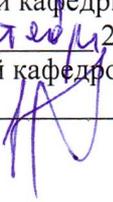


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
« 2 » сентября 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

(подпись)  Н.С. Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инклюзивное образование с детьми с ограниченными возможностями

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик: Куркина Л.В

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	18
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	19
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	20
2.1 Текущий контроль знаний студентов	20
2.2 Промежуточная аттестация.....	21
2.3 Типовой вариант тестирования	21
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	25

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Первый этап (начало формирования) Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Владеть: навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>В1</p>	<p>Фрагментарное владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>В целом успешное, отдельные пробелы владения навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>
<p>Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>Фрагментарное умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной</p>	<p>В целом успешное, отдельные пробелы умения определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной</p>	<p>В целом успешное, отдельные пробелы умения определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС У1	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Собеседование, тестирование
	Знать: основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 31	Фрагментарные знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешные, но не систематические знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешные, но содержащие отдельные пробы знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Успешные и систематические знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Успешные и систематические знания об основах определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Собеседование, тестирование

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Второй этап (продолжение формирования) Способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Фрагментарное владение формами, методами, приемами средствами организации учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешное и систематическое владение формами, методами, приемами средствами организации учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>
	<p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Фрагментарное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и</p>

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
Формируемые когнитивные дескрипторы У2	образовательными потребностями	образовательными потребностями	том числе с образовательными потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями	Собеседование, тестирование
	Знать: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 32	Фрагментарные знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование, тестирование
Третий этап (завершение формирования) Способен применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Фрагментарное владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Успешное и систематическое владение навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Собеседование, тестирование

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями В3	том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование, тестирование
	Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У3	Фрагментарное умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование, тестирование	
	Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование, тестирование	

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов							
	потребностями 33	потребностями	особыми образовательными потребностями	потребностями	потребностями	потребностями	

Таблица 2 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знания психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p>Владеть: навыками применения психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания В1</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p>	<p>В целом успешное, отдельные пробелы в применении психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>	
<p>Уметь: подбирать психологические педагогические</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное умение подбирать психологические педагогические</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение подбирать</p>	<p>В целом успешное, отдельные пробелы умение подбирать</p>	<p>Успешное и систематическое умение подбирать психологические педагогические</p>	<p>Собеседование, тестирование</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		1	2	3	4	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
образовательным и потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания У1	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Собеседование, тестирование
	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания З1	Фрагментарные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешные, отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешные и систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		1	2	3	4	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
Второй этап (завершение формирования) Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, отдельные пробелы владения навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь: осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое	Фрагментарное умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)	В целом успешное, отдельные пробелы умения осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)	Успешное и систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
		1	2	3	4	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение основных общеобразовательных программ У2	сопровождение основных общеобразовательных программ	психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Собеседование, тестирование
	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 32	Фрагментарные знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование, тестирование

Таблица 3 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							Собеседование, тестирование
Первый этап (начало формирования) Способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями В1	Фрагментарное владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, отдельные пробелы в применении навыков осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		
обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Фрагментарное умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	В целом успешное, отдельные пробелы умения осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Успешное и систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Собеседование, тестирование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями У1	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Собеседование, тестирование	
	Знать: способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями З1	Фрагментарные знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о основах трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Собеседование, тестирование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап (продолжение формирования) Способен владеть методиками научного исследования в предметной области	Владеть: навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое владение навыками применения методов научно-педагогического исследования в предметной области	Собеседование, тестирование
	Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но отдельные пробелы умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Успешное и систематическое умение применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	
	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но не систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Успешные и систематические знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>Третий этап (завершение формирования) <i>Способен владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</i></p>	<p>Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ВЗ</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешнее отдельные пробелы владения навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешное и систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Собеседование, тестирование
	<p>Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с</p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных	В целом успешнее отдельные пробелы умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных	Успешное и систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки У3	соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	Собеседование, тестирование	
	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки З3	Фрагментарные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешные, но не систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	Успешные и систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью освоенному профилю (профилям) подготовки	Собеседование, тестирование	

