

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН: на заседании агроколледжа
протокол № 1 от 31 августа 2020
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОО.01 Проектная деятельность

для студентов специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Разработчик:
Вербицкая Н.В.

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	2
<u>1.1.....</u> Описание шкал оценивания	
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	5
2.1 Текущий контроль знаний студентов	5
2.2 Промежуточная аттестаци	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	17

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения, суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

Критерии оценивания индивидуального проекта

- актуальность поставленной проблемы;
- теоретическая и/или практическая ценность;
- качество содержания проектной работы;
- оформление работы;
- знание дисциплины;
- грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы выступлении.

Соответствие каждому критерию оценивается в баллах следующим образом

- наиболее полно соответствует критерию - 3 балла;
- достаточно полно соответствует критерию - 2 балла;
- частично соответствует критерию - 1 балл;
- не соответствует критерию - 0 баллов

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Баллы
Актуальность поставленной	Аргументированность актуальности	от 0 до 3
	Определение цели	от 0 до 3

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Баллы
проблемы	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 3
	Новизна работы	от 0 до 3
Теоретическая и/или практическая ценность	Новизна работы	от 0 до 3
	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 3
	Соответствие заявленной теме, цели и задачам проекта	от 0 до 3
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 3
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	от 0 до 3
	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 3
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 3
	Титульный лист	от 0 до 3
Оформление работы	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 3
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 3
	Информационные источники	от 0 до 3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 3
	Структура презентации	от 0 до 3
Презентация проекта	Оформление слайдов	от 0 до 3
	Представление информации	от 0 до 3
	Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	от 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Грамотность речи	от 0 до 3
	Владение специальной терминологией	от 0 до 3
	Ответы на вопросы	от 0 до 3
Итого		до 69

Методика работы с оценочным листом

После обсуждения каждый оценочный лист заполняется, и подсчитывает средний балл за работу.

Напротив каждого из критериев ставится *оценочный балл* (указан максимальный балл).

Максимальное количество баллов - 69.

В соответствии с определенным количеством баллов выставляют следующие оценки:

55-69 баллов (отлично)

40-54 баллов (хорошо)

30-39 баллов (удовлетворительно)

менее 30 баллов (неудовлетворительно).

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Форма сдачи зачета

Зачет по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в форме защиты индивидуального проекта. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты. Наглядный материал оформляется в виде презентации, моделей, макетов и др. Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 7-10 минут, максимум 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Контроль знаний студентов

Примерные темы проектов

1. Изучение влияния глобальных проблем современности на уровень жизни населения России и Кузбасса.
2. Определение роли семейных ценностей и традиций в формировании социально значимых качеств личности.
3. Выявление проблем сохранности национальной культуры малых народов России.

4. Анализ положительных и отрицательных последствий влияния технического прогресса на систему общественных отношений.

5. Классификация социально значимых проблем российского общества на современном этапе.

6. Описание специфики российского национального менталитета: мифы и реальность.

7. Изучение влияния периода общественного развития на характерные особенности социальных конфликтов.

8. Характеристика современной молодежной культуры как фактора влияния на уровень нравственности социума и социальной активности молодежи.

9. Определение роли социальных сетей в развитии информационной войны.

10. Оценка деятельности политических партий в современной России.

11. Изучение современного состояния международного разделения труда.

12. Классификация природных ресурсов России в разные исторические периоды.

13. Выявление географических аспектов добычи различных видов полезных ископаемых.

14. Анализ современных особенностей развития мирового хозяйства.

15. Обоснование взаимосвязи понятий «трудовые ресурсы» и «занятость населения».

16. Описание основных принципов экологизации хозяйственной деятельности человека в Кузбассе.

17. Характеристика современного этапа социально-экономического развития региона.

18. Определение особенностей территориальной структуры хозяйства в России.

19. Выявление факторов, влияющих на численность населения мира, страны, региона.

20. Биомониторинг почвенного покрова

21. Криптография и методы ее практического применения

22. Общение как особый вид деятельности подростка

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по теме коллоквиума;

– оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, показавшему знания и умения к их самостоятельному применению на практике;

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и допустившему неточности в ответе по теме коллоквиума;

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний по теме коллоквиума.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- разработку и выполнение индивидуального проекта.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме защиты проектной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в рамках самостоятельной работы) и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Разработка индивидуального проекта выполняется и оформляется в соответствии с установленными требованиями под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин в любой избранной области деятельности.

