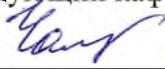


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» июня 2019 г., протокол № 10
заведующий кафедрой


(подпись) Н.А. Чалова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ОВЦЕВОДСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.02 - Зоотехния Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Сапарова Е.И.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	122
2.2 Промежуточная аттестация.....	15
2.3 Типовой вариант тестирования.....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	19

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных;
- ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Тест, собеседование
	Уметь: определить точки контроля технологии содержания и кормления животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Тест, собеседование
	Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Тест, собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен</i>	Владеть: основами проведения технологического аудита разведения	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами	Успешное и систематическое владение основами проведения	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>осуществлять контроль и координацию работ по разведению животных</i>	животных В2		аудита разведения животных	технологического аудита разведения животных	проведения технологического аудита разведения животных	технологического аудита разведения животных	
	Уметь: определить точки контроля технологии разведения животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	Тест, собеседование
	Знать: принципы контроля и координации работ по разведению животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Тест, собеседование
ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных</i>	Владеть: Навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Тест, собеседование
	Уметь: использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по	Успешное и систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	воспроизводства животных У1		воспроизводства животных	продуктивности и воспроизводства животных	обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	продуктивности и воспроизводства животных	
	Знать: особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Успешные и систематические знания об особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	Тест, собеседование
	Владеть: Навыками проведения племенного отбора животных В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения племенного отбора животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения племенного отбора животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения племенного отбора животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения племенного отбора животных	Тест, собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен провести племенной отбор животных</i>	Уметь: Регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству У2	Не умеет	Фрагментарное умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	В целом успешное, но не систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	Успешное и систематическое умение регистрировать данные по показателям продуктивности и воспроизводства в базах по племенному животноводству	Тест, собеседование
	Знать: Формы проведения племенного отбора и организацию племенного учета в	Не знает	Фрагментарные знания о формах проведения племенного отбора и организации	В целом успешные, но не систематические знания о формах проведения племенного отбора и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о формах проведения	Успешные и систематические знания о формах проведения племенного отбора и	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Тест, собеседование
	Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных 32	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов кормления и содержания животных	Тест, собеседование
ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы</i>	Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	Тест, собеседование
	Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада	Не умеет	Фрагментарное умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать и контролировать	Успешное и систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	животных У1		животных	(оборот) стада животных	воспроизводство (оборот) стада животных	(оборот) стада животных	
	Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	Успешные и систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1: Состояние овцеводства в России и в мире

1. Для каких отраслей промышленности нужна следующая продукция: овчины, смушки, шевро, лайка, замша, шерсть, мохер, пух, овечьи кишки – кетгут, баранина, козлятина, молоко, сало, ланолин
2. Опишите состояние овцеводства и козоводства в России
3. Опишите состояние овцеводства и козоводства в мире

Раздел 2: Происхождение, биологические особенности овец и коз

4. Кто считается предком домашних овец и коз, дайте описание
5. Опишите время и центр одомашнивания овец и коз
6. Сколько пород овец и каких направлений продуктивности насчитывается в России и в мире
7. Сколько пород коз и каких направлений продуктивности насчитывается в России и в мире
8. Опишите комплекс анатомо-физиологических свойств у овец
9. Опишите комплекс анатомо-физиологических свойств у коз
10. Опишите биологические особенности овец
11. Опишите биологические особенности коз
12. Опишите хозяйственно полезные особенности овец и коз
13. Опишите инстинкты (самосохранения, материнский, стадный, пищевой). Какой из них развит у овец сильнее всего
14. Чем отличаются козы от овец
15. Какие заболевания встречаются у овец
16. Какие заболевания встречаются у коз
17. Опишите направления продуктивности в овцеводстве
18. Опишите направления продуктивности в козоводстве
19. Опишите характерные особенности экстерьера овец разных направлений продуктивности
20. Опишите характерные особенности экстерьера коз разных направлений продуктивности
21. Как проводится оценка экстерьера овец и коз
22. Какие промеры и как берут у овец
23. Дайте характеристику овец с нежной и грубой конституцией
24. Дайте характеристику овец с плотной и рыхлой конституцией
25. Дайте характеристику овец с различной степенью упитанности
26. Дайте характеристику зубной системы овец
27. Дайте характеристику зубной системы коз
28. Опишите возраст смены молочных зубов на постоянные

