

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 31 » августа 20 22 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



А.В. Видякин

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.1.20 Экономика и организация производства в АПК

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик: Коржук А.Б.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	14
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	14
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	23

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;
- УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК-6 способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует базовые знания экономики в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов технико-экономических показателей <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Успешное систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	<b>Уметь:</b> производить расчеты технико-экономических показателей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчеты технико-экономических показателей	Успешное систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	<b>Знать:</b> основные понятия экономики и этапы расчета экономических показателей <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Успешные систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Определяет экономическую эффективность применения различных технологий и</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и	Успешное систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции <i>технических систем в профессиональной деятельности</i>	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</b></p>	<p>Уметь: анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность <b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное умение анализировать и мероприятия технологические приемы, направленные на экономическую эффективность</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать и мероприятия технологические приемы, направленные на экономическую эффективность</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>	
	<p>Знать: понятие экономического эффекта <b>З2</b></p>	<p>Фрагментарные знания понятия экономического эффекта</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания понятия экономического эффекта</p>	<p>Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта</p>		
<p><b>ОПК-2 способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</b></p>							
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности <b>В1</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности <b>У1</b></p>	<p>Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности</p>		
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности <b>З1</b></p>	<p>Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике нормативно-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения на практике нормативно-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками</p>		



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Понимает базовые принципы функционирования экономики и развития ВР</b> <b>экономического развития</b> <b>экономического развития, цели и формы участия в государственной экономике</b>	<b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и развития ВР	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	<b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и развития экономики страны и отдельных ее отраслей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования
	<b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения развития, источники повышения производительности труда, технологического прогресса, показатели экономического роста, особенности	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений развития, источниках повышения производительности труда, технологического прогресса, показателей экономического роста, и	В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений развития, источниках повышения производительности труда, технологического прогресса, показателей экономического роста, и	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений развития, источниках повышения производительности труда, технологического прогресса, показателей экономического роста, и	Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений развития, источниках повышения производительности труда, технологического прогресса, показателей экономического роста, и	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, потери безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов <b>31</b>	особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, потери безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	особенностях роста, циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, потери безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	роста, циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, потери безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	особенностях роста, циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, потери безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятия общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	экономического роста, особенностей циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных и финансовых рисков В2</b>	<b>Владеть:</b> навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных и экономических и финансовых рисков <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных и экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных и финансовых рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных и финансовых рисков	Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p><b>Уметь:</b>  решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p><b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>	
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p><b>Знать:</b>  основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые</p>	<p>Фрагментарные знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные</p>	<p>Разноуровневые задачи, вопросы для собеседования и тестирования</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы ведения личного бюджета</p> <p>32</p>	<p>финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы ведения личного бюджета</p>	<p>деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы ведения личного бюджета</p>	<p>деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы ведения личного бюджета</p>	<p>финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы ведения личного бюджета</p>		

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

##### Тема 1. Предмет и задачи курса. АПК России

1. Что понимают под производственными системами и их видами?
2. Охарактеризуйте предприятие как производственную систему;
3. Какое место дисциплина занимает в системе социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин?
4. Охарактеризуйте АПК России и Кемеровской области.

##### Тема 2. Земельные ресурсы в АПК

1. Какие существуют требования к организации земельной территории предприятия?
2. Как размещают производственные объекты с учетом использования земли?
3. Какие существуют способы определения и организации права собственности работников на земельные доли?
4. Назовите пути повышения эффективности использования земли;
5. Назовите показатели эффективности использования земельных участков.

##### Тема 3. Ресурсы на предприятиях АПК и эффективность их использования

1. Назовите понятие основных и оборотных средств;
2. Оценка и амортизация основных средств;
3. Оценка и списание производственных запасов на себестоимость продукции;
4. Назовите показатели эффективности использования основных средств;
5. Назовите показатели эффективности использования оборотных средств;
6. Расчет норматива оборотных средств на предприятии.

