


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«28» августа 2023 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (производственная)**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 38.03.02 Менеджмент  
Профиль: Управление бизнесом

Разработчик: Латков Н.Ю.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	36
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	37
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	39
1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	39
4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	42
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	44

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способность формировать и осуществлять обоснованный выбор возможных управленческих решений на основе разработанных для них целевых показателей в условиях цифровой экономики

ПК-2 Способность осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

ПК-3 Способность осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

ПК-4 Способность управлять проектами, связанными с разработкой инноваций и усовершенствованием производственных процессов для организации эффективной предпринимательской деятельности

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем					
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p>Способен осуществлять подготовку данных к анализу (выборка, очистка, сортировка), поиска закономерностей в информационных наборах, визуализации данных для быстрого понимания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие информационные технологии и программные инструментальные средства анализа социально-экономической информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии и инструментальные средства анализа социально-экономической информации при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки данных к анализу (выборка, очистка, сортировка), поиска закономерностей в информационных наборах, визуализации данных для быстрого понимания</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержательное владение проблемами владения навыками информационными технологиями анализа социально-экономической информации, навыками подготовки данных к анализу (выборка, очистка, сортировка), поиска закономерностей в информационных наборах, визуализации данных для быстрого понимания</p>	<p>В целом успешное, но содержательное владение навыками владения информационными технологиями анализа социально-экономической информации, навыками подготовки данных к анализу (выборка, очистка, сортировка), поиска закономерностей в информационных наборах, визуализации данных для быстрого понимания</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками владения информационными технологиями анализа социально-экономической информации, навыками подготовки данных к анализу (выборка, очистка, сортировка), поиска закономерностей в информационных наборах, визуализации данных для быстрого понимания</p>	Отчет по практике
<p><b>Третий этап</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, принципы</li> </ul>	<p>В целом успешное, но систематическое владение</p>	<p>В целом успешное, но содержательное владение</p>	<p>Успешное и систематическое владение</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Этап (уровень) завершения формирования) Осуществляет анализ эмпирических данных, характеризующих состояние и развитие социально-экономических систем, построения эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции</p>	<p>и методы статистики и эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить эконометрические модели на основе описания экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа эмпирических данных, характеризующих состояние и развитие социально-экономических систем, построения эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции.</li> </ul>	<p>основными понятиями, принципами и методами статистики и эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных, эмпирических состояний и развитие социально-экономических систем, построении эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции</p>	<p>пробелы владение методами анализа эмпирических основными понятиями, принципами и методами статистики и эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных методами анализа эмпирических данных, характеризующих состояние и развитие социально-экономических систем, построении эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции</p>	<p>основными понятиями, принципами и методами статистики и эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных методами анализа эмпирических данных, характеризующих состояние и развитие социально-экономических систем, построении эконометрических моделей и интерпретации результатов для решения задач экстраполяции и интерполяции</p>	
<p>ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, принципы и методы разработки организационно-управленческих решений, основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку альтернативных вариантов решения, принимать</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов управленческих решений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов управленческих решений</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов организационно-управленческих решений</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) Обосновывает и оценивает эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью с учетом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, принципы и методы разработки организационно-управленческих решений, основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку альтернативных вариантов решения, принимать</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов управленческих решений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов управленческих решений</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов организационно-управленческих решений</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
требований заинтересованных сторон	решение в его проектной полноте; <b>Владеть:</b> - методами обоснования и оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью с учетом требований заинтересованных сторон;	организационно-управленческих решений			
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) Организует коммуникацию с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определяет факторы, влияющие на эффективность реализации принятого решения	<b>Знать:</b> - факторы, способствующие повышению и снижению эффективности управленческого решения, оценки последствий и формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. <b>Уметь:</b> - организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, разрабатывать план мероприятий по реализации принятого решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. <b>Владеть:</b> - навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определения факторов, влияющих на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определения факторов, влияющих на эффективность реализации принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определения факторов, влияющих на эффективность реализации принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения	Успешное и систематическое владение навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определения факторов, влияющих на эффективность реализации принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций					
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) Выявляет и оценивает новые рыночные возможности развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>эффективность реализации принятого решения.</p> <p><b>Знать:</b> - универсальные и специальные методы анализа состояния и тенденций рынка, определения рыночных возможностей; <b>Уметь:</b> - организовывать сбор и обработку необходимых данных для состояния и тенденций развития рынка, определения рыночных возможностей; <b>Владеть:</b> - навыками выявления и оценивания новых рыночных возможностей развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержатся отдельные пробелы владения навыками выявления оценки новых рыночных возможностей развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений на основе знания универсальных и специальных методов сбора и анализа данных отражающих состояние и тенденции развития рынка, его возможностей</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления и оценивания новых рыночных возможностей развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений на основе знания универсальных и специальных методов сбора и анализа данных отражающих состояние и тенденции развития рынка, его возможностей</p>		
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) Проводит стратегический анализ, разрабатывает и осуществляет стратегию организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>эффективность реализации принятого решения.</p> <p><b>Знать:</b> - внутреннюю и внешнюю среду предприятия; производственные и рыночные связи предприятия, процедуры разработки стратегий организации; <b>Уметь:</b> - выявлять и оценивать развитие новых направлений деятельности организации (предприятия) с учетом существующих внешних и внутренних ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b></p>	<p>В целом успешное, но не содержатся отдельные пробелы владения методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности на основе умения использования знаний внутренней и внешней среды предприятия, рыночных связей, стратегии его развития</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности на основе умения использования знаний внутренней и внешней среды предприятия, производственных и</p>		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Разрабатывает бизнес-план реализации проектов развития, в том числе осуществляет расчет показателей экономической эффективности</p>	<p>- методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение бизнес-плана; методы оценки выполнимости и конкурентоспособности бизнес-идей; показатели и схему финансового плана, коммуникационные приемы для представления бизнес-идей различной аудитории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развигать идеи до бизнес-планов, составлять инвестиционный и финансовый план, оценивать риски, связанные с бизнесом; эффективно представлять бизнес-план различной аудитории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки бизнес-плана реализации проектов развития, в том числе расчета показателей экономической эффективности.</li> </ul>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о роли и значении бизнес-плана; методах оценки выполнимости и конкурентоспособности бизнес-идей; показателях и схеме финансового плана, коммуникационных приемах для представления бизнес-идей различной аудитории, умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, его реализации в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли и значении бизнес-плана; методах оценки выполнимости и конкурентоспособности бизнес-идей; показателях и схеме финансового плана, коммуникационных приемах для представления бизнес-идей различной аудитории, умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, его реализации в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>Успешные и систематические знания о роли и значении бизнес-плана; методах оценки выполнимости и конкурентоспособности бизнес-идей; показателях и схеме финансового плана, коммуникационных приемах для представления бизнес-идей различной аудитории, умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, его реализации в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>рыночных связей, стратегии его развития</p>
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционал языка программирования (ввод-вывод, работа с файлами,</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение писать программный код с использованием базовой</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение писать программный код с</p>	<p>Успешное и систематическое умение писать программный код с использованием базовой функциональности</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>					



