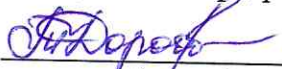


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 11 » июня 2019 г., протокол № 11
заведующий кафедрой
 Т.П. Дорофеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.02 Менеджмент профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Латкова Е.В.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 6 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий..... | 7 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 9 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 9 |
| 2.2 Промежуточная аттестация..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 11 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-17 – Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|---|--|---|--|--|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-17 – Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели. | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности</i> | Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и планирования и прогнозирования текущей деятельности предпринятий В1 | Не владеет | Фрагментарное владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и планирования и прогнозирования текущей деятельности предпринятий | В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предпринятий | В целом успешное, но отдельные пробелы владения современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предпринятий | Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования и прогнозирования текущей деятельности предпринятий | Собеседование, тест |
| Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду | В целом успешное, но отдельные пробелы умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду | Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду | Собеседование, тест | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|--|---------------------|
| | организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию У1 | | внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию | внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию | внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию | и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию | |
| | Знать: основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности З1 | Не знает | Фрагментарные знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности | В целом успешные, но не систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности | В целом успешные, но содержащие пробелы знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности | Успешные и систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности | Собеседование, тест |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Экзаменационное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 20 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ПК-7 (Уровень 1). Время тестирования 60 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

| Компетенция, уровень сформированности | Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции | | | |
|---|---|-------|-------|---------|
| | Всего | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК- 17 Уровень 1 | 10 | 5 | 3 | 2 |

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5923>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Тема 1. Производственная система. Основные концепции, история возникновения.

1. Дайте определение понятию «бережливое производство»
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливого»
3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.

Тема 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия

1. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).
2. Развертывание функции качества.
3. Методика оценки потерь.
4. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.

Тема 3. Принципы непрерывного совершенствования – Кайдзен

1. В чем заключается сущность системы «Кайдзена».
2. Принципы Кайдзена.
3. Принципы непрерывного совершенствования.
4. Использование Кайдзена в разработке ПО.

Тема 4. Инструменты бережливого производства

1. Характеристика специальных возможностей поточного конвейера для выявления отклонений и немедленной остановки работы.
2. Использование методов предотвращения непреднамеренных ошибок операторов или недостатков технологии.
3. Характеристика методов статистического управления процессами SPC.
4. Процесс согласования производства части РРАР

Тема 5. Поток создания ценности

1. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценностей»
2. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
3. Что отображает карта будущего состояния потока создания ценностей.

4. Каково назначение диаграммы «спагетти»
5. Объясните сущность метода вытягивания.

Тема 6. Применение метода шесть сигм

1. В чем заключается сущность и цели сигмы.
2. Назовите и объясните этапы сигмы.
3. Как осуществляется визуальное управление.
4. Назовите инструменты визуального управления.
5. Какие показатели отображаются на информационной доске.

Тема 7. Критерии экономических показателей, характеризующих изменения в деятельности хозяйствующих субъектов

1. Развертывание функции качества.
2. Методика оценки потерь.
3. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.

Тема 8. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства

1. Характеристика методов статистического управления процессами SPC.
2. Процесс согласования производства части PPAR (Product Part Approval Process).
3. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу:
4. Типовые ошибки применения подходов бережливого производства в проектах.
5. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах.

Тема 9. Проектирование работ по внедрению бережливого производства на предприятии

1. Комплексный показатель, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.
2. Механизм реализации бережливых проектов.
3. Экономический эффект от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации.
4. Методика оценки эффективности мероприятий по бережливому производству в организации.

Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-17 (31)

1. Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?
 - А). Расчёт оптимального размера партии.
 - Б). Производство на склад.
 - В). Производить, пока есть материалы.
 - Г). Избыток производительности оборудования.
2. Вы только начали внедрение подходов бережливого производства в своей компании. Первым делом вы должны:
 - А). научить всех своих сотрудников принципам бережливого производства;
 - Б). построить карты всех процессов;
 - В). идентифицировать ключевые ценности клиента
 - Г). начать с программы 5S.
3. 5S – это на самом деле метод...
 - А). все из перечисленного;
 - Б). визуального управления;
 - В). очистки;
 - Г). управление запасами;
 - Д). организации.
4. Для чего нужен 5S?
 - А). организовать рабочее место;
 - Б). повысить производительность;
 - В). повысить безопасность на рабочем месте;
 - Г). для всего перечисленного.
5. Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
 - А). требования потребителя;
 - Б). состояние производственных мощностей;
 - В). возможности поставщика;
 - Г). состояние системы управления производством.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-17 (B1)

6. Выберите неправильное определение:
 - А). наличие запасов готовой продукции снижает риски повреждения или устаревания продукции;
 - Б). транспортировка увеличивает шансы повреждения запасов и удлиняет время выполнения заказа;

В). ожидание увеличивает время выполнения заказа и замедляет реакцию на требования клиента;

Г). обработка транзакций приводит к ожиданиям и увеличивает вероятность возникновения дефектов.

7. ... – это подход, при котором в случае возникновения проблем на рабочем месте останавливается вся сборочная или производственная линия.

А). Дзидока.

Б). Кайдзен.

В). Канбан.

Г). Ничего из перечисленного.