##### Тема 4. Трудовые ресурсы и производительность труда в АПК

1. Охарактеризуйте трудовые ресурсы предприятия;
2. Назовите показатели состояния кадров на предприятии: коэффициенты выбытия, приема, стабильности и текучести;
3. Что такое производительность труда, резервы ее роста;
4. Сущность заработной платы, подходы к ее организации;
5. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда;
6. Повременная, сдельная формы оплаты труда;
7. Премияльные выплаты и доплаты к заработной плате.

##### Тема 5. Себестоимость и прибыль в АПК

1. Дайте сущность понятия «себестоимости продукции»;
2. Расскажите какие существуют классификации затрат;
3. Смета затрат и калькуляция единицы изделия;
4. Дайте определение цеховой, производственной и полной себестоимости;

5. Дайте определение дохода организации;
6. Какие факторы уровня дохода и как влияют на его размер?
7. Назовите виды прибыли и их расчет.
8. Что такое рентабельность организации?

## Тема 6. Организация растениеводства на предприятиях АПК

1. Каково значение растениеводства в сельском хозяйстве?
2. Из каких отраслей состоит отрасль растениеводства?
3. Что такое полеводство, и из каких под отраслей она состоит?
4. В чем специфика организации полеводства?
5. Каково значение севооборотов в полеводстве?
6. Какие типы севооборотов вы знаете?
7. Какие факторы определяют технологию возделывания сельскохозяйственных культур?
8. Какое значение имеет технологическая карта в организации продукции полеводства?
9. Как определяют потребность в семенах, удобрениях, топливе и смазочных материалах, затратах труда?

## Тема 7. Организация животноводства на предприятиях АПК

1. Назовите формы организации труда в животноводстве.
2. Как организуются трудовые процессы в животноводстве?
3. Какие формы материального стимулирования труда работников применяется в животноводстве?
4. Что такое среднегодовое поголовье и оборот стада?
5. Как составляется годовой оборот стада крупного рогатого скота?
6. Как разрабатывается организационная структура стада?
7. Организация молочного скотоводства;
8. Организация мясного скотоводства.

## Тема 8. Организация использования сельхозтехники

1. Что понимается под обеспеченностью тракторами и прочей техникой?
2. Что такое себестоимость одного условного ремонта?
3. Назовите цели и содержание системы создания и освоения новой техники;
4. Назовите жизненные циклы машин, их влияние на содержание технической подготовки производства;
5. Что такое унификация и стандартизация конструкций машин и их экономическая эффективность?

## Тема 9. Организация материально-технического снабжения на предприятии

1. Каков состав службы материально-технического обеспечения АПК?
2. Какова система организации предпродажного обслуживания техники?
3. Какова система организации гарантийного обслуживания техники?
4. Какие критерии лежат в основе выбора сельскохозяйственными предприятиями форм и способов материально-технического обеспечения?

## 5. Построение процедуры закупок на предприятии.

### Тема 10. Организация переработки и реализации продукции

1. Какие существуют формы и способы переработки продукции, в чем их отличия?
2. Назовите основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
3. Как оценивается экономическая эффективность каналов реализации?
4. Каковы направления улучшения деятельности перерабатывающих предприятий?
5. Назовите виды предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
6. По каким показателям характеризуют размеры перерабатывающих предприятий?
7. Какие интегрированные формирования функционируют в перерабатывающей промышленности?

### Комплект разноуровневых задач и заданий

#### Тема 2. Земельные ресурсы в АПК

##### Задание 1.

На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сенокосы 400 га, многолетние насаждения - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Структура с-х угодий

	Наименование	Площадь угодий	Уд. вес
1	Пашня	810	13,2
2	Сенокосы	400	6,5
3	Многолетние насаждения	150	2,4
4	Посевы зерновых	2100	34,3
5	Прочие земли (здесь могут быть многолетние травы для корма скота)	2670	43,6
	Всего земли	6130	100

#### Тема 3. Ресурсы на предприятиях АПК и эффективность их использования

##### Задание 1.

Рассчитайте амортизационные отчисления для налогового учета (помесячно за 3 первых месяца линейным и нелинейным способами) и для бухгалтерского учета линейным, по сумме чисел лет, методом убывающего остатка помесячно за первые 3 года по объекту основных средств «посевное оборудование», относящемуся к амортизационной группе со сроком полезного использования от 5 до 7 лет, цена приобретения 220 тыс. руб.