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Способен написать программный код с применением с применением базовых алгоритмов и структур данных</p>	<p>простейшие структуры данных), типы данных и способы их представления;  <b>Уметь:</b>  - писать программный код с использованием базовой функциональности языка программирования и применять свои навыки для автоматизации простых рутинных задач;  <b>Владеть:</b>  - ключевыми инструментами и навыками программирования;</p>	<p>функциональности языка программирования и применять свои навыки для автоматизации простых рутинных задач зная функционал языка программирования, типы данных и способы их представления, владея ключевыми инструментами и навыками программирования</p>	<p>использованием базовой функциональности языка программирования и применять свои навыки для автоматизации простых рутинных задач зная функционал языка программирования, типы данных и способы их представления, владея ключевыми инструментами и навыками программирования</p>	<p>языка программирования и применять свои навыки для автоматизации простых рутинных задач зная функционал языка программирования, типы данных и способы их представления, владея ключевыми инструментами и навыками программирования</p>	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Самостоятельно осуществляет постановку задачи на разработку программного обеспечения и ее решение</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде.  <b>Уметь:</b>  - при решении учебной задачи осуществлять анализ предметной области, описывать сущности предметной области, атрибуты и связи между ними, разработать концептуальную модель, определять данные и их типы, организовывать ввод и вывод, реализовывать алгоритмические структуры средствами языка программирования зная стадии и этапы разработки ПО, варианты жизненного цикла, основные алгоритмы решения задач предметной области, их особенности с применением технологий визуального моделирования  <b>Владеть:</b>  - навыками самостоятельной постановки задачи на</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение решать учебные задачи и осуществлять анализ предметной области, описывать сущности предметной области, атрибуты и связи между ними, разработать концептуальную модель, определять данные и их типы, организовывать ввод и вывод, реализовывать алгоритмические структуры средствами языка программирования зная стадии и этапы разработки ПО, варианты жизненного цикла, основные алгоритмы решения задач предметной области, их особенности с применением технологий визуального моделирования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении учебной задачи и осуществлять анализ предметной области, описывать сущности предметной области, атрибуты и связи между ними, разрабатывать концептуальную модель, определять данные и их типы, организовывать ввод и вывод, реализовывать алгоритмические структуры средствами языка программирования зная стадии и этапы разработки ПО, варианты жизненного цикла, основные алгоритмы решения задач предметной области, их особенности с применением технологий визуального моделирования</p>	<p>Успешное и систематическое умение при решении учебной задачи и осуществлять анализ предметной области, описывать сущности предметной области, атрибуты и связи между ними, разрабатывать концептуальную модель, определять данные и их типы, организовывать ввод и вывод, реализовывать алгоритмические структуры средствами языка программирования зная стадии и этапы разработки ПО, варианты жизненного цикла, основные алгоритмы решения задач предметной области, их особенности с применением технологий визуального моделирования</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: - об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. <b>Уметь:</b> - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия умения демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия умения демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия умения демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое умение демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия умения демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования)</p>	<p>Знать: - статистические и эконометрические пакеты прикладных программ структурирования данных,</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о влиянии оздоровительных систем физического</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии оздоровительных систем</p>	<p>Успешные и систематические знания о влиянии оздоровительных систем физического</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>					

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Структурирует данные и извлекает из них добавленную стоимость, проводит кластерный анализ конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ</p>	<p>применения кластерного анализа для изучения функционирования и прогноза социально-экономических систем;  <b>Уметь:</b>  - проводить кластерный анализ и связанные с ним другие виды многомерного статистического анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ;  <b>Владеть:</b>  - навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ;</p>	<p>воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, своих личностных возможностях и особенностях организма с точки зрения физической подготовки</p>	<p>физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, своих личностных возможностях и особенностях организма с точки зрения физической подготовки</p>	<p>воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, своих личностных возможностях и особенностях организма с точки зрения физической подготовки</p>	
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)  Осуществляет коммуникацию и кооперацию в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, управляет репутацией и</p>	<p><b>Знать:</b>  - сущность цифровой экономики и основные бизнес-модели электронной коммерции, принципы управления электронным бизнесом и электронной коммерцией;  <b>Уметь:</b>  - проводить анализ угроз и возможностей четвертой промышленной революции для современного бизнеса,</p>	<p>В целом успешное, но не содержательное владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития,</p>	<p>В целом успешное, но содержательное владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития,</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития,</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
идентичностью в цифровой среде	<p>выявлять особенности цифровой трансформации российского АПК, выявлять особенности построения бизнес-моделей для B2B, B2C, C2C и других рыночных сегментов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками подготовки аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК;</p>	<p>физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	
<p><b>Третий этап (завершение формирования)</b></p> <p>Осуществляет сбор, систематизацию, анализ и обобщение экономической и управленческой информации, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- каналы распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основы медиаграмотности, принципы создания и функционирования Интернет- сообществ, этики и норм общения в цифровой среде, основы информационной безопасности на уровне пользователя и способы защиты цифровых устройств и персональных данных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими</p>				