Раздел 3: Породы овец и коз, классификация пород. Группы шерсти

29. Дайте определение породы, породной группы
30. Опишите зоологическую классификацию пород овец
31. Опишите производственную классификацию пород овец
32. Опишите классификацию пород коз
33. Как называется классификация пород овец в зависимости от свойств шерстного покрова? Опишите ее
34. Дайте сравнительную характеристику пород: грозненская и асканийская
35. Дайте сравнительную характеристику пород: ставропольская и дагестанская
36. Дайте сравнительную характеристику пород: алтайская и красноярская
37. Дайте сравнительную характеристику пород: забайкальская и бурятская
38. Дайте сравнительную характеристику пород: советская мясошерстная и прекокс
39. Дайте сравнительную характеристику пород: Русская длинношерстная и линкольн
40. Дайте сравнительную характеристику пород: цигайская и латвийская

41. Дайте сравнительную характеристику пород: гиссарская и эдильбаевская
42. Дайте сравнительную характеристику пород: романовская и опаринская
43. Дайте сравнительную характеристику пород: карачаевская и лизгинская
44. Дайте сравнительную характеристику пород: каракульская и решетилловская
45. Дайте сравнительную характеристику пород: австралийский меринос и волгоградская
46. Опишите зааненскую породу коз
47. Опишите русскую белую породу коз
48. Опишите придонскую породу коз
49. Опишите оренбургскую породу коз
50. Опишите ангорскую породу коз
51. Опишите бурскую породу коз
52. Опишите кашмирскую породу коз
53. Опишите горноалтайскую породу коз
54. К какому направлению продуктивности относятся придонская, зааненская, ангорская породы коз. Опишите их продукцию

Раздел 4: Продукция овцеводства

55. Опишите текстильные волокна (натуральные и химические)
56. Какие типы шерстных волокон встречаются у овец и коз
57. Дайте характеристику пуховых волокон
58. Дайте характеристику переходного волоса
59. Дайте характеристику ости
60. Дайте характеристику сухого и мертвого волоса
61. Что такое песига и кроющий волос. Охарактеризуйте их.
62. Какая шерсть относится к однородной. Дайте ее характеристику
63. Какая шерсть относится к неоднородной. Дайте ее характеристику
64. Дайте характеристику мериносовой шерсти
65. Дайте характеристику курдючной шерсти
66. Опишите гистологическое строение пуха и переходного волоса
67. Опишите гистологическое строение ости и мертвого волоса
68. Дайте характеристику наружного слоя кожи
69. Дайте характеристику дермы кожи овец
70. Опишите ростковый, сосочковый и сетчатый слои кожи
71. Что такое первичные и вторичные фолликулы. Опишите их
72. Опишите процесс роста шерсти. Какая средняя скорость роста тонкой, полутонкой и грубой шерсти в месяц
73. Опишите, что такое зоотехническое руно и торгово-техническое руно
74. Опишите руна штапельного и косичного строения с однородной шерстью
75. Опишите руна штапельно-косичного и косичного строения с неоднородной шерстью
76. Дайте характеристику рун с рисунком наружного штапеля: мелко квадратный, средне квадратный, крупно квадратный, дощатый, смолистый
77. Какие формы внутреннего штапеля встречаются у овец. Опишите их.
78. Какими показателями характеризуется руно
79. Что такое жиропот. Его виды и количество
80. Что и как изготавливают из жиропота
81. Что такое овчина. Возраст убоя овец
82. Что такое козлины. Ее основные виды
83. Дайте характеристику шубных овчин.
84. Дайте характеристику меховых овчин
85. Дайте характеристику кожевенных и искусственных овчин
86. Что такое смушка. Ее виды в зависимости от возраста убоя.
87. Опишите химический состав овечьего молока
88. Опишите химический состав козьего молока
89. Дайте характеристику овечьего и козьего молозива
90. Какая порода овец, разводимая в России, дает больше всего молока за лактацию. Опишите ее

91. Дайте сравнительную характеристику баранины и ягнятины
92. Дайте характеристику мяса коз

