

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор агроколледжа
Шайдулина Т.Б.
31.08.2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.06 Социальная психология

для студентов специальности
36.02.02 Зоотехния

Разработчик: Косолапова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Описание шкал оценивания	4
2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ.....	7
2.1 Текущий контроль знаний студентов	7
2.2 Промежуточная аттестация.....	8
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ.....	9

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК - 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК - 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК - 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК - 4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК - 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК - 6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК - 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

- ОК - 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК - 9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено, зачтено с оценкой
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=5216>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Зачеты по дисциплинам, не имеющим экзаменов, или отдельным их разделам принимаются преподавателями, непосредственно проводившими занятия или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты могут приниматься в форме выполнения контрольных работ на практических занятиях, представления рефератов или докладов и выступлений на семинарских занятиях, а также путем опроса студентов.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено.

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие текущую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Понятие социальной психологии и ее предмет. Принципы социальной психологии.
2. Этапы развития социально-психологического знания.
3. Этапы социально-психологического исследования.
4. Методы социальной психологии: наблюдение; анкетирование, интервьюирование и собеседование, тестирование.
5. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.
6. Общение: понятие, фазы и структура. Теоретические подходы к исследованию общения.
7. Виды, функции и средства общения. Уровни и формы общения.
8. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
9. Социально-психологический подход к пониманию личности.
10. Социально-психологические характеристики личности.
11. Социально-психологические типологии личности.
12. Социальный статус.
13. Понятие социальной роли. Социальное поведение личности и его регуляция.
14. Социальная установка личности, её формирование и изменение.
15. Межличностные отношения: понятие, компоненты, виды и этапы развития.
16. Формы межличностных отношений. Механизмы межличностного познания.
17. Эффекты межличностного восприятия.
18. Техники эффективного межличностного общения.
19. Малая группа: признаки, параметры и структура.
20. Виды малых групп. Модели развития групп.
21. Групповое сознание и групповое мышление.
22. Конформизм и групповое давление.
23. Большие социальные группы: понятие, признаки, виды, уровни развития.
24. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
25. Психологическая структура общества.
26. Психология партий.
27. Масса и её признаки. Психология массовидных явлений.
28. Понятие толпы, виды толпы. Механизмы воздействия в толпе.
29. Конфликт: понятие, виды, стратегии поведения.
30. Понятие стресса и стрессовой ситуации.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Место социальной психологии в системе научного знания. Понятие социальной психологии и ее предмет. Принципы социальной психологии.
2. Этапы развития социально-психологического знания.
3. Этапы социально-психологического исследования.
4. Методы социальной психологии: наблюдение; анкетирование, интервьюирование и собеседование, тестирование.
5. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.
6. Общение: понятие, фазы и структура. Теоретические подходы к исследованию общения.
7. Виды, функции и средства общения. Уровни и формы общения.
8. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
9. Социально-психологический подход к пониманию личности.
10. Социально-психологические характеристики личности.
11. Социально-психологические типологии личности.
12. Социальный статус.
13. Понятие социальной роли. Социальное поведение личности и его регуляция.
14. Социальная установка личности, её формирование и изменение.
15. Межличностные отношения: понятие, компоненты, виды и этапы развития.
16. Формы межличностных отношений. Механизмы межличностного познания.
17. Эффекты межличностного восприятия.
18. Техники эффективного межличностного общения.
19. Малая группа: признаки, параметры и структура.
20. Виды малых групп. Модели развития групп.
21. Групповое сознание и групповое мышление.
22. Конформизм и групповое давление.
23. Большие социальные группы: понятие, признаки, виды, уровни развития.
24. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
25. Психологическая структура общества.
26. Психология партий.
27. Масса и её признаки. Психология массовидных явлений.
28. Понятие толпы, виды толпы. Механизмы воздействия в толпе.
29. Конфликт: понятие, виды, стратегии поведения.
30. Понятие стресса и стрессовой ситуации.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация студентов – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студента пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.