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>людами, в том числе для организации совместной деятельности, осуществлять поиск информации, создание и наполнение ресурсов текстовым и мультимедийным контентом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации и кооперации в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способностью управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде.</li> </ul>					
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченность возможностей здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в профессиональной и социальной среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила и техники взаимодействия в зависимости от ограничений возможностей здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченность возможностей здоровья;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое знание и владение навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание и владение навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ</p>	<p>Успешное и систематическое знание и владение навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм действий при угрозе и возникновении</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки</p>	<p>Отчет по практике</p>

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
Использует простейшие и табельные индивидуальные средства защиты, приемы оказания доврачебной помощи при травмах, навыки участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях;</li> </ul>	аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сущности цифровой экономики и основных бизнес-моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией	подготовки аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сущности цифровой экономики и основных бизнес-моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией	аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сущности цифровой экономики и основных бизнес-моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляет и устраняет проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения безопасных условий</li> </ul>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаграмотности, принципах создания и функционирования Интернет- сообществ, этике и нормах общения в цифровой среде, основах информационной безопасности на уровне пользователя и способах защиты цифровых</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаграмотности, принципах создания и функционирования Интернет- сообществ, этике и нормах общения в цифровой среде, основах информационной безопасности на уровне пользователя и способах</p>	<p>Успешные и систематические знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаграмотности, принципах создания и функционирования Интернет- сообществ, этике и нормах общения в цифровой среде, основах информационной безопасности на уровне пользователя и способах</p>	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	жизнеспособности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	устройств и персональных данных	защиты цифровых устройств и персональных данных	защиты цифровых устройств и персональных данных	
ПК-1 Способность формировать и осуществлять обоснованный выбор возможных управленческих решений на основе разработанных для них целевых показателей в условиях цифровой экономики					
<b>Первый этап</b> (начало формирования) Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации для бизнес-анализа для формирования возможных решений	<b>Знать:</b> - предметную область и специфику деятельности организации в объеме достаточном для решения задач бизнес-анализа; <b>Уметь:</b> - оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами и определять связи и зависимости между элементами информации <b>Владеть:</b> - навыками выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений;	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами и определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе знаний и навыков выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами и определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе знаний и навыков выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	Успешное и систематическое умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами и определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе знаний и навыков выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений	Отчет по практике
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) Осуществляет формализованное описание и анализ возможных решений	<b>Знать:</b> - теорию систем и языки визуального моделирования, методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа;	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, анализировать всю совокупность факторов и условий, влияющих на	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, анализировать всю совокупность факторов и условий, влияющих на	Успешное и систематическое умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, анализировать всю совокупность факторов и условий, влияющих на	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
с точки зрения достижения целевых показателей и оценки ресурсов, необходимых для реализации решений	<p>детерминированные методы исследования операций (линейное и нелинейное программирование) для поиска оптимальных решений в взаимосвязанных переменных;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, анализировать всю совокупность факторов и условий, влияющих на деятельность организации, требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формализованного описания и анализа возможных решений с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке;</li> </ul>	<p>деятельность организации, требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке</p>	<p>условий, влияющих на деятельность организации, требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке</p>	<p>деятельность организации, требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке</p>	





Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, освоения производимых услуг на основе знания и применения методов производства, освоения производимых услуг на основе знания и применения методов оптимизации использования ресурсов; порядка расчета нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК</p>	<p>нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК; <b>Уметь:</b> - собирать исходные данные и осуществлять расчет оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; <b>Владеть:</b> - навыками выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг;</p>	<p>затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг на основе знания и применения методов оптимизации использования ресурсов; порядка расчета нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК</p>	<p>финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг на основе знания и применения методов оптимизации использования ресурсов; порядка расчета нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК</p>	<p>необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг на основе знания и применения методов оптимизации использования ресурсов; порядка расчета нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК</p>	
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) Осуществляет сбор исходных данных и составляет проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p>	<p>- порядок разработки бизнес-планов организации АПК; <b>Уметь:</b> - составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации; <b>Владеть:</b> - навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p>	<p>В целом успешное, но содержательное владение навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Осуществляет подготовку исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации</p>	<p><b>Знать:</b> - методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации. <b>Уметь:</b> - применять информационные технологии для сбора и мониторинга изменений экономических данных, характеризующих деятельность организации. <b>Владеть:</b> - навыками подготовки исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей деятельности организации.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации с использованием методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подготовки исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации с использованием методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации с использованием методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации</p>	
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) Проводит рефлексивно и конструктивно решает проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p>	<p><b>Знать:</b> - нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации, порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации; <b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в</p>	<p>Отчет по практике</p>
ПК-3 Способность осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации					

