


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра математики, физики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«*А*» *09* 20*20* г., протокол № *2*

заведующий кафедрой

  
(подпись)

И.А. Сергеева

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.05.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование Профиль Биология

Разработчик: Сергеева И.А.

Кемерово 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	16
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	17
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	19
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	19
2.2 Промежуточная аттестация .....	21
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	24
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	29
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	30

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-1 Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания В1</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
<i>Способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания У1</i>	<b>Уметь:</b> подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но отдельные пробелы умения подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешное и систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
<i>Способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания З1</i>	<b>Знать:</b> психолого-	Не знает	Фрагментарные знания о психолого-	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но отдельные пробелы в знаниях	Успешные и систематические	Собеседование, реферат,

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>Второй этап</b> (завершение формирования)</p> <p><b>Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p> <p><b>З1</b></p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p>	<p>знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p>	<p>отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p>	<p>знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания</p>	<p>экзаменационные материалы</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>В2</b></p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>Собеседование, реферат, экзаменационные материалы</p>		

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
					программ		
	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>32</b></p>	Фрагментарные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>В1</b></p>	Фрагментарное владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Успешное и систематическое владение навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы	
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Первый этап (начало формирования)</i> <b>Способен определять цели и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</b></p>							

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p><b>Уметь:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС У1</p>	<p>Фрагментарное умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Собеседование, реферат, экзаменационные материалы</p>	
	<p><b>Знать:</b> основы определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС З1</p>	<p>Фрагментарные знания об основах определения и формулирования цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основах определения и формулирования цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания об основах определения и формулирования цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Успешные и систематические знания об основах определения и формулирования цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Собеседование, реферат, экзаменационные материалы</p>	
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Фрагментарное владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной</p>	<p>Успешное и систематическое владение формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной</p>	<p>Собеседование, реферат, экзаменационные материалы</p>	

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>В2</b>	числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	<b>Уметь:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>У2</b>	Фрагментарное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о различных приемах мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Собеседование, реферат, экзаменационные материалы





Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
<b>Первый этап</b> <i>(начало формирования)</i> <b>Способен демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>ЗЗ</b> Владеть представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но отдельные пробелы владения представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	5 образовательными потребностями	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы	
	<b>В1</b> Владеть представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но отдельные пробелы владения представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	5 образовательными потребностями		Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
	<b>У1</b> Уметь использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические и дидактические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические и дидактические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но отдельные пробелы умения использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические и дидактические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	5 образовательными потребностями		
<b>У1</b> Уметь использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не знает	Фрагментарные знания о методике разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин)	В целом успешные, но не систематические знания о методике разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин)	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о методике разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин)	5 образовательными потребностями	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы		
<b>З1</b> Знать методику разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин)	Не знает	Фрагментарные знания о методике разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин)	В целом успешные, но не систематические знания о методике разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин)	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о методике разработки педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин)	5 образовательными потребностями		Собеседование, реферат, экзаменационные материалы	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)								

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы (модулей) и/или программ дополнительного образования <b>З1</b>	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен осуществлять разработку учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</b>	<b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое владение представлением об особенностях разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	(Учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешное, но содержательное умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Успешное и систематическое умение осуществлять разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание,	В целом успешные, но содержательные знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты,	Успешные и систематические знания о компонентах основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание,	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения) <b>32</b>	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)	организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения)		
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Способен разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоению профилю (профилям) подготовки)</b>	<b>Владеть:</b> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <b>В3</b>	Фрагментарное владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Успешное и систематическое владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы	
	<b>Уметь:</b> применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <b>У3</b>	Фрагментарное умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но не систематическое умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Успешное и систематическое умение применять технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы	
	<b>Знать:</b> технологии	Фрагментарные знания о технологиях	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Собеседование, реферат,	

