

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

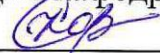
Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«01» 09 2021 г., протокол № 1

заведующий кафедрой

 О.В. Санкина  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов направления подготовки бакалавриата 20.03.01 Природообустройство и  
водопользование

Разработчик: Санкина О.В.

Кемерово 2021

## Содержание

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Описание шкал оценивания

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

2.1 Текущий контроль знаний студентов

2.2 Типовой вариант тестирования

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

# **1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по компетенции. Формирование данных дескрипторов происходит в процессе освоения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции по планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br><b>В1</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
|   | <b>Уметь:</b><br>использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности<br><b>У1</b>              | Не умеет                                 | Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности              | В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности              | Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности              |

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  |   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
|  | <b>Знать:</b><br>правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности<br><b>З1</b>  | Не знает                                 | Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности   | В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности   | Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности   |
| <b>Второй этап</b><br>(продолжение формирования)<br><i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС<br><b>В2</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения   | В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения   | Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения   |
|  | <b>Уметь:</b><br>поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности<br><b>У2</b>   | Не умеет                                 | Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности | Успешное и систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности |

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  |   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
|  | <p><b>Знать:</b><br/>правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты<br/><b>32</b></p> | Не знает                                 | Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |
| <p><b>Третий этап</b><br/>(завершение формирования)<br/><i>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</i></p> | <p><b>Владеть:</b><br/>приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях<br/><b>В3</b></p>  | Не владеет                               | Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях   | В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-   | Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-   |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
|                                     |  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|                                     |  |  |   | восстановительных мероприятиях  | восстановительных мероприятиях  | восстановительных мероприятиях   |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи<br><b>УЗ</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи | Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи |
|                                     | <b>Знать:</b><br>порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий<br><b>ЗЗ</b>  | Не знает                                 | Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий  | В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий  | Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий  |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенций при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия   | Выполнение критерия                             | Вербальный аналог   |            |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 5    | Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия   | 85 – 100% от максимального количества баллов    | Отлично             | Зачтено    |
| 4    | Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75 – 84,8-9% от максимального количества баллов | Хорошо              |            |
| 3    | Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия  | 60 – 74,9% от максимального количества баллов   | Удовлетворительно   |            |
| 2    | Результат, содержащий неполный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа менее 60%)   | До 60% от максимального количества баллов       | Неудовлетворительно | Не зачтено |
| 1    | Неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия  | 0% от максимального количества баллов           |                     |            |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов производится по формуле:



$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

- $n$  – количество, формируемых когнитивных дескрипторов;
- $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;
- $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе в электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после

завершения изучения дисциплины (или ее части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерным доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации: определения, понятия, классификация

- 1 Что такое чрезвычайная ситуация?
- 2 Дайте определение аварии.
- 3 Что такое авария?
- 4 Назовите источники чрезвычайных ситуаций.
- 5 Назовите стадии развития чрезвычайных ситуаций.
- 6 Какие чрезвычайные ситуации относятся биолого-социальному типу?
- 7 Перечислите классы чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

- 1 Перечислите основные задачи РСЧС.
- 2 Какова структура РСЧС?
- 3 Назовите режимы функционирования РСЧС.
- 4 Силы и средства РСЧС.
- 5 Действия населения при угрозе возникновения опасностей террористического характера.
- 6 Перечислите возможные ЧС биолого-социального, гуманитарного и экологического характера.

Раздел 3 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

- 1 Назовите шкалы оценки силы землетрясений.
- 2 Что такое цунами? Перечислите причины его возникновения?
- 3 Назовите причины образования селей.
- 4 Каковы причины образования и последствия ураганов и смерчей?
- 5 Перечислите разновидности наводнения.
- 6 Назовите источники заражения и способы передачи инфекционных заболеваний людей.

Раздел 4 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

- 1 Какие чрезвычайные ситуации относятся к социальным?
- 2 Действия специалиста при угрозе возникновения террористического акта.
- 3 Основные мероприятия по предотвращению и ликвидации последствий ЧС социального характера.

Раздел 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

- 1 Назовите последствия от чрезвычайных ситуаций вызванных взрывом.
- 2 Назовите классификацию веществ по признаку их расположения в зонах диаграммы состояния (по В. Маршаллу).
- 3 Что называется радиационной аварией?
- 4 Назовите причины образования первичного и вторичного облаков при разливе токсических веществ.

Раздел 6 Оценка последствий чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС

- 1 Что такое зоны ущерба? Какие факторы на них влияют?
- 2 Что такое прямой и косвенный экономический ущерб?
- 3 В чем заключается оценка ущерба жизни и здоровью человека?
- 4 Что такое объект экономики?
- 5 Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.
- 6 Перечислите средства коллективной защиты населения.
- 7 Классификация убежищ по вместимости.

- 8 Расскажите кратко устройство заранее возводимых отдельно стоящих убежищ.
- 9 Расскажите классификацию средств индивидуальной защиты населения.
- 10 В чем заключается эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики населения?