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p>сведения для принятия управленческих решений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и проверки планов и отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов;</li> </ul>	антикоррупционном законодательстве	антикоррупционном законодательстве	антикоррупционном законодательстве	
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования)</p> <p>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>		<p>антикоррупционном законодательстве</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, на основе знаний базовых этических ценностей, демонстрирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>антикоррупционном законодательстве</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, на основе знаний базовых этических ценностей, демонстрирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>антикоррупционном законодательстве</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, на основе знаний базовых этических ценностей, демонстрирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	Отчет по практике
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия					
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p>Обосновывает и оценивает</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, принципы и методы разработки организационно-управленческих решений,</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование</p>	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью с учетом требований заинтересованных сторон</p>	<p>основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать требования заинтересованных сторон, осуществлять обоснование и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обоснования и оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью с учетом требований заинтересованных сторон;</li> </ul>	<p>объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов организационно-управленческих решений</p>	<p>осуществлять обоснование и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов организационно-управленческих решений</p>	<p>и объективную оценку множества альтернативных вариантов решения, принимать решение в его проектной полноте на основе знания технологий, принципов и методов организационно-управленческих решений</p>	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Организует коммуникацию с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определяет факторы, влияющие на эффективность реализации принятого решения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, способствующие повышению и снижению эффективности управленческого решения, оценки последствий и формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, разрабатывать план мероприятий по реализации принятого решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определения факторов, влияющих на эффективность реализации принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определения факторов, влияющих на эффективность реализации принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определения факторов, влияющих на эффективность реализации принятого решения и умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения с организацией его выполнения</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коммуникации с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решения, определении факторов, влияющих на эффективность реализации принятого решения.</li> </ul>				
<p>ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p> <p><b>Первый этап (начало формирования)</b></p> <p>Осуществляет постановку задачи и осуществляет поиск и сбор, обработку данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники хранения информации, методы сбора данных и технологии обработки и передачи информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией в цифровой среде, офисных приложениях, информационно-аналитических системах, взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки задачи и осуществления поиска и сбора, обработки данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но систематическое знание и умение работать с источниками информации и методами ее сбора, обладание навыками постановки задач и осуществления поиска данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК</p>	<p>В целом успешное, но систематическое владение знаниями и умениями работать с источниками информации и методами ее сбора, обладание навыками постановки задач и осуществления поиска данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК</p>	<p>Успешное и систематическое владение знаниями и умениями работать с источниками информации и методами ее сбора, обладание навыками постановки задач и осуществления поиска данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>					

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) Выявляет и оценивает новые рыночные возможности развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> - универсальные и специальные методы анализа состояния и тенденций развития рынка, определения рыночных возможностей; <b>Уметь:</b> - организовывать сбор и обработку необходимых данных для состояния и тенденций развития рынка, определения рыночных возможностей; <b>Владеть:</b> - навыками выявления и оценивания новых рыночных возможностей развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и оценивания новых рыночных возможностей развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений на основе знания универсальных и специальных методов сбора и анализа данных отражающих состояние и тенденции развития рынка, его возможностей</p>	<p>В целом успешное, но содержательнее отдельные пробелы владения навыками выявления оценивания новых рыночных возможностей развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений на основе знания универсальных и специальных методов сбора и анализа данных отражающих состояние и тенденции развития рынка, его возможностей</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления и оценивания новых рыночных возможностей развития организации (предприятия) с учетом имеющихся внешних и внутренних ресурсов и ограничений на основе знания универсальных и специальных методов сбора и анализа данных отражающих состояние и тенденции развития рынка, его возможностей</p>	
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) Проводит стратегический анализ, разрабатывает и осуществляет стратегию организации, направленную на обеспечение конкурентоспособности</p>	<p><b>Знать:</b> - внутреннюю и внешнюю среду предприятия; производственные и рыночные связи предприятия, процедуры разработки стратегий организации; <b>Уметь:</b> - выявлять и оценивать развитие новых направлений деятельности организации (предприятия) с учетом существующих внешних и внутренних ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> - методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности на основе умения использования знаний внутренней и внешней среды предприятия, производственных и рыночных связей, его развития</p>	<p>В целом успешное, но содержательнее отдельные пробелы владения методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности на основе умения использования знаний внутренней и внешней среды предприятия, производственных и рыночных связей, его развития</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности на основе умения использования знаний внутренней и внешней среды предприятия, производственных и рыночных связей, его развития</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Разрабатывает бизнес-план реализации проектов развития, в том числе осуществляет расчет показателей экономической эффективности</p>	<p>обеспечение конкурентоспособности;</p> <p><b>Знать:</b> - роль и значение бизнес-плана; методы оценки выполнимости и конкурентоспособности бизнес-идеи; показатели и схему финансового плана, коммуникационные приемы для представления бизнес-идеи различной аудитории.</p> <p><b>Уметь:</b> - развить идеи до бизнес-планов, составлять инвестиционный и финансовый план, оценивать риски, связанные с бизнесом; эффективно представлять бизнес-план различной аудитории.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками разработки бизнес-плана реализации проектов развития, в том числе расчета показателей экономической эффективности.</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о роли и значении бизнес-плана; методах оценки выполнимости и конкурентоспособности бизнес-идеи; показателях и схеме финансового плана, коммуникационных приемах для представления бизнес-идеи различной аудитории, умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, его реализации в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли и значении бизнес-плана; методах оценки выполнимости и конкурентоспособности бизнес-идеи; показателях и схеме финансового плана, коммуникационных приемах для представления бизнес-идеи различной аудитории, умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, его реализации в условиях сложной и динамичной среды</p>	<p>Успешные и систематические знания о роли и значении бизнес-плана; методах оценки выполнимости и конкурентоспособности бизнес-идеи; показателях и схеме финансового плана, коммуникационных приемах для представления бизнес-идеи различной аудитории, умение организовывать обратную связь по оценке качества принятого решения, его реализации в условиях сложной и динамичной среды</p>	
<p>ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p> <p><b>Первый этап</b> (начало формирования) Описывает и проводит объективный анализ</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие алгоритма, его свойства, базовые управляющие конструкции (ветвления, циклы);</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать алгоритм используя базовые</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методикой разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, включая управление массивами</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение методикой разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, включая управление массивами</p>	<p>Успешное и систематическое владение методикой разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, включая управление массивами</p>	<p>Отчет по практике</p>