Выполнение и защита индивидуального проекта обязательны для каждого обучающегося.

Итоговый продукт проектной деятельности может быть представлен в одной из следующих форм (таблица 2):

Таблица 2

Формы результатов индивидуального проекта

Анализ данных социологического опроса	Аналитические материалы	Бизнес-план	Видеоролик или видеofilm;
Виртуальная экскурсия	Виртуальная выставка	Газета, журнал	Игра
Коллекция	Костюм	Макет	Модель
Мультимедийный продукт	Научно-исследовательская работа	Обзорные материалы	Отчеты о проведенных исследованиях
Пакет рекомендаций	Папка с информационными материалами	Презентация PowerPoint	Прозаическое или стихотворное произведение
Публикация	Путеводитель	Реферат	Сайт
Серия иллюстраций	Социальный плакат	Справочник	Статья

Стендовый доклад	Сценарий	Тест	Эссе
------------------	----------	------	------

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Приступая к работе над индивидуальным проектом, необходимо ознакомиться с типологией проектов, для того чтобы осознавать его признаки и характерные особенности и соответственно планировать работу над ним.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов:

- исследовательский;
- информационно-поисковый;
- практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Помимо трех основных типов проекты могут быть отнесены к следующим типам:

Проблемно-реферативные - проекты, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого - собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные - проекты, в основе которых лежит выполнение эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные - проекты, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направлен-

ности.

Исследовательские - проекты, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Виды индивидуальных проектов

Монопредметный - проект в рамках одной общеобразовательной дисциплины.

Межпредметный - проект, предполагающий использование знаний по двум и более общеобразовательным дисциплинам.

Метапредметный - внепредметный проект выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки общеобразовательных дисциплин

Направления индивидуальных проектов

Обучающийся выбирает по своему желанию или по рекомендации преподавателя направление индивидуального проекта.

Работа над индивидуальным проектом может осуществляться по следующим направлениям.

Экономическое направление проекта

Программа действий, мер по осуществлению конкретной, предметного социально-экономического замысла, например, по обновлению производства, освоению добычи полезных ископаемых, выпуску и продаже новых товаров. В основе проекта должно лежать решение какой-либо экономической проблемы общества (семьи, города, региона). Работая над любым проектом, необходимо добиваться «осязаемых», конкретных, готовых к внедрению результатов. В проекте должны быть представлены технико-экономические расчеты, сравнение и (или) анализ различных альтернативных вариантов решений.

Производственное или техническое направление проекта

Технический проект - это образ намеченного к созданию объекта, представленный в виде его описания, схем, чертежей, расчетов, обоснований, числовых показателей. Особое значение имеет практико-ориентированный тип проекта, который может быть реализован с потенциальным работодателем.

Профориентационное направление проекта

Данные проекты призваны повысить статус и стандарты профессиональной подготовки кадров, способствовать грамотной профориентации и повышению качества образования. Цель выполнения проекта - популяризация рабочих профессий; анализ регионального компонента трудовых вакансий; социально-трудовая адаптация школьников; развитие умений выбирать оптимальный путь самореализации; оказание помощи обучаю-

щимся при принятии решений выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и потребности рынка труда.

Художественное направление проекта

В рамках проекта можно попробовать себя в роли художников, фотографов, перформансистов, поэтов, танцоров и т.д. Работая над проектом можно выполнить работы любых жанров и видов искусства с целью сформулировать ответы на вопросы: «Что есть культура сейчас?», «Куда она движется?», «Почему так происходит?».

Естественнонаучное направление проекта

Включает в себя такие области естественнонаучного знания, как математика, физика, химия, биология, описывающие структурные, функциональные, количественные и последовательные причинно-следственные связи материальных объектов и систем материальных объектов в поле времени-пространства среды их нахождения. В процессе создания естественнонаучных проектов возрастает познавательный интерес к общим законам природы, стремление к приобретению обширных знаний, обогащается умственная деятельность, развивается умение мыслить.

Индивидуальные проекты в области химии призваны, прежде всего, показать, что химия - это не только учебная дисциплина, подобная второму языку, - требует не только понимания, но и запоминания, а иногда и зубрежки, а органичная часть жизни любого человека, помогающая понять структуру мироздания и разобраться в окружающей действительности. Химические технологии сегодня прочно вошли практически во все сферы нашей жизни, во многом облегчая ее, но одновременно и порождая многие проблемы, частично пересекающиеся с биолого-экологическими.

