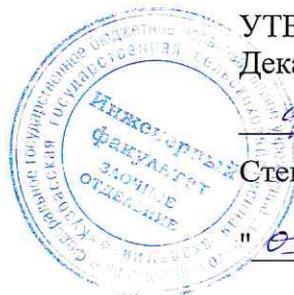


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины



УТВЕРЖДАЮ

Декан Сергей Сергеевич

Степанов

Стенина Н.А.

" 03 " сентября 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б 1. 0. 04. 02

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психология развития человека в образовании

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование	
Форма обучения	бакалавр	
Общая трудоемкость	заочная	
Часов по учебному плану	3 ЗЕТ	Виды контроля на курсах:
	108	экзамен - 2
в том числе:		
контактная работа	23,25	
самостоятельная работа	84,75	
часы на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	12,25	12,25	12,25	12,25
Контактная работа	14,25	14,25	14,25	14,25
Сам. работа	84,75	84,75	84,75	84,75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):
канд.истор.наук, доц., Хромова Т.Ю.



Рабочая программа дисциплины
Психология развития человека в образовании

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

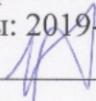
44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
гуманитарно-правовые дисциплины

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой  Бондарев Николай Сергеевич

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией *менеджмента и аудита* факультета

Протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.

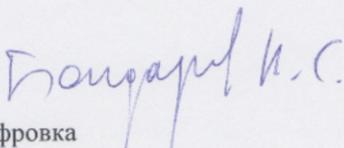
Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

протокол № 1 от 24 августа 2020г.

 
подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций бакалавра, связанных с умением работать в команде, и эффективного взаимодействовать с другими членами команды; умением применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; овладением навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

-способствовать формированию умений определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования;

- способствовать формированию умений принимать решения в соответствии с условиями, средствами, личными возможностями с учетом временной перспективы и связанное с этим умение планировать цели и устанавливать приоритеты;

- сформировать навыки определения социальных проблем с использованием знаний психологии; умения воспринимать культурные различия, принимать социальные обязательства;

- сформировать навыки проектирования специальных условий при образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Проектная деятельность 1
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:	
Уровень 1	структуру общества как сложной системы
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	

Уровень 1	способностями к конструктивной критике и самокритике
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.1.2	-приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.1.3	-приемы эффективного взаимодействия в команде, мотивации членов команды;
3.1.4	-проблематику основных социально-психологических концепций;
3.1.5	-социальные факторы, формирующие личность и мировоззрение человека;
3.1.6	-общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.7	-методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации на основе принципов образования;
3.2.2	-принимать решения в соответствии с условиями, средствами, личными возможностями с учетом временной перспективы и связанное с этим умение планировать цели и устанавливать приоритеты;
3.2.3	-определять социальные проблемы с использованием знаний психологии;
3.2.4	-использовать командные методы работы в процессе межличностной коммуникации;
3.2.5	-уметь воспринимать культурные различия, принимать социальные обязательства
3.2.6	-проектировать специальные условия при образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.7	- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой методов формирования аналитического и логического мышления;
3.3.2	- навыками самостоятельного овладения информацией, ее структурирования и использования в профессиональной деятельности;
3.3.3	- приемами профессионального самосовершенствования;
3.3.4	-навыками самостоятельного анализа социальных проблем на основе знания социально-психологических концепций;
3.3.5	-навыками мотивации членов команды для совместной деятельности;
3.3.6	-умением выявлять и анализировать социальные проблемы с использованием психологических подходов;
3.3.7	-навыками проектирования программных материалов педагога, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания
3.3.8	-определять психолого-педагогический статус обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.3.9	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Проблемы психического развития человека							

1.1	Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития /Лек/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
1.2	Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
1.3	Теории психического развития /Лек/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1	Собесе- до вание,гес т
1.4	Теории психического развития /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1	Собесе- до вание,гес т
1.5	Периодизация психического развития /Лек/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1	Собесе- до вание,гес т
1.6	Периодизация психического развития /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
1.7	Периодизация психического развития. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	2	24,75	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,В1		Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
Раздел 2. Возрастные ступени психического развития человека и особенности его образования								
2.1	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и особенности его учебной деятельности /Лек/	2	1	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	1	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
2.2	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и особенности его учебной деятельности /Сем зан/	2	1	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	1	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
2.3	Психическое развитие и особенности учебной деятельности младшего школьника /Лек/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1	Собесе- до вание,гес т
2.4	Психическое развитие и особенности учебной деятельности младшего школьника /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
2.5	Психическое развитие и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте /Лек/	2	1	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	1	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
2.6	Психическое развитие и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
2.7	Психическое развитие и особенности учебной деятельности в юношеском возрасте /Лек/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т
2.8	Психическое развитие и особенности учебной деятельности в юношеском возрасте /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе- до вание,гес т