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде <b>З3</b>	реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	отдельные пробелы знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	знания о технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	экзаменационные материалы	
<b>ПК-1</b> Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий							
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен демонстрировать знание основных положений и требований к организации образовательного процесса, содержания и методики преподавания учебного предмета</b>	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе <b>В2</b>	Фрагментарное владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	Успешное и систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы	
	<b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями <b>У2</b>	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но отдельные пробелы умения устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы
<b>образовательных технологий</b>	<b>Знать:</b> основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержания и методики преподавания учебного предмета	Фрагментарные знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержания и методики преподавания	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержания и методики	В целом успешные, но отдельные пробелы знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержания и методики	Успешные и систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержания и методики	Собеседование, реферат, экзаменационные материалы	

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><i>Третий этап (завершение формирования) Способен осуществлять отбор содержания по образованию по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применяет методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</i></p>	<p><b>32</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p> <p><b>В3</b></p>	<p>учебного предмета</p> <p>Фрагментарное владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>преподавания учебного предмета</p> <p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>и методики преподавания учебного предмета</p> <p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>преподавания учебного предмета</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями</p>	<p>Собеседование, реферат, экзаменационные материалы</p>	
	<p><b>Уметь:</b> устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p> <p><b>У3</b></p>	<p>Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы умения устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p>	<p>Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями</p>		<p>Собеседование, реферат, экзаменационные материалы</p>
	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся</p> <p><b>З3</b></p>	<p>Фрагментарные знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся</p>	<p>В целом успешные, но отдельные пробелы знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся</p>	<p>Успешные и систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся</p>		

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.



Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=13404> . При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только в черновиках, выданных преподавателем.

## **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=13404>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только в черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

Задания для рейтинг-контроля

1 Подготовить 2 презентации, посвященные инновационным процессам в образовании по темам практических занятий.

2 Контрольные задания (каждый обучающийся выполняет 2 задания из перечня).

3 Защитить творческую работу, посвященную инновационным процессам в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.

4 Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании».

#### Вопросы для собеседования к семинарским занятиям

1 Основными функциями педагогической инноватики являются...

2 Нововведениями в обучении являются изменения, которые...

3 Предметом педагогической инноватики является...

4 К основным задачам педагогической инноватики относятся...

5 Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.

6 Инновационная программа состоит из...

7 Инновационное обучение – это обучение...

8 Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...

9 На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?

10 Какие образовательные организации относятся к инновационным?

11 Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

12 Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?

13 Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.

14 В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?

15 Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

16 Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.

17 Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?

18 Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

19 Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?

20 Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?

21 Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.

22 Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?

23 Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.

24 Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.

26 Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.

27 В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?

28 Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?

29 Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?

30 В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?

31 Что такое «активные» методы обучения?

32 В чем сущность технологического подхода к обучению?

33 Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?

34 Приведите примеры интеграции в образовании.

35 Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?

36 Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

37 Педагогические идеи и инновации в школьном и внешкольном образовании за рубежом.

38 Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе общеобразовательной школы.

39 Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей с ограниченными возможностями.

40 Инновации в патриотическом воспитании.

41 Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.

42 Социально-педагогическая деятельность инновационной школы по формированию у старшеклассников культуры здоровья.

- 43 Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
- 44 Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.
- 45 Этнокультурная инновативная педагогика.
- 46 Университет «Синергия» - центр российской инноватики.
- 47 Центр дистанционного образования «Эйдос» и теория педагогической инноватики А.В.Хуторского.
- 48 Интеграция педагогических и информационных технологий.
- 49 Инновации в реформаторской педагогике: М.Мотессори.
- 50 Инновационный образовательный процесс в условиях музыкального досуга.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

- 1 Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
  - 2 Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
  - 3 Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
  - 4 Поисковые модели обучения.
  - 5 Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
  - 6 ИКТ-технологии.
  - 7 Игровые технологии,
  - 8 Этнокультурные технологии,
  - 9 Технологии взаимообучения.
  10. Креативность как важнейшая характеристика деятельности. ТРИЗ-технологии.
  11. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
  12. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
  13. Технологии мультимедиа.
  14. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
  15. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
  16. Структура инновационного образовательного проекта.
  17. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
  18. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).
  19. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
  20. Инновационные технологии в досуговой деятельности.
- Вопросы к экзамену:
- 1 Сущность понятий «система» и «системный подход».
  - 2 Педагогическая система.
  - 3 Система содержания образования.
  - 5 Концепция развивающего обучения.