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
проблемной ситуации	управляющие конструкции (ветвления, циклы); <b>Владеть:</b> - методикой разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;	данных и их интеллектуальный анализ на основе знания и умения разрабатывать алгоритм использования базовые управляющие конструкции (ветвления, циклы)	крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ на основе знания и умения разрабатывать алгоритм использования базовые управляющие конструкции (ветвления, циклы)	данных и их интеллектуальный анализ на основе знания и умения разрабатывать алгоритм использования базовые управляющие конструкции (ветвления, циклы)	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) Описывает и проводит объективный анализ проблемной ситуации	<b>Знать:</b> - функционал языка программирования (вывод, работа с файлами, простейшие структуры данных), типы данных и способы их представления; <b>Уметь:</b> - писать программный код с использованием базовой функциональности языка программирования и применять свои навыки для автоматизации простых рутинных задач зная функционал языка программирования, типы данных и способы их представления, владея ключевыми инструментами и навыками программирования; <b>Владеть:</b> - ключевыми инструментами и навыками программирования;	В целом успешное, но не систематическое умение писать программный код с использованием базовой функциональности языка программирования и применять свои навыки для автоматизации простых рутинных задач зная функционал языка программирования, типы данных и способы их представления, владея ключевыми инструментами и навыками программирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение писать программный код с использованием базовой функциональности языка программирования и применять свои навыки для автоматизации простых рутинных задач зная функционал языка программирования, типы данных и способы их представления, владея ключевыми инструментами и навыками программирования	Успешное и систематическое умение писать программный код с использованием базовой функциональности языка программирования и применять свои навыки для автоматизации простых рутинных задач зная функционал языка программирования, типы данных и способы их представления, владея ключевыми инструментами и навыками программирования	Отчет по практике
<b>Первый этап</b> (начало формирования) Описывает и проводит объективный анализ проблемной ситуации	<b>Знать:</b> - стадии и этапы разработки ПО, варианты жизненного цикла, основные алгоритмы решения задач предметной области, их особенности и характеристики, принципы разработки программ с применением технологий визуального моделирования. <b>Уметь:</b> - при решении учебной задачи осуществлять анализ предметной области,	В целом успешное, но не систематическое умение решать учебные задачи и осуществлять анализ предметной области, описывать сущности предметной области, их атрибуты и связи между ними, разрабатывать концептуальную модель, определять данные и их типы, организовывать ввод и вывод, реализовывать алгоритмические структуры средствами языка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении учебной задачи и осуществлять анализ предметной области, описывать сущности предметной области, их атрибуты и связи между ними, разрабатывать концептуальную модель, определять данные и их типы, организовывать ввод и вывод, реализовывать алгоритмические структуры средствами языка	Успешное и систематическое умение при решении учебной задачи и осуществлять анализ предметной области, описывать сущности предметной области, их атрибуты и связи между ними, разрабатывать концептуальную модель, определять данные и их типы, организовывать ввод и вывод, реализовывать алгоритмические структуры средствами языка	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	описывать сущности предметной области, их атрибуты и связи между ними, разрабатывать концептуальную модель, определять данные и их типы, организовывать ввод и вывод, реализовывать алгоритмические структуры средствами языка программирования. <b>Владеть:</b> - навыками самостоятельной постановки задачи на разработку программного обеспечения и ее решения.	программирования зная стадии и этапы разработки ПО, варианты жизненного цикла, основные алгоритмы решения задач предметной области, их особенности с применением технологии визуального моделирования	программирования зная стадии и этапы разработки ПО, варианты жизненного цикла, основные алгоритмы решения задач предметной области, их особенности с применением технологии визуального моделирования	программирования зная стадии и этапы разработки ПО, варианты жизненного цикла, основные алгоритмы решения задач предметной области, их особенности с применением технологии визуального моделирования	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) Структурирует данные и извлекает из них добавленную стоимость, проводит кластерный анализ конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ	<b>Знать:</b> - статистические и эконометрические пакеты прикладных программ структурирования данных, применения кластерного анализа для изучения функционирования и прогноза социально-экономических систем; <b>Уметь:</b> - проводить кластерный анализ и связанные с ним другие виды многомерного статистического анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ	В целом успешное, но не владеющие навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы знание и владение навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ	Успешное и систематическое знание и владение навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ	Отчет по практике
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p>эконометрических пакетов прикладных программ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками структурирования данных и извлечения из них добавленной стоимости, проведения кластерного анализа конкретных социально-экономических систем различных уровней с использованием статистических и эконометрических пакетов прикладных программ;</li> </ul>		пакетов прикладных программ		
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p>Осуществляет коммуникацию и кооперацию в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, управляет репутацией и идентичностью в цифровой среде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность цифровой экономики и основные бизнес-модели электронной коммерции, принципы управления электронным бизнесом и электронной коммерцией;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ угроз и возможностей четвертой промышленной революции для современного бизнеса, выявлять особенности цифровой трансформации российского АПК, выявлять особенности построения бизнес-моделей для B2B, B2C, C2C и других рыночных сегментов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сущности цифровой экономики и основных бизнес-моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержательное владение навыками подготовки аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сущности цифровой экономики и основных бизнес-моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки аналитических справок о состоянии мирового и российского рынков электронной торговли и коммерции, профессиональной аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК на основе знания сущности цифровой экономики и основных бизнес-моделей электронной коммерции, принципов управления электронным бизнесом и электронной коммерцией</p>	Отчет по практике	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p><b>Третий этап (завершение формирования)</b></p> <p>Осуществляет сбор, систематизацию, анализ и обобщение экономической и управленческой информации, профессиональной аргументации при разборе кейсов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК</p>	<p>аргументации при разборе кейсов проектов цифровой трансформации бизнес-процессов в сфере АПК;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каналы распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основы медиаграмотности, принципы создания и функционирования Интернет- сообществ, этики и норм общения в цифровой среде, основы информационной безопасности на уровне пользователя и способы защиты цифровых устройств и персональных данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности, осуществлять поиск информации, создание и наполнение ресурсов текстовым и мультимедийным контентом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации и кооперации в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способностью управлять</li> </ul>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаграмотности, принципах создания и функционирования Интернет- сообществ, этике и нормах общения в цифровой среде, основах информационной безопасности и способах защиты цифровых устройств и персональных данных</p>	<p>В целом успешные, но содержат отдельные пробелы знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаграмотности, принципах создания и функционирования Интернет- сообществ, этике и нормах общения в цифровой среде, основах информационной безопасности и способах защиты цифровых устройств и персональных данных</p>	<p>Успешные и систематические знания о каналах распространения информации и организации совместной работы (командной работы), основах медиаграмотности, принципах создания и функционирования Интернет- сообществ, этике и нормах общения в цифровой среде, основах информационной безопасности на уровне пользователя и способах защиты цифровых устройств и персональных данных</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
ПК-1 Способность формировать и осуществлять обоснованный выбор возможных управленческих решений на основе разработанных для них целевых показателей в условиях цифровой экономики	репутацией и идентичностью в цифровой среде.				
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования)</p> <p>Выявляет, осуществляет сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметную область и специфику деятельности организации в объеме достаточном для решения задач бизнес-анализа;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты бизнес-анализа в выбранными подходами и определять зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе знаний и навыков выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления, сбора и анализа информации бизнес-анализа для формирования возможных решений;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но систематическое умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами и определять зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе знаний и навыков выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений</p>	<p>В целом успешное, но систематическое умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами и определять зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе знаний и навыков выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений</p>	<p>Успешное и систематическое умение оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами и определять зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе знаний и навыков выявления, сбора и анализа информации для формирования возможных решений</p>	
