

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан *зоотехнического*

факультета

Рассолов С.Н.

" 1 " *сентября* 2021 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

 Б1.Б1 **История и философия науки**

Учебный план аспирантура 06.06.01, 03.03.01, 2021.plx
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль) Физиология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

контактная работа 72,25

самостоятельная работа 32,75

часы на контроль 36

экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 3 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Консультации | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Итого ауд. | 72,25 | 72,25 | 72,25 | 72,25 |
| Контактная работа | 75,25 | 75,25 | 75,25 | 75,25 |
| Сам. работа | 32,75 | 32,75 | 32,75 | 32,75 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Кемерово 2021 г.

Программу составил(и):

Доктор философских наук, доцент, Равочкин Никита Николаевич



Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 871)

составлена на основании учебного плана:

06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) Физиология

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогических технологий

Протокол №2 от 30 августа 2021 г.

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _____ Сергеева Ираида Анатольевна

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол №__1__ от 3 сентября 2021 г

Председатель методической комиссии _____



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| Цель дисциплины – анализ основных мировоззренческих, методологических и эти-ческих проблем науки, закономерностей ее развития и смены научно-исследовательских парадигм. |
| Задачи: |
| - дать основы теоретических знаний по курсу, подчеркнуть их социокультурную значимость и специфику; |
| - ознакомить с основами методологии научного исследования, её базовыми принципами и категориями; |
| - раскрыть сущность научной картины мира, а также специфику научного знания, его структуры и функций, места и роли в духовной культуре общества; |
| - научить аспирантов диалектически мыслить, использовать философские знания для грамотной социальной ориентации и формирования научного мировоззрения; |
| - раскрыть условия формирования личности учёного, принципы свободы и ответственности, сознания, познания, деятельности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

| | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | |
| 2.1 Входной уровень знаний: | |
| 2.1.1 | Для того чтобы формирование данной компетенции было возможным, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен: |
| 2.1.2 | – ЗНАТЬ: Базовые понятия, категории, методы, принципы общеобразовательных естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в объёме бакалавриата; |
| 2.1.3 | – УМЕТЬ: Использовать базовые знания в фундаментальных и прикладных областях научной деятельности; |
| 2.1.4 | – ВЛАДЕТЬ: Навыками выполнения теоретических и экспериментальных исследований. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Дисциплина не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| Уровень 2 | при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Уровень 2 | навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | методы научно- исследовательской деятельности |
| Уровень 2 | Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| Уровень 2 | технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований |

| УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития | |
|---|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность). |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества; |
| Уровень 2 | - соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | - правилами русского языка, культурой своей речи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | - закономерности методологии научного познания в исследовательской деятельности; |
| 3.1.2 | - теоретические и практические подходы к пониманию сущности инновационной ис-следовательской деятельности |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | - осуществлять выбор методологических средств для обработки научных данных в со-ответствии с поставленной задачей, анализировать результаты исследований и обосновывать полученные выводы ; |
| 3.2.2 | - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступ-ления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | - навыками применения основных методов научного исследования в виде прогнозирования; |
| 3.3.2 | - навыками использования современных методов сбора, обработки и анализа научных данных. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код зан. | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Уровень сформ-ти комп. | Акт. и инт. формы обуч-я. | Литера-тура | Формы контроля |
|------------------------------|---|----------------|-------|-------------------|------------------------|---------------------------|---|----------------|
| Раздел 1. Общая часть | | | | | | | | |
| 1.1 | 1. Наука. История науки. /Лек/ | 2 | 4 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 4 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседов-ание |
| 1.2 | 1. Наука. История науки. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседов-ание |
| 1.3 | 1. Наука. История науки. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседов-ание |
| 1.4 | 2. Модели развития науки. /Лек/ | 2 | 4 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 4 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседов-ание |
| 1.5 | 2. Модели развития науки. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседов-ание |
| 1.6 | 2. Модели развития науки. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседов-ание |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|-------|-------------------|---------------|----|---|-----------------------|
| 1.7 | 3. Методология науки. Методы научного познания. /Лек/ | 2 | 12 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 12 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 1.8 | 3. Методология науки. Методы научного познания. /Пр/ | 2 | 6 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 6 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 1.9 | 3. Методология науки. Методы научного познания. /Ср/ | 2 | 4 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 1.10 | 4. Структура научного познания. /Лек/ | 2 | 4 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 4 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 1.11 | 4. Структура научного познания. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 1.12 | 4. Структура научного познания. /Ср/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 1.13 | 5. Современная картина мира. /Лек/ | 2 | 4 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 4 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 1.14 | 5. Современная картина мира. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 2 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 1.15 | 5. Современная картина мира. /Ср/ | 2 | 1 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| | Раздел 2. Философские проблемы отраслей научного знания | | | | | | | |
| 2.1 | 6. Философские проблемы естественных наук /Лек/ | 2 | 12 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 12 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.2 | 6. Философские проблемы естественных наук /Пр/ | 2 | 6 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 6 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.3 | 6. Философские проблемы естественных наук /Ср/ | 2 | 11,75 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование реферат |
| 2.4 | 6. Философские проблемы естественных наук /Реф/ | 2 | 0 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Реферат |
| 2.5 | 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Лек/ | 2 | 8 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 8 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------|---------------|---|---|---------------------------|
| 2.6 | 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Пр/ | 2 | 4 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | 4 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.7 | 7. Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Ср/ | 2 | 12 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.8 | Индивидуальные консультации /Конс/ | 2 | 3 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.9 | Промежуточная аттестация /КРА/ | 2 | 0,25 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Собеседование |
| 2.10 | Кандидатский экзамен /Экзамен/ | 2 | 36 | УК-1 УК-2 УК-5 | УК1, УК2, УК5 | | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | Экзаменационные материалы |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень тем для написания реферата