##### Задание 2.

Рассчитайте амортизационные отчисления за февраль текущего года линейным способом для налогового и бухгалтерского учета:

- Зернохранилище 5 000 тыс. руб. (15-20 лет);
- Трактор 1 980 тыс. руб. (5-7 лет);
- Трактор 1 850 тыс. руб. (5-7 лет);
- Грузовой автомобиль 900 тыс. руб. (5-7 лет);

- Хозяйственный инвентарь 120 тыс. руб. (3-5 лет);
- Электропогрузчик 550 тыс. руб. (5-7 лет).

#### Тема 4. Трудовые ресурсы и производительность труда в АПК

##### Задание 1.

Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче рабочему-грузчику предприятия Кемеровской области за январь (сдельная форма оплаты труда). Фактический объем выполненной работы (погрузка муки в вагон) – 45 тонн. Норма времени на погрузку 1 тонны – 3 часа. Тарифная ставка 100 руб./час.

##### Задание 2.

Начислите заработную плату и рассчитайте заработную плату к выдаче начальнику транспортного отдела предприятия г. Ростова на Дону. Оклад составляет 40 тыс. руб. Премия составляет 25 %. Штрафы за не доставленный товар водителями (по различным причинам) составляют 0,5 % от стоимости товара.

Февраль – график работы 20 дней, фактически отработал 20 дней. Сумма не доставленного товара водителями - 50 000.

#### Тема 5. Себестоимость и прибыль в АПК

##### Задание 1.

Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности выращивания кукурузы

Урожайность 80 ц/га Площадь 1000 га Цена реализации 8500 руб/т

Прямые затраты:

- сдельная оплата труда 990 000 руб.
- страховые взносы 30%.
- амортизация 1 123 000
- текущий ремонт 1 089 000
- ГСМ + ядохимикаты + семена + удобрения – 15 680 000

Накладные затраты – 15% от прямых

Аренда земли 500 руб/га

Инвестиции:

Трактора – МТЗ-1025 – 850 000

Т150К - 1 950 000

Комбайны – Полесье 1218 – 5 400 000

Жатка кукурузная – 800 000

Сельхоз машины

МЖТ – 11 – 455 000

2ПТС-4 – 130 000

ADVANCE-3000/18м – 1 800 000

MLT 741-120 LSU – 3 800 000

Сеялка "KINZE"-2000 – 1 995 000

##### Задание 2.

Рассчитайте выручку, себестоимость, прибыль, срок окупаемости проекта и точку безубыточности производства комбикорма

Покупка оборудования – 1 090 000 руб.

Аренда помещения – 50 000 руб./мес.

Приобретение собственного транспорта для развоза товара, подвоза сырья. Самосвал ГАЗ-САЗ с грузоподъемностью до 5 тонн стоит 1,8 млн. рублей, а вилочный погрузчик - в среднем 800 тысяч.

Затраты на ГСМ – 70 000 руб./мес.

Затраты на сырье в месяц – 580 000 руб.

Заработная плата операторам производственной линии (2 человека) – 15 000 руб./чел в месяц

Страховые взносы с зарплаты 30%

Оплата коммунальных услуг – 20 000 руб./мес.

Реклама – 5 000 руб./мес.

Производительность – 0,5 т/час. Смена 8 ч. 21 рабочий день в мес.

Цена реализации комбикорма 10 000 руб./т

## Тема 6. Организация растениеводства на предприятиях АПК

### Задание 1.

Рассчитайте потребность в семенах пшеницы.

Исходные данные:

– площадь посева – 1500га;

– норма высева семян на 1 га – 6 млн всхожих зерен всхожесть – 98% чистота – 97%, масса 1000 семян – 40 г;

– подлежит сортообновлению – 11 % от общего количества семян;

– страховой фонд – 15%.

### Задание 2.

Рассчитайте потребность в удобрениях и их стоимости при возделывании зерновых культур.