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p>Осуществляет формализованное описание и анализ возможных решений с точки зрения достижения целевых показателей и оценки ресурсов, необходимых для реализации решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию систем и языки визуального моделирования, методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа, детерминированные методы исследования операций (линейное и нелинейное программирование) для поиска оптимальных решений в условиях большого числа взаимосвязанных переменных;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационные технологии в объеме,</li> </ul>	<p>В целом успешное, но систематическое умение применять технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, анализировать всю совокупность факторов и условий, влияющих на деятельность заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации с точки зрения целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы</p>	<p>В целом успешное, но систематическое умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, анализировать всю совокупность факторов и условий, влияющих на деятельность заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации с точки зрения целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, анализировать всю совокупность факторов и условий, влияющих на деятельность заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации с точки зрения целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p>необходимом для целей бизнес-анализа, анализировать всю совокупность факторов и условий, влияющих на деятельность организации, требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей, моделировать объем и границы работ, использовать методы экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками формализованного описания и анализа возможных решений с точки зрения достижения целевых показателей и оценки ресурсов, необходимых для реализации решений;</p>	<p>экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке</p>	<p>работ, использовать методы экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке</p>	<p>границы работ, использовать методы экономико-статистического анализа для комплексного решения задач поиска рациональных решений в области совершенствования технологии производства продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на рынке</p>	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Проводит оценку эффективности каждого варианта</p>	<p><b>Знать:</b> - теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, теорию конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения заинтересованными сторонами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами</p>	<p>Успешное и систематическое умение планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами используя техники</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью и выбора решения для реализации в составе группы экспертов</p>	<p>- планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами используя техники эффективных коммуникаций, анализировать требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации с точки зрения заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей на основе навыков</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки эффективности каждого решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью и выбора решения для реализации в составе группы экспертов.</li> </ul>	<p>используя техники эффективных коммуникаций, анализировать требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей на основе навыков</p> <p>оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью и выбора решения для реализации в составе группы экспертов</p>	<p>используя техники эффективных коммуникаций, анализировать требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей на основе навыков</p> <p>оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью и выбора решения для реализации в составе группы экспертов</p>	<p>эффективных коммуникаций, анализировать требования заинтересованных сторон, оценивать эффективность решения и бизнес-возможность реализации с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей на основе навыков</p> <p>оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью и выбора решения для реализации в составе группы экспертов</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способность осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации</p> <p><b>Первый этап</b> (начало формирования)</p> <p>Разрабатывать и описывать алгоритм решения профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; порядок расчета нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать исходные данные и осуществлять расчет оптимального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержательное владение навыками выполнения расчетов по материальному, трудовому и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг на основе знания и применения методов оптимизации использования</p>	<p>В целом успешное, но содержательное владение навыками выполнения расчетов по материальному, трудовому и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг на основе знания и применения методов</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выполнения расчетов по материальному, трудовому и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг на основе знания и применения методов</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки бизнес-планов организации АПК;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;</li> </ul>	<p>ресурсов, порядка расчета нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК</p>	<p>оптимизации использования ресурсов; порядка расчета нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК</p>	<p>оптимизации использования ресурсов; порядка расчета нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации АПК</p>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки бизнес-планов организации АПК;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации</p>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора исходных данных и составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических показателей,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подготовки исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических показателей</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических показателей,</p>	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>- применять информационные технологии для сбора и мониторинга изменений экономических данных, характеризующих деятельность организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками подготовки исходных данных и мониторинг их изменений для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.</p>	<p>характеризующих деятельность организации с использованием методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации</p>	<p>показателей, характеризующих деятельность организации с использованием методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации</p>	<p>характеризующих деятельность организации с использованием методических материалов по планированию, учету и анализу деятельности организации</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способность осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации</p> <p><b>Первый этап</b> (начало формирования) Формирует и проводит проверку планов и отчетов о финансово-хозяйственной деятельности организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- принципы и теоретические основы операционной (производственной) деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять модели управления запасами, планировать потребность организации в запасах, формировать производственную программу контроля качества, составлять план контроля за работой производственных подразделений и координацию их деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методиками планирования операционной (производственной) деятельности организации для обеспечения производства продукции с заданными</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о нормативных правовых актах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации, порядке разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации; умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>В целом успешные, но содержат отдельные пробелы знания о нормативных правовых актах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации, порядке разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации; умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Успешные и систематические знания о нормативных правовых актах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации, порядке разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации; умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) Производит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов</p>	<p>характеристиками качества с учетом условий поставок;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия производственного менеджмента, методы, подходы, инструменты и механизмы для решения конкретных производственных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности использования новейших разработок для совершенствования бизнес-процессов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов;</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов и показателей деятельности организации и ее подразделений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов и показателей деятельности организации и ее подразделений</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов и показателей деятельности организации и ее подразделений</p>	
<p><b>Третий этап</b> (завершение формирования) Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации, в том числе определяет экономическую эффективность труда и внедрение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы в области управления рисками предприятия, структуру производственного цикла и пути его сокращения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цифровые решения при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, в том числе определения эффективности организации труда и внедрения производственных технологий, зная и используя методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, в том числе определения экономической эффективности организации труда и внедрения производственных технологий, зная и используя методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками проведения экономического анализа хозяйственной деятельности организации, в том числе определения экономической эффективности организации труда и производства, внедрения инновационных технологий, зная и используя методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
инновационных технологий	<b>Владеть:</b> - методами разработки и анализа бизнес-процессов на предмет возможности реинжиниринга и навыками подготовки предложений по оптимизации процессов.	деятельности организации, технологические и организационно-экономические условия аграрного производства	хозяйственной деятельности организации, технологические и организационно-экономические условия аграрного производства	деятельности организации, технологические и организационно-экономические условия аграрного производства	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 60 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 120 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, а также формы и виды работ, выполняемых студентом, определяются индивидуальным заданием на практику (см. Приложение 3). Задание на практику представляет собой описание комплекса практических задач (заданий), последовательное и взаимосвязанное решение которых обеспечивает получение запланированных результатов прохождения практики и формирование профессиональных компетенций.