2.9	Психическое развитие и особенности учебной деятельности взрослого человека /Лек/	2	1	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	1	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
2.10	Психическое развитие и особенности учебной деятельности взрослого человека /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
2.11	Психическое развитие и особенности учебной деятельности взрослого человека. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	2	22	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,В1,В2		Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
Раздел 3. Психологическое сопровождение психического развития человека в образовании								
3.1	Личностно-ориентированный подход в образовании /Лек/	2	0	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3		Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
3.2	Личностно-ориентированный подход в образовании /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
3.3	Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности /Лек/	2	0	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3		Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
3.4	Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
3.5	Психодиагностическая деятельность в образовании /Лек/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
3.6	Психодиагностическая деятельность в образовании /Сем зан/	2	0,5	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3	0,5	Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
3.7	Психодиагностическая деятельность в образовании. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	2	38	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3,В1, В2,В3		Л1.1Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т
3.8	/Инд кон/	2	2	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3,В1, В2,В3		Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование
3.9	/КРА/	2	0,25	УК-6	31,У1,32,У 2,33,У3,В1, В2,В3		Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование
3.10	/Экзамен/	2	9	УК-3 УК-6 ОПК-6	31,У1,32,У 2,33,У3,В1, В2,В3		Л1.1 Л1.2Л2. 1 Э1 Э2	Собесе дование, тес т

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для собеседования:

РАЗДЕЛ I

1. Понятие, разделы и задачи психологии развития;
2. Психическое развитие человека: психоаналитический подход;
3. Психическое развитие человека с позиции бихевиоризма;
4. Когнитивные теории психического развития человека;
5. Гуманистическая психология о психическом развитии человека;
6. Психическое развитие человека как проблема социализации: теории научения;
7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития
8. Механизмы развития психики;
9. Закономерности, предпосылки и условия психического развития;
10. Движущие силы психического развития
11. Категория «возраст», виды возрастов;
12. История различных подходов к периодизации жизни человека;
13. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского;
14. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина;
15. Стадии развития взрослого человека;
16. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

РАЗДЕЛ II

1. Динамика ведущего вида деятельности дошкольника;
2. Изменение социальной ситуации развития в дошкольном возрасте;
3. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте;
4. Развитие личности и познавательной сферы в дошкольном возрасте;
5. Особенности общения ребенка на протяжении дошкольного детства;
6. Кризисы дошкольного возраста (кризис рождения, кризис 1 года, кризис 3 лет, кризис 7 лет): симптомы и особенности протекания;
7. Развивающие возможности дошкольного образования
8. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте;
9. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте;
10. Возрастные новообразования младшего школьника;
11. Развитие личности и познавательной сферы в младшем школьном возрасте;
12. Своеобразие предпододросткового кризисного периода;
13. Виды готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая;
14. Модели и технологии развивающего обучения в начальной школе.
15. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте;
16. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте;
17. Возрастные новообразования подростка;
18. Развитие личности и познавательной сферы в подростковом возрасте;
19. Кризис перехода к юности;
20. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте;
21. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте;
22. Возрастные новообразования юноши;
23. Современные модели и технологии обучения старшеклассников;
24. Ведущий вид деятельности во взрослости;
25. Социальная ситуация развития во взрослости;
26. Возрастные новообразования во взрослости;
27. Нормативные кризисы взрослости;
28. Особенности образования в ранней, средней и поздней взрослости.

Раздел III

1. Современное представление о личностно-ориентированном подходе к организации образовательного процесса
2. Индивидуальные образовательные траектории
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий
4. Здоровьесберегающие образовательные и воспитательные технологии
5. Экологические здоровьесберегающие технологии
6. Организационные формы оздоровительной деятельности в образовательном пространстве
7. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
8. Методы психолого-педагогической диагностики
9. Этапы осуществления психодиагностической деятельности

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**6.1 Перечень программного обеспечения**

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1209	Лаборатория общей химии	Столы ученические – 22 шт., лабораторные столы – 6 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 35 шт., проектор EPSON EB-X7 – 1 шт., экран 180*180 см. – 1 шт., доска меловая – 1 шт., наглядные пособия, шкаф – 1, компьютеры -6 шт.	
1322	Лаборатория Ботаники и экологии	Столы ученические – 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 25 шт., доска меловая – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., термовлагомер ТВ-1(1 шт); измеритель температуры ИТ5-ТС-50М-2 (1 шт); набор по биологии (1 шт); микроскоп учебный с подсветкой (14 шт); плотномер почвы США (1 шт); рН метр(1 шт); рулетка для измерения диаметра(1 шт); рулетка 50 м(1 шт); призма Анучина(1 шт); высотомер UUNITO PM-5(1 шт); вилка мерная текстолитовая VM-1(1 шт); буссоль(1 шт); Реласкоп цепной(1 шт)	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8.1. Рекомендуемая литература****8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова Г. С.	Общая психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020
Л1.2	Азбукина, Е. Ю.	Основы специальной педагогики и психологии : : учебник	Москва : ИНФРА-М, , 2019

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рогов Е. И.	Социальная психология развития: книга для учителя: Учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС Znanium		
Э2	Научная электронная библиотека		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

методические рекомендации для самостоятельной работы