Исходные данные:

– площади под зерновыми – 1500га;

– дозы внесения – N30 P30 K30

– виды удобрений и их действующее вещество: аммиачной селитра – 34% д.в., двойной суперфосфат – 46%, хлористый калий – 60%.

### Задание 3.

Рассчитать потребность и стоимость горюче-смазочных материалов (ГСМ) на ранее весеннем – бороновании.

Исходные данные:

– объем работ 10500га, работает ДТ-75;

– расход дизельного топлива на 1 га – 1,1 кг;

– нормативы отчислений, % от основного топлива: дизельного масла – 5,1, автол – 1,0, солидол – 0,2, бензин – 1,0.

## Тема 7. Организация животноводства на предприятиях АПК

### Задание 1.

На основе предложенных данных разработайте организационную структуру стада. Удельный вес коров в стаде 50%. Стадо стабильное. Срок использования – 5,5лет, т.е. выбраковка составляет 18%. Выбраковка нетелей – 5%. Общее поголовье 200 гол.

### Задание 2.

Удельный вес коров в стаде – 55%. Стадо стабильное. Срок использования – 5 лет. Выбраковка нетелей – 6%. поголовье – 600 гол.

## Тема 8. Организация использования сельхозтехники

### Задание 1.

Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

### Задание 2.

Для перевозки 3950 кг комбикорма из одного отделения хозяйства в другое на расстояние 12 км по улучшенной грунтовой дороге целесообразно использовать автомобиль ГАЗ-53А с номинальной грузоподъемностью 4т. Определить грузооборот

### Задание 3.

В животноводстве установлено более 500 электродвигателей и для производства продукции растениеводства используется 300 электродвигателей. Фактическое потребление электроэнергии превысило 4млн. кВт-ч, в том числе около 50% расходуется на производственные нужды. В хозяйстве имеется 2 передвижные электростанции мощностью 60 кВт, протяженностью электросетей низкого напряжения составляет 19 км. Электроэнергию хозяйстве получает от электросистемы. Определить потребность в электроэнергии.

## Тема 10. Организация переработки и реализации продукции

### Задание 1.

Предприятие предусматривает реализовать молодняк свиней после откорма живой массой 1 головы 110 кг. Определить возраст реализуемых свиней (в днях), если установлены такие среднесуточные привесы животных: поросята – 0,2 мес. – 250 г, 2-4 мес. – 360 г, откорм – 574 г.

### Задание 2.

Хозяйство предусматривает сдать в обмен 1200 т ячменя и получить 1200 т комбикорма; себестоимость 1 т ячменя – 5083 руб., отпускная цена – 8400 руб.; расстояние перевозок – 30 км; грузоподъемность автомобиля – 4 т; себестоимость 1 т-км грузоперевозок 80 руб; норма выработки на погрузке – 7 т и на разгрузке – 10 т на одного работника; труд работников на погрузочно-разгрузочных работах оплачивают по четвертому разряду сдельных ставок (16700 руб.), а за время поездок на автомобиле до места погрузки и обратно – по второму разряду повременных ставок тарифной сетки на конно-ручных работах (14500 руб.); с учетом опыта прошлых лет время поездки от хозяйства до пункта обмена и обратно в среднем 2 ч. Определить транспортные расходы из расчета на 1 т комбикорма и стоимость комбикормов.

### Задание 3.

В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. руб., в том числе: производство зерна - 400 тыс. руб., кормовые культуры - 1500 тыс. руб., овощеводство - 170 тыс. руб., скотоводство - 950 тыс. руб., свиноводство - 380 тыс. руб. Определить уровень специализации предприятия.