Содержание практических задач (заданий) базируется на материалах учебных дисциплин, изучаемых в течение семестров обучения, и направлено на выработку практических умений и навыков в соответствии с областью, объектами и видами будущей профессиональной деятельности. Задание на практику также должно учитывать конкретные условия и возможности практики.

Руководитель практики от организации на которой проходит практика должен иметь высшее образование или ученую степень по программе. При необходимости могут назначаться научные консультанты по смежным отраслям наук.

Результаты проведенной работы заносятся в отчет прохождения учебной практики.

Результаты проведенной работы заносятся в отчет прохождения практики.

**Первая часть** прохождения учебной практики заключается в:

- разработке индивидуального задания и рабочего графика (плана);
- доведении до обучающихся информации о цели, задачах, содержании, формах организации, порядке прохождения практики и отчетности по ее результатам;
- формировании обучающимися графиков (планов) и заданий на практику (размещение задания в личных кабинетах обучающихся);
- составлении индивидуального плана-дневника практики.

Организационно-ознакомительная часть включает в себя:

- инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка организации и правилам охраны труда;
- ознакомление с организацией производства на предприятии;
- участие в работе организации;
- ознакомление с показателями, используемыми при планировании и регулировании численности персонала организации.

**Вторая часть** прохождения практики заключается в выполнении задания на практику:

- выполнение индивидуального задания, согласно вводу инструктажу;
- сбор, обработка и систематизация собранного материала;

- анализ полученной информации;
- подготовка проекта отчета о практике;
- устранение замечаний руководителя практики.

## **Содержание второй части**

### **Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка предприятия**

Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка предприятия.

#### **1) Общая характеристика предприятия — должна отражать следующие положения:**

- полное название организации, ее организационно-правовая форма и характер собственности (в соответствии с Гражданским кодексом РФ), законодательная основа функционирования;
- миссия, цели и задачи предприятия (привести или сформулировать);
- история создания и развития организации: год создания, основные этапы развития (рост, объединение, разукрупнение, выделение в самостоятельный объект, изменение организационно-правовой формы);
- территориальное размещение: указание территории, на которой расположены подразделения организации;
- вид деятельности организации: производимая продукция, оказываемые услуги, отраслевая принадлежность;
- масштабы деятельности: объемные параметры производства (в количественных измерителях и в терминах «крупное», «среднее» или «малое предприятие»). Значение и роль организации в отрасли, городе, регионе;
- описание имущественного фонда предприятия и социальной инфраструктуры;
- имидж и элементы организационной культуры.

#### **Решение профессиональной задачи.**

1) Охарактеризовать режим работы предприятия. Выявить наиболее благоприятные режимы и условия работы.

Выявить и описать недостатки в миссии, целях и задачах организации. Обосновать соответствии миссии целям и задачам организации, виду деятельности.

