. Назовите инструменты бюджетного планирования.
54. Какую роль играют долгосрочные и ведомственные целевые программы в бюджетном планировании?
55. Как производится финансирование государственных (муниципальных) учреждений?
56. В чем принципиальная особенность финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений?
57. Какова роль заданий в системе бюджетного планирования?
58. Перечислите принципы кредитных отношений. В чем их суть?
59. Какие субъекты государственного и муниципального кредитования существуют?
60. Назовите формы государственного и муниципального кредита.
61. Дайте общую характеристику основных государственных ценных бумаг в России.
62. Охарактеризуйте региональные ценные бумаги — государственные и муниципальные.
63. В чем суть механизма использования кредитных рейтингов при принятии решений об инвестициях?
64. В чем заключаются основные направления современной долговой политики России?
65. Дайте общую характеристику сущности и динамики внутреннего долга России.

66. Какие способы покрытия бюджетного дефицита муниципального образования используются?

67. Дайте определение долговой устойчивости.

68. Сформулируйте «бюджетное правило» в решении проблем долга.

69. Какие формы муниципального долга существуют?

70. Какие задачи решает управление государственным (муниципальным) долгом?

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Вопрос 1.

Основными направлениями реформирования бюджетного процесса являются:

- а) увеличение налоговых обязательств;
- б) уменьшение дотаций бюджетам нижестоящего уровня;
- в) внедрение среднесрочного бюджетного планирования;
- г) использование программно-целевого метода планирования.

Вопрос 2.

Региональные налоги — это:

- а) налоги, которые направляются в региональный бюджет;
- б) налоги, устанавливаемые федеральным законом и вводимые в действие на территории субъекта РФ законом субъекта РФ;
- в) налоги, принимаемые законом субъекта РФ.

Вопрос 3.

3. Обязательства, в отношении которых на этапе составления бюджета и (или) разработки среднесрочного финансового плана в установленном порядке принято решение о финансировании,

- а) относятся к расходным обязательствам бюджета и не требуют принятия нормативных правовых актов, заключения договоров (соглашений);
- б) относятся к принимаемым обязательствам бюджета;
- в) подлежат включению в бюджет только при отсутствии дефицита бюджета;
- г) подлежат финансированию исключительно за счет субвенций из регионального фонда компенсаций.

Вопрос 4.

Муниципальное образование может быть наделено отдельными государственными полномочиями:

- а) постановлением Правительства РФ;
- б) законом субъекта РФ;
- в) уставом муниципального образования;
- г) региональным законом о региональном бюджете на очередной финансовый год.

Вопрос 5.

Органы местного самоуправления отдельных поселений вправе ли заключать соглашения с органами местного самоуправления муниципального района о передаче им права осуществлять часть своих полномочий:

а) да, если муниципальный район выполнит это полномочие за счет средств своего бюджета;

б) да, только за счет субвенций, предоставляемых из бюджетов этих поселений в бюджет муниципального района;

в) да, только если такое решение принято всеми поселениями, входящими в состав муниципального района;

г) нет, не вправе.

Вопрос 6.

Субвенции из регионального фонда компенсаций распределяются:

а) по единой для всех субвенций методике, утверждаемой региональным законом;

б) между всеми муниципальными образованиями на решение вопросов местного значения;

в) пропорционально численности потребителей соответствующих бюджетных услуг, лиц, имеющих право на получение трансфертов населению.

Вопрос 7.

Целевое назначение, условия и порядок предоставления и расходования субсидий из регионального фонда софинансирования расходов устанавливаются:

а) Бюджетным кодексом Российской Федерации;

б) федеральными и региональными законами;

в) региональными законами;

г) органами местного самоуправления самостоятельно, так как осуществляется финансирование расходов по вопросам местного значения.

Вопрос 8.

Из районного фонда финансовой поддержки поселений предоставляются межбюджетные трансферты в форме:

а) дотаций;

б) субсидий;

в) субвенций;

г) бюджетных кредитов и бюджетных ссуд.