#### Раздел 7 Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время

- 1 Сформулируйте цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 2 Каковы особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ураганов?
- 3 Каковы особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий землетрясений?
- 4 Каковы особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий техногенных аварий?
- 5 Каковы особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий наводнений?

#### Раздел 8 Основы гражданской защиты населения и территорий от ЧС

- 1 Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.
- 2 Что такое гражданская оборона?
- 3 Какова структура гражданской обороны.
- 4 Перечислите службы гражданской обороны.
- 5 Перечислите силы гражданской обороны.

#### Раздел 9 Доврачебная помощь пострадавшим

1. Виды травм.
2. Оказанием помощи при ранении.
3. Оказание помощи при переломах, порезах, растяжениях.
4. Порядок транспортировки пострадавших.

## 2.2 Типовой вариант тестирования

### Вариант 1

1 Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является использование...

Выберите один ответ:

- А герметиков
- Б спецодежды
- В поглотителей
- Г демпферов

2 Местом наиболее эффективного накопления цезия-137 ( $^{137}\text{Cs}$ ) в организме человека является(-ются) ...

Выберите один ответ:

- А кожа
- Б легкие
- В мышцы
- Г селезенка

3 Характеристика аммиака

Выберите один ответ:

А бесцветный газ, который воспламеняется от открытого пламени. Применяют в производстве красителей, лекарственных и взрывчатых веществ. Его консервирующие свойства используют в фотографии, в технике сохранения растительных и анатомических препаратов

Б бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха, проникающий в верхние этажи зданий. Его применяют для производства нитрата и сульфата аммония, азотной кислоты, жидких удобрений (аммиакатов), соды, при хранении тканей, светокопировании, в качестве хладагента в холодильниках, при серебрении зеркал

В бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха, который применяют как сырье для получения серной кислоты; для отбеливания целлюлозы, шелка, шерсти, сахара; в качестве хладагента; в некоторых производствах органической химии; для дезинфекции

4 Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний, при этом отдельные группы заболеваний (очаги, вспышки) связаны между собой общими источниками инфекции или общими путями распространения называется

Выберите один ответ:

- А пандемией
- Б спорадической заболеваемостью
- В эпидемией

5 Состояние, при котором предотвращают, преодолевают или предельно снижают негативные последствия возникновения потенциальных опасностей в чрезвычайной ситуации для населения, объектов народного хозяйства и окружающей природной среды называется

Выберите один ответ:

- А источником чрезвычайной ситуации
- Б опасностью в чрезвычайной ситуации
- В безопасностью в чрезвычайных ситуациях
- Г защищенностью в чрезвычайных ситуациях

6 Соотношение пользы и вреда, получаемое обществом от рассматриваемого вида деятельности, называется \_\_\_\_\_ риском.

Выберите один ответ:

- А экономическим
- Б статистическим
- В приемлемым
- Г информационным

7 Укажите метод детектирования ионизирующих излучений, основанный на возникновении электрического тока в газе при облучении его ионизирующими излучениями

Выберите один ответ:

- А Химический
- Б Сцинтилляционный
- В Ионизационный

8 Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале оценки магнитуд, названной шкалой ...

Выберите один ответ:

- А Ф. Бофорта
- Б Ч. Рихтера
- В Т. Кельвина
- Г А. Цельсия

9 Торнадо (смерч) при скорости ветра 18 м/с вызывает \_\_\_\_\_ повреждения.

Выберите один ответ:

- А средние
- Б значительные
- В слабые
- Г катастрофические

10 Аварии на космических средствах с ядерными установками относятся к техногенным чрезвычайным ситуациям (ЧС) с высвобождением \_\_\_\_\_ энергии.

Выберите один ответ:

- А термической
- Б механической
- В радиационной
- Г химической

11 Веществом, обладающим удушающим и нейротропным действием, является ...

Выберите один ответ:

- А сероводород
- Б хлор
- В аммиак
- Г фосген

12 При ожоге \_\_\_\_\_ степени в качестве первой помощи необходимо смочить обожженное место слабым раствором марганцевокислого калия, спиртом.

Выберите один ответ:

- А I
- Б III
- В IV

Г II

13 Необоснованное отчуждение территорий под хозяйственную деятельность относится к \_\_\_\_\_ факторам опасности.

Выберите один ответ:

- А экологическим
- Б техногенным
- В социально-экономическим
- Г военным

14 Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется ...

Выберите один ответ:

- А асфиктическим
- Б синкопальным
- В аспирационным
- Г смешанным

15 К типу политико-социальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится ...

Выберите один ответ:

- А высокий процент бедности
- Б изменение границ и политики государства
- В ухудшение экологической обстановки
- Г этнический конфликт

Ключ

|   |   |    |   |    |   |
|---|---|----|---|----|---|
| 1 | Б | 6  | А | 11 | В |
| 2 | В | 7  | В | 12 | А |
| 3 | Б | 8  | Б | 13 | Б |
| 4 | В | 9  | В | 14 | В |
| 5 | Г | 10 | В | 15 | Г |

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1. Преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная емкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
2. Группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
3. Студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблицы 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету



допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, собеседование.