Цель проектной деятельности в области физики - показать обучающимся систему межпредметных связей и помочь увидеть, что физика - это не только язык формул, но и целая система, позволяющая описать многие необычные явления обыденной жизни.

Задача проектно-исследовательской деятельности в области математики - обозначение межпредметных связей и развитие исследовательского интереса в данной области.

Социокультурное направление проекта

Особое место в системе специализированных технологий занимает социально-культурное проектирование как мировоззренческая и технологическая основа целого ряда профессий социально-культурной, социально-педагогической и культурологической направленности. В основе любой профессии социально-культурной сферы лежит способность подготовить и провести культурную акцию (или систему мероприятий и акций), предварительно обосновав ее идею (замысел), определив цели и задачи, предполагаемые средства их решения. Мероприятие, акция, программа будут эффективными лишь в том случае, если в их основу будет положен идеальный замысел - предваряющий действие проект.

Целью проекта может быть воспитание нравственности, гражданственности, социальной толерантности, стремление нести добро в окружающий

мир, любовь к истории собственного народа, своей семьи, уважение к представителям других национальностей.

Патриотическое направление проекта

Направленность на патриотическое воспитание успешных, социально-ориентированных граждан, обладающих высокой нравственной культурой. Проект должен способствовать формированию активной гражданской позиции, способности самостоятельно принимать решения в разных жизненных ситуациях, а также готовность нести за них ответственность.

Экологическое направление проекта

Проект направлен на формирование уровня экологической культуры обучающихся, который включает в себя как осознание своей ответственности за дальнейшую судьбу эволюции, так и поведение, действия, способствующие решению проблем окружающей среды, ее устойчивому развитию, сохранению жизни на Земле: благоустройство; разработка проектов по созданию благоприятной среды (экология, экология речи, экология души).

Инновационное направление проекта

Проекты данного направления содержат технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности. Итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения.

Цель инновационного проекта - создание новых или изменение существующих систем: технической, технологической, информационной, социальной, экономической, организационной, и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуг и высокого коммерческого эффекта.

Инновационным проектом является результат научно-исследовательской, опытно-конструкторской, проектной и технологической работы, их частей, имеющий самостоятельное значение и частное техническое решение.

Психологическое направление проекта

Задача психологических проектов - показать обучающимся, что ответ на вопрос «Как мы можем более объективно взглянуть на свою жизнь, мысли и поступки?» можно получить в процессе вдумчивого размышления, наблюдения и исследования. Каждый человек - это Вселенная, скопление миров. Возможно, наш мозг - самое сложное из существующих устройств, именно благодаря ему мы можем заниматься искусством, наукой, любить, ненавидеть, проявлять милосердие. Наши мысли, эмоции, действия - являются темами для исследовательских разработок в области психологии.

Уровень классификации по объему финансирования проекта зависит от объемов затрат проектов компании. Чем больше бюджет проекта тем большим объемом денег рискует компания при его реализации.

Малые: проекты относящиеся к данному классу могут быть

согласованы на уровне руководителя департамента или директора филиала компании.

Средние: проекты относящиеся к данному классу должны быть согласованы на уровне исполнительного директора компании.

Крупные: проекты относящиеся к данному классу должны быть согласованы на совете директоров компании.

Классификация по длительности позволяет разделить проекты на группы в зависимости от длительности.

Краткосрочный: для проектов данного типа мы рекомендуем длительность периодов планирования и реализации не больше недели. Детализацию задач проекта до длительность от 1 дня до 5 дней.

Среднесрочный: для проектов данного типа мы рекомендуем длительность периодов планирования и реализации больше недели до месяца. Детализацию задач проекта до длительность от 5 дня до 10 дней.

Долгосрочный: для проектов данного типа мы рекомендуем длительность периодов планирования и реализации больше месяца. Детализацию задач проекта до длительность от 10 дня до 20 дней.

Долгосрочный проект можно использовать для написания курсовых и дипломных работ. При условии соответствия темы и специальности.

Классификация по географическому принципу влияет на методы взаимодействия в проектах.

Местный проект. Проект реализуется в пределах какого-либо города. Команда проекта находится в рамках одного города.

Региональный проект. Члены команды проекта находится в рамках одного региона или страны.

Международный проект. Члены команда проекта находится в нескольких странах.