#### **2) Корпоративная стратегия организации и стратегические цели (привести или сформулировать);**

##### **2.1 Анализ системы планов:**

- стратегический план развития организации,
- годовой план развития организации,
- текущие планы подразделений,
- календарные планы сотрудников



### **Решение профессиональной задачи.**

1) Дать оценку конкурентной позиции организации на рынке (рынках)

Провести анализ системы планов (при отсутствии – разработать) :

стратегию развития организации, годовой план развития организации, текущие планы подразделений, календарные планы сотрудников

### **3) Оценка персонала организации.**

- Организационная структура, штатное расписание, трудовые функции работников.

- Система подбора кадров.

- Обучение и развитие кадров в организации.

- Формы и системы оплаты труда на предприятии.

- система мотивации сотрудников.

### **Решение профессиональной задачи.**

1) Выявить и описать недостатки существующей организационной структуры. Обосновать и сформулировать предложения по оптимизации организационной структуры: изменение базового типа структуры, создание или реорганизация подразделений и т.п.

1) Определить показатели эффективности работы трудовых ресурсов организации.

2) Составить графики выхода на работу

Провести оценку эффективности системы мотивации сотрудников (при отсутствии системы необходимо разработать).

### **4) Структура управления.**

#### **Решение профессиональной задачи.**

1) Привести схему структуры управления организацией. Определить и обосновать ее принадлежность типу структуры (при отсутствии структуры необходимо разработать).

2) Определить степень децентрализации по основным функциональным областям.

3) Определить функции подразделений. Сделать выводы о соответствии структуры менеджмента организации.

Определить соответствие норме управляемости количества подчиненных на каждом уровне управления организации (для крупных организаций - только по подсистеме основной деятельности).

### **5) Бизнес-процессы организации:**

- Структура бизнес-процессов, протекающих в организации в целом или в одном из ее подразделений.

- Состав основных и обеспечивающих бизнес-процессов, связанных с производством, сбытом продукции или оказанием услуг.

- Схема бизнес-процессов или одного из подразделений организации. Если организация ориентирована на производственную деятельность, охарактеризовать тип производства, стадии (этапы) производственного процесса.

#### **Решение профессиональной задачи.**

1) Дать оценку уровня используемой технологии.

- 2) Привести характеристику условий и охраны труда.
- 3) Сделать выводы о соответствии материально-технической базы организации и условий труда целям организации. Оценить физический и моральный износ основных фондов.

#### **4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе прохождения учебной практики необходимо выполнить задание по практике, согласно плану практики и представить результаты в кратком отчете в соответствии со следующими разделами:

Раздел 1. Теоретические основы, необходимые для прохождения практики:

- закрепление приобретенных теоретических знаний и развитие сформированных в Академии компетенций;
- работа с научными и учебно-методическими материалами.

Раздел 2. Выполнение практического задания (согласно пунктам индивидуального задания):

- постановка задачи;
- сбор аналитического и статистического материала;
- изучение состава и функций организации;
- изучение особенностей направления работы организации;
- приобретение навыков поиска исходной информации для реализации поставленных задач;
- обработка и систематизация собранного материала;
- анализ данных;
- выбор критериев оценки состояния организации.

Раздел 3. Результаты учебной практики:

- грамотно проанализированы и содержательно интерпретированы полученные в ходе выполнения индивидуального задания результаты;
- правильно выполнено индивидуальное задание;
- во время прохождения практики получены и закреплены умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

#### **Вопросы для закрепления практических умений и навыков**

1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
2. Виды экономического анализа.
3. Методика комплексного экономического анализа.
4. Система показателей экономического анализа.
5. Функционально-стоимостной анализ (задачи и принципы).
6. Этапы функционально-стоимостного анализа.

7. Способы обработки экономической информации (способ сравнения).
8. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
9. Способы относительных и средних величин, группировки, балансовый, графический, табличный.
10. Факторный анализ (типы, задачи, классификация факторов).
11. Типы детерминированных факторных моделей и способы преобразования кратных моделей.
12. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе (метод цепных подстановок и индексный).
13. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе (метод абсолютных и относительных разниц).
14. Способы измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе (методы пропорционального деления, интегральный, логарифмирования).
15. Способы измерения стохастических связей.
16. Сущность и классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
17. Методика подсчета резервов в экономическом анализе.
18. Методы детерминированной сравнительной комплексной оценки.
19. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.
20. Анализ производства и реализации продукции.
21. Анализ структуры и качества продукции.
22. Анализ ритмичности производства.
23. Анализ технического уровня развития предприятия.
24. Анализ использования оборудования и производственной мощности предприятия. Резервы увеличения выпуска продукции предприятия.
25. Анализ эффективности использования основных фондов.
26. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
27. Анализ использования трудовых ресурсов.
28. Анализ трудоемкости продукции.
29. Анализ производительности труда.
30. Анализ фонда заработной платы.
31. Анализ выполнения плана материально-технического снабжения и обеспеченности материальными ресурсами.
32. Анализ использования материальных ресурсов.
33. Факторный анализ материалоемкости продукции.
34. Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции.
35. Анализ прямых трудовых затрат.
36. Анализ прямых материальных затрат.
37. Анализ косвенных затрат. Резервы снижения себестоимости продукции.
38. Комплексная оценка интенсификации и эффективности производства.
39. Анализ прибыли предприятия.
40. Анализ рентабельности.
41. Анализ эффективности распределения и использования прибыли.
42. Резервы роста прибыли и рентабельности.
43. Анализ имущественного положения предприятия.
44. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.
45. Анализ финансовой устойчивости предприятия. Типы финансовой устойчивости.
46. Оценка эффективности использования собственного и заемного капитала (эффект финансового рычага).
47. Анализ деловой активности предприятия.
48. Оценка рыночной активности предприятия.
49. Комплексная оценка финансового состояния предприятия.

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.