Вопрос 9.

Отрицательные трансферты – это:

а) межбюджетные трансферты из местных бюджетов поселений местным бюджетам на выполнение межмуниципальных функций;

б) перечисления из местных бюджетов высокообеспеченных муниципальных образований региональному бюджету;

в) межбюджетные трансферты на покрытие дефицита местного бюджета и погашение муниципального долга;

г) межбюджетные трансферты, не имеющие целевого характера.

Вопрос 10.

Требованиями федерального законодательства установлено, что порядок образования различных фондов в составе бюджета субъекта Федерации и методика распределения межбюджетных трансфертов из них:

- а) должны быть утверждены региональными законами;
- б) должны полностью соответствовать порядку образования и методикам распределения аналогичных фондов, образуемых в составе федерального бюджета;
- в) могут утверждаться региональными законами о региональном бюджете на очередной финансовый год;
- г) утверждаются законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Федерации.

Вопрос 11.

Дотации из регионального фонда финансовой поддержки могут заменяться дополнительными нормативами отчислений от федеральных и региональных налогов:

- а) нет, не могут;
- б) могут только в отношении налога на доходы физических лиц;
- в) могут только в отношении налога на имущество юридических лиц;
- г) могут заменяться любыми налогами в части, которой распоряжаются на региональном уровне.

Вопрос 12.

Состав собственных доходов местных бюджетов может быть изменен:

- а) федеральным законом в случае изменения перечня вопросов местного значения и (или) изменения системы налогов и сборов;
- б) федеральным и (или) региональным законом;
- в) решением органа местного самоуправления;
- г) изменен быть не может.

Вопрос 13.

Направлениями долговой политики государства в современных условиях являются:

- а) увеличение общей суммы заимствований;
- б) увеличение доли внутреннего долга и уменьшение доли внешнего долга;
- в) полное погашение внешнего долга;
- г) выпуск государственных ценных бумаг.

Вопрос 14.

Внешний долг государства имеет форму:

- а) еврооблигаций;
- б) займов у международных финансовых организаций;
- в) займов у российских граждан через выпуск ОФЗ;
- г) займов у других государств.

Вопрос 15.

В соответствии с Бюджетным кодексом РФ межбюджетные отношения – это:

- а) совокупность межбюджетных трансфертов разных форм;
- б) отношения между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления в части предоставления финансовой помощи бюджетам нижестоящего уровня бюджетной системы РФ;
- в) взаимоотношения между федеральными и региональными органами государственной власти по вопросам финансирования предоставления бюджетных услуг населению.

Вопрос 16.

В число принципов построения и функционирования бюджетной системы входят:

- а) принцип самостоятельности;
- б) принцип сбалансированности бюджета;
- в) принцип достоверности бюджета;
- г) принцип обособления каждого уровня бюджета в бюджетной системе государства.

Вопрос 17.

Финансовая система государства включает в себя:

- а) бюджетную систему;
- б) государственные и муниципальные финансы, систему страхования, финансы организаций;
- в) кредитную и бюджетную системы, бюджетные организации.

Вопрос 18.

Бюджетирование, ориентированное на результат, – это:

- а) система управления государственными и муниципальными финансами, основанная на контроле эффективности их использования;
- б) направление совершенствования бюджетного процесса;
- в) разработка бюджета на очередной финансовый год.

Вопрос 19.

При изменении конъюнктуры мирового рынка нефти отмечается недостаточное поступление налоговых доходов:

- а) в бюджет муниципального образования;
- б) в федеральный бюджет;
- в) отсутствие влияния.

Вопрос 20.

Муниципальные образования не могут получать межбюджетные трансферты в форме:

- а) субсидий из Федерального фонда финансовой поддержки регионов;
- б) дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности из регионального фонда финансовой поддержки;
- в) субвенций из регионального фонда компенсации;
- г) субсидий из целевого бюджетного фонда.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- доклады;
- разноуровневые задачи.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Преподаватель проверяет правильность контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.