1. Развитие биологических знаний в Древнем мире.
2. Биологические знания в Средние века и эпоху Возрождения.
3. Становление биологии как науки (XVII - первая половина XIX вв.).
4. История систематики в биологии.
5. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции.
6. История эволюционных идей в биологии.
7. История изучения физико-химических основ жизни.
8. История биотехнологии.
9. История генетики.
10. История микробиологии.
11. Становление экологии как науки.
12. История учения о биосфере.
13. Понятие жизни в философии и естествознании.
14. Сущность живого и проблема его происхождения.
15. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.
16. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
17. Проблемы эофилологии.
18. Влияние природных факторов на развитие народов.
19. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества.
20. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России.
21. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе.
22. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.

Примерный перечень тем докладов

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное познание и практика.
5. Научное и вненаучное знание.
6. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
7. Особенности научного познания. Критерии научности.
8. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
9. Проблема классификации наук.
10. Возникновение науки. Интернализм и экстернализм.
11. Античная наука.
12. Наука в европейском Средневековье.
13. Классическая наука и неклассическая наука.
14. Особенности постнеклассической науки.
15. Общие закономерности развития науки. Традиции и новации. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
16. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».

17. Дифференциация и интеграция наук.
18. Проблема истины в научном познании.
19. Метод и методология в научном познании.
20. Особенности эмпирического исследования.
21. Специфика теоретического познания и его формы.
22. Структура и функции научной теории.
23. Закон как ключевой момент теории.
24. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
25. Научные методы эмпирического исследования.
26. Научные методы теоретического исследования.
27. Общелогические методы и приемы познания.
28. Постпозитивизм как современная стадия развития философии науки.
29. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
30. Концепция смены парадигм Т. Куна.
31. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
32. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
33. Идеалы научности.
34. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Acrobat Reader DC
 Apache OpenOffice 4.1.1.
 Архиватор 7-zip
 Офисный пакет LibreOffice
 Браузер Mozilla Firefox

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер ауд. | Назначение | Оборудование и ПО | Вид занятия |
|------------|--|--|------------------------|
| 1321 | Кабинет социально-экономических дисциплин | Специализированная мебель: столы ученические – 22 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 45 шт. Технические средства обучения: проектор Epson EMP-X52 – 1 шт., экран Screen Media Economy-P 180*180 см – 1 шт., ПК рабочее место – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия. | Практическое занятие |
| 1102 | Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА | столы ученические – 37 шт., стулья – 74. ПК Системный блок А – 12 шт. | Самостоятельная работа |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| Л1.1 | Лешкевич Т. Г. | Философия науки : Учебное пособие | ИНФРА-М, 2018, 2018 |
| Л1.2 | Островский Э. В. | История и философия науки: Учебное пособие | ИНФРА-М, 2019 |

| 8.1.2. Дополнительная литература | | | |
|--|--|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Морозов В.В | История и философия науки и техники : Учебное пособие | Сибирская пожарно- спасательная академия ГПС МЧС России, 2019 |
| Л2.2 | Касавин, И. Т. | Социальная философия науки и коллективная эпистемология | Весь мир, |
| Л2.3 | Кохановский В.П., Пржиленский В.И, Сергодеева Е.А. | Философия науки : Учебник | Зе, 2017 |
| Л2.4 | Оришев А.Б., Ромашкин К.И. | История и философия науки : Учебное пособие | РИОР; ИНФРА-М, 2019 |
| 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Равочкин Н.Н. | История и философия науки: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе | , 2019 |
| 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система Znanium | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека | | |
| Э3 | Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия | | |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