Таблица 4 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики							
Первый этап (начало формирования) Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеть: содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании В1	Не владеет	Фрагментарное владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	В целом успешное, но систематическое владение содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владением содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	Успешное и систематическое применение содержания нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании	Собеседование, тестирование
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования У1	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Успешное и систематическое умение организовать среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования	Собеседование, тестирование
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования З1	Не владеет	Фрагментарные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Неполные знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Сформированные и систематические знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
Владеть: навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания В2	Не владеет	Фрагментарное применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Успешное и систематическое применение навыков нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания	Собеседование, тестирование
Второй этап (продолжение формирования) Способен строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Успешное и систематическое умение организовать среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования	Собеседование, тестирование
Знать: нормы профессиональной этики педагога З2	Не владеет	Фрагментарные знания норм профессиональной этики педагога	Неполные знания норм профессиональной этики педагога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм профессиональной этики педагога	Сформированные и систематические знания норм профессиональной этики педагога	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>Владеть: методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности В3</p> <p>Третий этап (завершение формирования) Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Собеседование, тестирование
<p>Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности У3</p>	Не владеет	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Собеседование, тестирование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				отношения с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности	отношения с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности	Собеседование, тестирование

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Незачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0,0% от максимального количества баллов		

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи собеседование

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования (самоконтроля)

1. Международное и Российское право обеспечивающие реализацию детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Главные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
6. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
7. Перспективы развития инклюзивных школ.
8. Основные сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.
9. Модели дошкольных инклюзивных образовательных учреждений.
10. Анализ российского опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях
11. Анализ международного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Инклюзивное образование, в частности как практика как инновационная педагогическая деятельность.
13. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
14. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
15. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
16. Виды построения образовательного маршрута и условий включения детей с ОВЗ.
17. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.
18. Особенности образовательного процесса детей с заболеванием ДЦП.
19. Рекомендации по сопровождению детей с речевым нарушениями в общеобразовательной школе.
20. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
21. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательной школе.
22. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Реабилитационные мероприятия (преодоления нарушений познавательной деятельности школьной дезадаптации школьной неуспеваемости).
24. Современные проблемы специального образования.
25. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса.
26. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
27. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательной школе.

Комплект вопросов для собеседования

1. Основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ.
5. Видные ученые дефектологи о реализации проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии детей с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплин.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в РФ.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития детей с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социальные исследования в выявлении мнения различных групп респондентов в реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации детей с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в общеобразовательных школ и детских садов.
22. Главные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в и в общеобразовательных учреждениях.
23. Роль психолого-педагогического консилиума в общеобразовательных школ или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школ.
25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в детский сад.

2.2 Промежуточная аттестация
Билеты к зачету по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Билет № 1

1. Международное и Российское право обеспечивающие реализацию детей с ОВЗ.
2. Основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.

Билет № 2

1. Главные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
2. Понятие инклюзивное обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

Билет № 3

1. Российский опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
3. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.

Билет № 4

1. Перспективы развития инклюзивных школ.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в РФ.
3. Основные сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.

Билет № 5

1. Модели дошкольных инклюзивных образовательных учреждений.
2. Видные ученые дефектологи о реализации проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Анализ российского опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях

Билет № 6

1. Анализ международного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Видные ученые дефектологи о реализации проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
3. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

Билет № 7

1. Инклюзивное образование, в частности как практика как инновационная педагогическая деятельность.
2. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
3. Внешние условия эффективной инклюзии детей с проблемами в развитии.

Билет № 8

1. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
2. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
3. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ

Билет № 9

1. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
2. Виды построения образовательного маршрута и условий включения детей с ОВЗ.
3. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе

Билет № 10

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
2. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
3. Особенности образовательного процесса детей с заболеванием ДЦП.

Билет № 11

1. Особенности образовательного процесса детей с заболеванием ДЦП.
2. Рекомендации по сопровождению детей с речевым нарушениями в общеобразовательной школе.
3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплин.

Билет № 12

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в РФ.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
3. Задачи, решаемые в процессе коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Билет № 13

1. Особенности личностного развития детей с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
3. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательной школе.

Билет №14

1. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Реабилитационные мероприятия (преодоления нарушений познавательной деятельности школьной дезадаптации школьной неуспеваемости).
3. Социальные исследования в выявлении мнения различных групп респондентов в реализации идеи инклюзивного обучения.

Билет №15

1. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
2. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
3. Современные проблемы специального образования.

Билет № 16

1. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса.
2. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
3. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику общеобразовательных школ и детских садов.

Билет № 17

1. Роль семьи и школы в адаптации детей с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в общеобразовательных школ и детских садов.
2. Главные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в и в общеобразовательных учреждениях.
3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательной школе

Билет № 18

1. Роль психолого-педагогического консилиума в общеобразовательных школ или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школ.
3. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в детский сад.