- 6 Цели образования в условиях его гуманизации.
- 7 Уровни обучения и стандарты образования.
- 8 Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
- 9 Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
- 10 Понятие «дифференциация обучения».
- 11 Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
- 12 Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
- 13 Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
- 14 Личностная ориентация образования.
- 15 Концепция информационного подхода к обучению.
- 16 Алгоритмизация обучения.
- 17 Программированное обучение.
- 18 Компьютеризация обучения.
- 19 Информационные технологии обучения.
- 20 Использование Интернет-ресурсов в обучении.
- 21 Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
- 22 Концепция деятельностного подхода к обучению
- 23 Структура учебной деятельности.
- 24 Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
- 25 «Активные» методы обучения.
- 26 Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
- 27 Понятие «педагогическая технология».
- 28 Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
- 29 Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
- 30 Причины появления компетентностного подхода в образовании.
- 31 Компетентность и компетенции.
- 32 Наборы ключевых компетенций.
- 33 Уровни компетентности.
- 34 Интеграция в науке.
- 35 Интеграция в образовании.
- 36 Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
- 37 Интеграция содержания образования.
- 38 Интеграция методов обучения.
- 39 Интеграция методов обучения.
- 40 Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
- 41 Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
- 42 Цели, задачи и содержание профессионального образования.
- 43 Проблемы современного профессионального образования.



## 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

### Вариант 1

#### ОПК-6

1. \_\_\_\_\_ включает определение ролей участников процесса, характеристик решаемых задач, целей и используемых ресурсов.

- 1) Формализация
- 2) Концептуализация
- 3) Проектирование
- 4) Идентификация проблемы

2. \_\_\_\_\_ компьютер — универсальная ЭВМ большой мощности (main frame), используемая одновременно многими пользователями, работающими на терминалах, подключенных к ней.

- 1) Корпоративный
- 2) Глобальный
- 3) Региональный
- 4) Локальный

3. \_\_\_\_\_ графические изображения могут быть представлены при помощи векторной графики и растровых картинок.

- 1) Статистические
- 2) Динамические
- 3) Интерактивные
- 4) Зеркальные

4. \_\_\_\_\_ предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования электронных учебных курсов; поиск возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе электронных учебных курсов.

- 1) Формализация
- 2) Моделирование
- 3) Концептуализация
- 4) Идентификация

#### ОПК-2

5. \_\_\_\_\_ подход — подход, предполагающий достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономных затрат времени и сил обучаемых и преподавателей.

- 1) Оптимизационный
- 2) Технологический
- 3) Деятельностный
- 4) Инновационный

6. \_\_\_\_\_ — особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы.

- 1) Макромиры
- 2) Утилиты
- 3) Оболочки



4) Микромиры

7. В основу программ дистанционного образования закладывается принцип \_\_\_\_\_ — обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, те «без отрыва от производства».

1) параллельности

2) модульности

3) гибкости

4) асинхронности

8. Суть принципа \_\_\_\_\_ состоит в том, что проектирование системы дистанционного образования необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать.

1) приоритетности педагогического подхода

2) педагогической целесообразности применения новых информационных технологий

3) выбора содержания образования

4) стартового уровня образования

9. Педагогическая технология — совокупность методов, средств и форм организации обучения, обеспечивающих достижение поставленных \_\_\_\_\_ целей.

1) логических

2) дидактических

3) функциональных

4) системных

10. \_\_\_\_\_ задачи решаются по заданной в словесной форме программе выполнения всех элементарных шагов с указанием условий их применения.

