

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
« 01 » 09 2023 г., протокол № 2
заведующий кафедрой


И.А.Сергеева
(подпись)

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 ПЕДАГОГИКА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик: Ковалева Г.П.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования ...	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	10
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	12
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	21

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

– ПК-4 –Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, ценностей социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности поликультурного общения

– ПК-5 –Способен проектировать содержания образовательных программ и современные педагогические технологии

– ПК-6 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в среднем и старшем школьном возрасте: познавательная, исследовательская, духовно нравственная, эстетическая, патриотическая, конструирования –

– УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Таблица 1 – Соответствие формируемых компетенций критериям их оценивания

Перечень компетенций	Формы контроля
УК-5	Собеседование
ОПК-4	Собеседование
ПК-4	Собеседование
ПК-5	Собеседование
ПК-6	Собеседование

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; - диагностические средства для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся; - мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; - проводить диагностику определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся; - разрабатывать и проводить мероприятия по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей; - диагностическими средствами для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся; - навыками разработки и проведения мероприятий по духовно нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе меж культурных и национальных ценностей.

<p>ПК-4 Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, ценностей социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантности поликультурного общения</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - способы формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - способы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческую способность, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - навыками формирования поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей; - навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
<p>ПК – 6 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в среднем и старшем школьном возрасте: познавательная, исследовательская, духовно нравственная, эстетическая, патриотическая, конструирования</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,

<p>- современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности);</p> <p>- различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).</p>	<p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (психология личности);</p> <p>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).</p>	<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;</p> <p>- навыками оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>- навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).</p>
<p>ПК-5 Способен проектировать содержания образовательных программ и современные педагогические технологии</p>		
<p>Знать:</p> <p>- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий;</p> <p>- образовательные программы в образовательной организации в целях</p>	<p>Уметь:</p> <p>- проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;</p> <p>- проектировать образовательные программы в образовательной</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования содержание образовательных программ и современных педагогических технологий;</p> <p>- навыками проектирования образовательные программы в</p>

<p>создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;</p> <p>- образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.</p>	<p>организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;</p> <p>- применять образовательные технологии в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.</p>	<p>образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий;</p> <p>- навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе и корректировать их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p>Знать:</p> <p>- этапы исторического развития общества;</p> <p>- способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации;</p> <p>- об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>- применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>- навыками применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, базовых ценностей мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности</p>

	философского контекста социокультурной ситуации; - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	---	---

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	90-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 80%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т. е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	80-89,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 79,9%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т. е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70-79,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70%)	до 70% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т. е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=12856>. При возникновении спорной ситуации оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=14168>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Текущий контроль знаний студентов ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Охарактеризуйте предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики.
2. Какое место занимает педагогика в системе наук?
3. Что вы знаете о системе педагогических наук? Охарактеризуйте ее структуру.
4. Дайте определение «Модель образования». Охарактеризуйте современные модели образования: традиционную, рационалистическую, гуманистическую, не институциональную, компетентностную.
5. Какие школы называют «авторскими», «инновационными»? Перечислите современные авторские школы.
6. Виды и отличительные качества (критерии) авторских (инновационных) школ. Авторские модели школьного образования.
7. Школа «диалога культур» как авторская инновация в образовании.
8. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования (диагностика, оценка, отметка).
9. Форма оценивания в модели «Школа Жизни», реализующей концепцию гуманной педагогики (Ш. А. Амонашвили).
10. Функции обучения.
11. Функции обучения по Б.Т. Лихачеву.
12. Что представляет собой педагогическое проектирование, какую роль оно играет в образовательном процессе?
13. Назовите основные виды педагогического проектирования, дайте им краткую характеристику.
14. Дайте характеристику уровням педагогического проектирования: концептуальному, содержательному, технологическому, процессуальному.
15. Раскройте содержание классификации проектов по способу деятельности.
16. Назовите компоненты педагогического проектирования.
17. Назовите принципы педагогического проектирования, дайте им характеристику.
18. Дайте определение понятия «Педагогическое проектирование». А. С. Макаренко – основоположник педагогического проектирования.
19. Суть педагогического проектирования по В.П. Беспалько. Три этапа педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
20. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования): педагогическая ситуация, педагогический процесс. Проектирование урока и других мероприятий.