2.3 Типовой вариант тестирования

Типовой вариант тестирования (экзамен)

1. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей

- а) маргинализации;
- б) ампификация;
- в) социальная адаптация;
- г) инклюзивное образование;
- д) деградация.

2. Дети с ограниченными возможностями это –

а) дети до 18 лет, имеющих физической и (или) психических недостатков, подтвержденный в установленном порядке;

б) дети до 18 лет, развитие, которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм;

в) дети с нарушениями интеллекта;

г) дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии;

д) дети, имеющие высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству.

3. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

а) гуманизация, фундаментализация и интеграция;

б) инклюзивное образование и интеграция;

в) гуманизация, компьютеризация и глобализация;

г) адаптация, реабилитация и фундаментазация;

д) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ОВЗ

4. Какая наука не относится к предметным областями специальной педагогики

а) социальной педагогики;

б) тифлопедагогика;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) сурдопедагогика

5. Как называется болезненное состояния психики, характеризующиеся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, с уходом от реального внешнего мира

а) аутизм;

б) мутизм;

в) амнезия;

г) апатия;

д) вербализм.

6. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

а) двигательной дефект;

б) особенности речевого развития;

в) интеллектуальная недостаточность;

г) особенности развития мелкой моторики;

д) особенности развития личности.

7. Как называется произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений

а) гиперкинезы;

б) дистонии;

- в) синкинезии;
- г) тремор;
- д) парезы.

8. Какая форма речевой патологии при заболеваемости ДЦП встречается наиболее часто

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) общее недоразвитие речи;
- д) дисграфия.

9. Какое нарушение обычно является следствием сложных комбинированных нарушений

- а) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- б) нарушения; психомоторного и физического развития;
- в) эмоционально-волевая незрелость;
- г) нарушения психического развития;
- д) нарушение формирования навыков и норм поведения..

10. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии

- а) интеллектуальные нарушения;
- б) особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих);
- в) недостаток развития моторики;
- г) недостатки речевого развития и проблема в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- д) недоразвития познавательных процессов, в том числе, замедленное и ограниченное восприятие.

11. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ОВЗ

- а) дети с психическими заболеваниями;
- б) неслышающие дети;
- в) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- д) дети с нарушениями интеллекта.

12. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке

- а) дети с нарушениями зрения;
- б) дети с умеренной нарушениями интеллекта;
- в) дети с задержкой психического развития;
- г) дети с нарушениями слуха;
- д) дети с нарушениями речи.

13. Какой документ не относится к международным документам, составляющих правовую основу специального образования лиц с умственными и физическими недостатками

- а) Конституция Р.К.;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Всеобщая декларация о правах человека;
- г) стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- д) декларация о правах инвалидов.

14. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка

- а) 1972;
- б) 1989;
- в) 1975;

- г) 1993;
д) 2003
15. В каком году в РК был принят закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВЗ
- а) 1997;
б) 2001;
в) 2002;
г) 1993;
д) 1995
16. Что является основной целью специальной школы
- а) всестороннее развитие личности ребенка;
б) социальная адаптация и реабилитация;
в) формирование системы знаний, умений и навыков;
г) коррекция недостатков развития ребенка;
д) профессионально-трудовая подготовка
17. Что является общим для всех типов специальных школ
- а) цель обучения и воспитания учащихся;
б) содержания обучения и воспитания;
в) планирование учебно-воспитательного процесса;
г) методы и приемы обучения;
д) направления профессиональной подготовки.
18. Каковы специфические задачи специальных школ
- а) коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация;
б) умственные и физическое воспитание учащихся;
в) развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности;
г) трудовое обучение и профессиональная адаптация;
д) развитие личности учащихся.
19. Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка
- а) социальную;
б) психическую;
в) биологическую;
г) педагогическую;
д) обучающую.

Ответы:

- | | |
|------|--------|
| 1.г | |
| 2.д | 11.г |
| 3.а | 12.б |
| 4.а | 13.б |
| 5.а | 14.а |
| 6.а | 15.г |
| 7.в | 16.в |
| 8.г | 17.а |
| 9.б | 18.г,а |
| 10.в | 19.а |

Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
 Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Дисциплина **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в детский сад
2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
3. Основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

Составитель

(подпись)

Л.В. Куркина

(расшифровка подписи)Заведующий
кафедрой_____
(подпись)

Н.С. Бондарев

(расшифровка подписи)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- Собеседование, тестирование

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.