1) Творческо-поисковые

2) Репродуктивные

3) Алгоритмические

4) Трансформирующие

11. На принципах микромиров основываются \_\_\_\_\_ программы познавательного характера, в которых играющий погружается в специальную моделирующую среду.

1) дистанционные

2) тестовые

3) игровые

4) неигровые

12. \_\_\_\_\_ — последовательность операций при выполнении программы или ее части вместе с используемыми данными.

1) Обработка

2) Способ

3) Процесс

4) Действие

13. Значки имеют вид \_\_\_\_\_ папок для тех элементов содержания, которые могут иметь внутри себя элементы, называемые заголовками.

- 1) синих
- 2) желтых
- 3) красных
- 4) зеленых

14. \_\_\_\_\_ — стандарт, предназначенный для обработки видеоизображения, соизмеримого по качеству с телевизионным, при пропускной способности системы передачи данных 3-15 Мбит/с.

- 1) MPEG-4
- 2) MPEG-2
- 3) MPEG-3
- 4) MPEG-1

### ОПК-3

15. \_\_\_\_\_ игры — игры, предусматривающие организацию коллективной мыследеятельности на основе проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе анализа ситуаций.

- 1) Познавательно-дидактические
- 2) Учебно-деловые
- 3) Ролевые
- 4) Организационно-деятельностные

16. \_\_\_\_\_ игры — игры, в которых создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого в необычный игровой контекст.

- 1) Ролевые
- 2) Организационно-деятельностные
- 3) Познавательно-дидактические
- 4) Учебно-деловые

17. Виртуальная реальность — технология \_\_\_\_\_ информационного взаимодействия, создающая при помощи мультимедийной среды иллюзию присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире».

- 1) синхронного
- 2) асинхронного
- 3) неконтактного
- 4) контактного

18. \_\_\_\_\_ операционной системы — резидентная программа, облегчающая взаимодействие пользователя с вычислительной системой.

- 1) Ядро
- 2) Модель
- 3) Среда
- 4) Оболочка

19. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает взаимодействие преподавателя и студентов в обучении по имитационным технологиям в условиях вовлеченности участников учебного процесса в совместное «проживание» учебно-познавательных и эмоционально-нравственных ситуаций с соблюдением собственных позиций каждого субъекта обучения.

- 1) проблемности
- 2) личностного взаимодействия

3) единства развития каждого участника и группы

4) самообучения на основе рефлексии

20. \_\_\_\_\_ подход — подход, требующий постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимися уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм деятельности, сотрудничества в обнаружении истины, неустанного педагогического экспериментирования.

1) Оптимизационный

2) Технологический

3) Личностный

4) Инновационный

## ПК-1

21. Геймификация — это:

1) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории

2) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы

3) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса

22. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

1) разноуровневая технология

2) кейс метод

3) технология инновационной оценки «портфолио»

23. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

2) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

3) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения

4) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

24. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

1) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

2) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

3) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

4) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

25. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

1) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

2) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

4) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Ключ:

1. 4	2. 1	3. 1	4. 1	5. 1
6. 4	7. 1	8. 1	9. 2	10.2
11.3	12.3	13.2	14.2	15.4
16.3	17.3	18.4	19.2	20.2
21.1	22.3	23.1	24.2	25.4

## 2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

### 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

### Кафедра математики, физики и информационных технологий

(наименование кафедры)

### Образовательные технологии и инновации в образовании

Дисциплина

(наименование дисциплины)

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
2. Информационные модели, их классификация.
3. Приведите примеры инновационных технологий в досуговой деятельности

Составитель

(подпись)

Сергеева И.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Сергеева И.А.

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- реферат,
- собеседование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Реферат пишется на любую представленную в рабочей программе дисциплину тему. Один студент в течение семестра пишет один реферат. Реферат должен включать:

- заголовок(введение);
- реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);

- заключительную часть (выводы);
- справочную часть (список использованной литературы);
- оглавление (содержание).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, реферат, собеседование.