21. Что представляет собой структура урока? Охарактеризуйте многообразие структур урока.
22. Каких учителей-новаторов вы знаете? Раскройте содержание их уроков.
23. Какие существуют требования к уроку? Раскройте содержание дидактических требований.
24. Каковы особенности психологических требований к уроку?
25. В чем состоят гигиенические требования к уроку?
26. Раскройте особенности и содержание требований к технике проведения урока.
27. Раскройте содержание этапов планирования урока.
28. Назовите основные звенья современного урока.
29. Какие основные инновации в содержании образования, введенные в 90-е годы XX века, вы знаете? В чем заключается их значение для общего среднего образования?
30. Что такое базисный учебный план? Охарактеризуйте его структуру.
32. Назовите основные компоненты государственного образовательного стандарта.
33. В чем заключается главная цель школы согласно ГОС? Раскройте содержание задач, стоящих перед школой относительно процесса обучения.
34. Как вы понимаете задачу: научить мыслить обучающихся?
35. Назовите признаки «зрелой личности». Почему обучение и воспитание направлено на формирование зрелой личности?
36. Дайте определение методов и приемов обучения. Охарактеризуйте структуру методов обучения.
37. Какие существуют классификации методов обучения (6 видов классификаций)?
38. Раскройте содержание традиционной классификации методов обучения и классификации, предложенной Ю.К. Бабанским.
39. Назовите основные группы методов обучения.
40. Назовите методы устного изложения учебного материала. В чем их особенность?
41. Дайте определение понятия «Педагогическая технология». Раскройте сущностные стороны педагогических технологий.
42. В чем заключается актуальность выбора педагогических технологий в современной России?
43. Расскажите о классификации педагогических технологий, созданной К.Г. Селевко.
44. Охарактеризуйте педагогические технологии на деятельностной, концептуальной, крупноблочной основе.
45. В чем особенность педагогических технологий, ставящих в основу принципы: опережающего и проблемного обучения, личностно-смысловые и эмоционально-психологические основания, ситуативную и диалоговую форму.
46. В чем заключаются особенности традиционной педагогической технологии?
47. Раскройте содержание педагогической технологии личностно-ориентированного развития.
48. Какое значение для учебного процесса имеет применение наглядности на уроке?

49. Расскажите о методах закрепления учебного материала (беседа, работа с учебником, книгой). Приемы работы с печатными материалами.
50. Какие вы знаете методы самостоятельной работы учащихся по усвоению и осмыслению нового материала?
51. Охарактеризуйте методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
52. Охарактеризуйте технологии «Педагогики сотрудничества». Дайте собственную оценку ее основным чертам.
53. В чем заключается эффективность обучения на основе гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили?
54. В чем заключается эффективность разноуровневого обучения в школе? Дайте собственную оценку этой технологии.
55. Назовите авторов технологии полного усвоения знаний. Охарактеризуйте плюсы и минусы этой технологии. Выскажите свою точку зрения относительно вопроса применения этой технологии в российских школах.
56. Дайте определение понятия «одаренность». Назовите и охарактеризуйте основные этапы работы с одаренными детьми.
57. Охарактеризуйте психологические основы педагогики развития одаренных детей.
58. Что представляет собой диагностика одаренности?
59. Какие существуют стратегии работы с одаренными детьми? В чем особенность этих стратегий?
- Зачетное тестирование(типовойвариант указан далее п.2.3).**

2.2.1 Примерные тестовые задания

Вопрос 1.Что такое педагогика (краткое определение современной педагогики)?

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- В) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- Г) Педагогика – наука о воспитании человека.

Вопрос 2.Теоретиками педагогики были крупные древнегреческие мыслители:

- А) Платон.
- Б) Анаксимандр.
- В) Аристотель.
- Г) Фалес.



Вопрос 3.Какая философия стала колыбелью европейских систем воспитания?

- А) Древнеиндийская философия.
- Б) Древнегреческая философия.
- В) Древнекитайская философия.
- Г) Древнеегипетская.

Вопрос 4. Мировую славу русской педагогике принес:

- А) К.Д. Ушинский.
- Б) Ф.М. Достоевский.
- Г) А.С. Пушкин.
- Д) М.Ю. Лермонтов.

Ключ: 1– Г; 2 – А,В; 3 – Б; 4 – А.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Не предусмотрен.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

– собеседование, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональности содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень качества подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг –

интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе его изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита раздела проводится по пройденной теме в форме самостоятельного выполнения теста. Тестирования создано на основании вопросов открытой, куда студент вписывает правильный ответ. Защита состоит из вопросов, выбранных случайным образом.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – тест.