Раздел 5: Племенная работа в овцеводстве и козоводстве

93. Какие виды скрещивания существуют в овцеводстве
94. Какое скрещивание применяют для преобразования малопродуктивных маток. Приведите пример
95. Какое скрещивание применяют для выведения новых пород. Приведите пример
96. Какое скрещивание применяют для улучшения отдельных признаков породы. Приведите пример
97. Что такое гибридизация в овцеводстве и козоводстве. Приведите пример
98. Опишите методику М.Ф. Иванова по выведению новых пород
99. По каким признакам проводится отбор в овцеводстве
100. Какие виды подбора бывают в овцеводстве
101. Какие виды случки овец относятся к естественному осеменению. Опишите их.
102. Что такое цикличное осеменение в овцеводстве. Опишите его
103. Как называется вид бонитировки, проводимый по 15 показателям. Опишите его
104. Какие сроки проведения бонитировки тонкорунных и полутонкорунных овец
105. Какие сроки проведения бонитировки грубошерстных и полугрубошерстных овец
106. Опишите проведение бонитировки в смушковом овцеводстве
107. Дайте характеристику животных элита, первого, второго, третьего и четвертого класса для тонкорунных овец
108. Дайте характеристику животных элита, первого, второго, третьего и четвертого класса для полутонкорунных овец
109. Дайте характеристику животных элита, первого, второго, третьего и четвертого класса для грубошерстных овец
110. Опишите проведение бонитировки: индивидуальная по сокращенному ключу
111. Как оценивают густоту и оброслость шерсти при бонитировке овец
112. Как оценивают длину и извитость шерсти при бонитировке овец
113. Как оценивают уравниность и жиропотность шерсти при бонитировке овец
114. На какие группы делят баранов по итогам бонитировки. Охарактеризуйте их
115. На какие группы делят маток по итогам бонитировки. Охарактеризуйте их
116. Какие способы мечения овец существуют. Опишите их
117. Как метят романовских и каракульских овец
118. Опишите первичный и вторичный племенной учет
119. Какие из документов относятся к первичному учету, а какие ко вторичному

Раздел 6: Кормление овец и коз при различных системах содержания

120. Какая система кормления и содержания овец применяется в Сибири
121. Какие системы кормления и содержания овец применяются в России
122. Дайте характеристику пастбищ, пригодных для овец
123. Как рассчитать площадь пастбищ на сезон
124. Какое количество кормов и кормовых единиц в сутки на одну голову необходимо давать овцам
125. Опишите корма, используемые в овцеводстве и козоводстве
126. Опишите правила пастьбы овец и коз

Раздел 7: Системы ведения овцеводства

127. Какая система ведения овцеводства применяется в хозяйствах, где разводят тонкорунных или полутонкорунных овец. Опишите ее
128. Опишите туровую систему ведения овцеводства
130. Какая система содержания пригодна для грубошерстных романовских овец. Опишите ее
131. Опишите цеха и отделения на комплексе для романовских овец

Раздел 8: Зооветеринарные мероприятия по предупреждению болезней овец и коз

132. Опишите инфекционные болезни овец и коз
133. Опишите инвазионные болезни овец и коз
134. Опишите незаразные болезни овец и коз

135. Опишите меры профилактики болезней овец и коз на комплексах
136. Опишите микроклимат в родильном отделении овчарни и в цехе выращивания ягнят.
137. Опишите что такое: дезинфекция, дезинсекция, дератизация

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Значение овцеводства для народного хозяйства России (виды получаемой продукции)
2. Состояние овцеводства и козоводства в России, задачи в этой отрасли животноводства
3. Изменение численности поголовья овец в России (с 1914 года)
4. Состояние овцеводства и козоводства в мире (по численности поголовья, шерсти, баранине, молоку)
5. Происхождение овец и характеристика муфлона
6. Одомашнивание овец и их роль в жизни первобытного общества
7. Эволюция (изменения) пород овец
8. Биологические и анатомические особенности овец и коз
9. Понятие о породе, минимальная численность для утверждения
10. Зоологическая классификация пород овец (5 групп по длине и толщине хвоста)
11. Производственная классификация пород овец и коз (4 направления по составу шерстного покрова)
12. Тонкорунное направление в овцеводстве (история возникновения, характеристика)
13. Полутонкорунное направление в овцеводстве (история возникновения, характеристика)
14. Полугрубошерстное направление в овцеводстве (история возникновения, характеристика)
15. Грубошерстное направление в овцеводстве (история возникновения, характеристика)
16. Тонкорунные породы овец (история создания, живая масса, характеристика шерсти)
17. Полутонкорунные породы овец (история создания, живая масса, характеристика шерсти)
18. Полугрубошерстные породы овец (история создания, живая масса, характеристика шерсти)
19. Грубошерстные породы овец (история создания, живая масса, характеристика шерсти)
20. Дать определение шерсти
21. Народнохозяйственное значение шерсти
22. Виды шерстного сырья по источникам получения
23. Виды шерсти по времени получения
24. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность
25. Строение кожи овец (3 слоя)
26. Первичные и вторичные фолликулы
27. Рост шерсти
28. Методы разведения овец
29. Методика М.Ф. Иванова по выведению новых пород
30. Отбор и подбор в овцеводстве
31. Подготовка к случке маток и баранов, организация случки овец
32. Племенной учет в овцеводстве
33. Характеристика различных видов ягнения
34. Подготовка и проведение ягнения. Уход за маткой и новорожденными ягнятами
35. Формирование и укрупнение сакманов
36. Характеристика основных видов выращивания ягнят
37. Виды отъема ягнят от маток
38. Системы ведения тонкорунного и грубошерстного овцеводства.
39. Инфекционные болезни овец и коз.
40. Инвазионные болезни овец и коз.
41. Незаразные болезни овец и коз.

42. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация на овцефермах.
43. Оценка экстерьера овец по статьям.
44. Взятие промеров и вычисление индексов у овец.
45. Описание экстерьера по системе прямоугольников.
46. Характеристика овец разной конституции
47. Характеристика категорий упитанности у овец
48. Определение возраста овец по изменениям в зубной системе
49. Типы шерстных волокон
50. Морфологический состав различных групп шерсти овец и коз
51. Гистологическое строение шерстных волокон
52. Руно и его элементы
53. Характеристика рун от разных пород овец
54. Организация кормления овец при круглогодичном пастбищном содержании
55. Характеристика пастбищ. Расчет площади пастбищ на период.
56. Организация кормления овец при стойлово-пастбищном содержании
57. Расчет потребности в кормах при стойлово-пастбищном содержании
58. Характеристика кормов, используемых в овцеводстве.
59. Организация пастбы овец
60. Организация кормления овец при круглогодичном пастбищном содержании.

2.3 Типовой вариант тестирования

1. Для какой отрасли промышленности нужны овчины и смушки

- А: Для шерсти - перерабатывающей
- Б: Для меховой
- В: Для пищевой
- Г: Для косметической

2. В какой стране мира больше всего овец

- А. В Китае
- Б. В Австралии
- В. В Новой Зеландии
- Г. В Индии
- Д. В Иране

3. Кто считается предком домашних овец

- А. Архар
- Б. Урил
- В. Аргали
- Г. Муфлон

4. Какой желудок у овец

- А. Однокамерный
- Б. Двухкамерный
- В. Трехкамерный
- Г. Четырехкамерный

5. Какова средняя продолжительность суягности овец

- А. 3 месяца
- Б. 4 месяца
- В. 5 месяцев
- Г. 6 месяцев

6. Как называется группа овец 800 – 1000 голов

- А. Стадо
- Б. Табун
- В. Косяк
- Г. Отара

7. В какую группу по зоологической классификации входят тонкорунные овцы

- А. Длиннотощехвостые
- Б. Короткотощехвостые
- В. Курдючные
- Г. Короткожирнохвостые

8. К какой группе по производственной классификации относятся романовские овцы

- А. Тонкорунные шерстно-мясные
- Б. Полутонкорунные мясо-шерстные-длинношерстные
- В. Полугрубошерстные мясо-сально-шерстные
- Г. Грубошерстные мясо - шубные

9. Какую шерсть получают от мериносов

- А. Полутонкую
- Б. Тонкую
- В. Полугрубую
- Г. Грубую

10. Как называется линька, вызванная нарушением обмена веществ

- А. Патологическая
- Б. Непериодическая
- В. Сезонная
- Г. Возрастная

11. Когда стригут тонкорунных и полутонкорунных овец

- А. Весной и осенью
- Б. 1 раз в год, осенью
- В. 1 раз в год, весной
- Г. 3 раза в год

12. Как называются шкурки новорожденных ягнят, имеющих волосяной покров в виде завитков

- А. Голяк
- Б. Лямка
- В. Мерлушка
- Г. Смушка

13. Какого вида скрещивания не существует

- А. Вводное
- Б. Поглолительное
- В. Родственное
- Г. Воспроизводительное

14. По какому признаку не проводится отбор в овцеводстве

- А. По работоспособности
- Б. По качеству потомства
- В. По экстерьеру
- Г. По собственной продуктивности

15. Какого направления в козоводстве не существует

- А. Молочное
- Б. Пуховое
- В. Смушковое
- Г. Шерстное

Ключ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Г, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-Г, 9-Б, 10-А, 11-В, 12-Г, 13-В, 14-А, 15-В

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.