Наименование	Объем производства	Уд. вес
Зерно	400	11,8
Кормовые культуры	1500	44,1
Овощеводство	170	5,0
Скотоводство	950	27,9

Свиноводство	380	11,2
Всего	3400	100

## 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

### Вариант 1

1. К специфическим особенностям производства относят:

- + : использование ресурсов как средства производства
- : небольшая численность работников предприятия
- : промышленность монополизированной отрасли
- : низкий уровень производительности труда

2. Перечислите основные элементы процесса организации производства:

- : постановка цели и задачи
- + : формирование трудового коллектива
- : разработка плана
- + : оснащение работников средствами производства

- : организация материального стимулирования
- : контроль выполнения поставленной задачи
- : переработка и реализация продукции

3. Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью составляет:

- + : Не менее стократной величины минимального размера оплаты труда
- : Не менее тысячекратной величины минимального размера оплаты труда
- : Не более стократной величины минимального размера оплаты труда
- : Размер уставного капитала может быть любым

4. Последовательность образования сельскохозяйственного кооператива:

- 1: Разработка бизнес-плана деятельности вновь создаваемого кооператива
- 2: Прием заявлений от граждан и юридических лиц о вступлении в члены кооператива
- 3: Подготовка и проведение общего организационного собрания членов кооператива
- 5: Государственная регистрация кооператива
- 4: Подготовка проекта устава кооператива

5. Органами управления производственным кооперативом являются:

- + : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, правление, председатель
- : общее собрание членов кооператива, совет директоров, правление, председатель
- : общее собрание членов кооператива, правление, попечительский совет
- : общее собрание членов кооператива, наблюдательный совет, директор

6. Формой обоснования рационального построения предприятия является:

- : Бизнес-план
- : Годовой производственно-финансовый план
- + : План организационно-хозяйственного устройства
- : Технологическая карта

7. На уровне предприятия в основу разделения на отрасли положены следующие критерии:

- + : Вид и назначение производимой продукции или услуг
- : Профессиональные качества работников
- : Каналы реализации производимой продукции
- : Технология и организация производства

8. Главным показателем размера предприятия является:

- : Количество производственных подразделений

+ : Стоимость произведенной продукции

- : Средняя численность работников

- : Стоимость основных производственных фондов

9. Какие из нижеприведенных показателей используют для организационной оценки севооборотов:

+ : Выход валовой продукции на 1 га севооборотной площади

+ : Рациональное использование трудовых и материальных ресурсов

- : Выполнение договорных обязательств

- : Соответствие принятой специализации

- : Окупаемость прямых затрат

10. Под тракторобеспеченностью понимают:

- : Наличие тракторов в расчете на 1 работника

+ : Наличие тракторов в расчете на 1000 га пашни

- : Наличие тракторов в расчете на 1 хозяйство

- : Стоимость тракторов в расчете на стоимость парка сельскохозяйственных машин

11. Себестоимость одного условного ремонта определяется как отношение:

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к трудоемкости ремонтов

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к общему количеству капитальных и текущих ремонтов

- : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству технических обслуживаний

+ : Суммы затрат на ремонт, техническое обслуживание и хранение техники к количеству условных ремонтов

12. Цена 1 кВт электроэнергии называется:

+ : Тарифом

- : Сметной стоимостью

- : Закупочной ценой

- : Договорной ценой

13. Стоимость зданий и сооружений входит в состав:

- : Активной части основных средств

- : Оборотных средств

- : Средств обращения

+ : Пассивной части основных средств

14. Агротехнические, отрасли материально-технического снабжения относятся к инфраструктуре:

- : Социальной

+ : Рыночной

- : Производственной

- : Финансовой

16. Уровень производительности труда характеризует:

+ : Производство продукции на одного работающего

- : Фондовооруженность

- : Энерговооруженность

- : Прибыль

17. Тарифная ставка оплаты труда – это:

- : Норма труда

- : Коэффициент, показывающий во сколько раз оплата труда по соответствующему разряду тарифной сетки больше оплаты по первому разряду

- : Размер оплаты труда за единицу выполненной работы

+ : Размер оплаты труда по соответствующему разряду за единицу времени

18. Издержки на рабочую силу – это:

- : Все виды заработной платы и премии
- : Тарифный фонд заработной платы
- +: Все виды материального стимулирования труда с социальным налогом
- : Премии

19. Результат целенаправленного анализа ситуации, выбора путей и средств ее разрешения называется:

- : Планированием
- +: Управленческим решением
- : Этапом коммуникационного процесса
- : Моделированием

20. Риск в производстве – это:

- +: Вероятность получить нежелательные результаты
- : Вероятность получить положительные результаты
- : Возможность прогнозировать результат
- : Возможность получить максимальную прибыль

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.