8. Время выполнения каждой отдельной операции не должно превышать:

А). времени такта;

Б). времени производства;

В). времени цикла;

Г). длительности смены.

9. В системе канбан спрос движется:

А). против производственного потока;

Б). в направлении производственного потока;

В). от управления производством;

Г). согласно маршрутным картам.

10. При внедрении канбанов, существующие производственные заказы следует:

А). выполнять до их попадания в следующее место хранения, а там разделить на части в соответствии с размерами партий в канбанах;

Б). оставить без изменений и вручную проводить через оставшиеся стадии производства разделить на канбаны, а затем обрабатывать вручную;

В). ни одно из перечисленных неверно.

11. Продукты с низким спросом следует:

А). производить ровно в том количестве, сколько их требуется;

Б). производить партиями и держать на складе до тех пор, пока их не востребуют

продавать по более высокой цене;

В). снимать с производства или закупать у другого поставщика.

12. Дефектная продукция должна быть:

А). выставлена для всеобщего обозрения;

Б). немедленно отправлена в ОТК;

В). немедленно выброшена или исправна;

Г). передана на следующую операцию.

13. Что из перечисленного является средством визуального отображения информации в бережливом производстве?

А). Всё перечисленное.

Б). Монитор компьютера.

В). Карточки канбан.

Г). Цветовое обозначение проводов.

14. Каким должен быть стандарт?

А). Стандарт должен быть конкретным и основанным на научном подходе, документально оформленным и доведенным до исполнителей, он должен соблюдаться.

Б). Стандарт должен быть конкретным, документально оформленным, доведенным до исполнителей.

В). Стандарт должен соблюдаться, быть конкретным, основанном на научном подходе.

Г). Стандарт должен основываться на научном подходе, быть документально оформленным и доведенным до исполнителей.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-17 (У1)

15. Что является моделью непрерывного улучшения качества?

А). Цикл PDCA.

Б). Цикл процесса.

В). Производственный цикл.

Г). Ничего из перечисленного.

16. В бережливом производстве канбан помогает ...

А). взаимодействовать по вопросам производства;

Б). отслеживать затраты времени персонала;

В). поддерживать время цикла;

Г). поддерживать время такта.

17. Муда означает ...

А). потери;

Б). дефекты;

В). запасы;

Г). простои.

18. Оператор, у которого есть свободное время, должен ...

А). делать всё из перечисленного;

Б). устранить протечку масла;

В). выполнять следующие операции в незавершенные запасы производства;

Г). перераспределить свою работу так, чтобы высвободить еще больше времени.

19. Рабочий, которому не хватает материалов для удовлетворения спроса последующих операций, должен ...

А). помочь рабочим с предыдущих операций;

Б). выполняет другую работу, которая позволяет его квалификация;

В). тренироваться выполнять переналадку;

Г). сообщить супервайзеру.

20. Ценность для потребителя определяется как ...

А). всё из перечисленного;

Б). стоимость;

- В). доставка;
 - Г). надёжность;
 - Д). реакция на требования.
21. На каком этапе системы 5S впервые используются красные метки?
- А). Сортируй.
 - Б). Стандартизируй.
 - В). Совершенствуй.
 - Г). Создай порядок.
22. «Ячейка» это – ...
- А). такая планировка, при которой последовательные операции располагаются рядом, друг за другом;
 - Б). клетка, амёба;
 - В). единица измерения;
 - Г). инструмент менеджера для унижения рабочих.
23. Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?
- А). Избыточная производительность оборудования.
 - Б). Перепроизводство.
 - В). Транспортировка материалов.
 - Г). Ожидание.
24. Оператор, у которого есть свободное время, должен ...
- А). тренироваться делать переналадку;
 - Б). понести наказание;
 - В). получить поощрение;
 - Г). изготовит несколько дополнительных деталей.
25. Время цикла ...
- А). это время, прошедшее от момента поступления заказа клиента, до его оплаты;
 - Б). сокращается для того, чтобы исключить работу;
 - В). это длительность работы станка;
 - Г). улучшается при увеличении партии.
26. Ценность для потребителя определяется как ...
- А). всё из перечисленного;
 - Б). стоимость;
 - В). доставка;
 - Г). надёжность;
 - Д). реакция на требования.
27. Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это ...
- А). устранение потерь;
 - Б). сокращение персонала;
 - В). снижение гибкости;
 - Г). исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления.
28. Кто отвечает за остановку производства в производственной ячейке?
- А). Все из перечисленных.
 - Б). Супервайзер линии.

- В). Операторы станков.
 Г). Рабочий, транспортирующий материалы и готовую продукцию.
29. Из скольких шагов состоит внедрение 5S?
 А). Из пяти.
 Б). Из четырёх.
 В). Из десяти.
 Г). Из двух.
30. Введение укороченного времени цикла ...
 А). вскрывает проблемы;
 Б). создает проблемы;
 В). требует тщательного контроля над загрузкой оборудования;
 Г). означает всё из перечисленного.

ключ 1в; 2б; 3в; 4б; 5а; 6в; 7б; 8в; 9в; 10б; 11в; 12а; 13б; 14б; 15а; 16в; 17а; 18в;
 19б; 20в; 21а; 22в; 21б; 24а; 25а; 26в; 27а; 28в; 29а; 30в

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает: собеседование; проверка решение разноуровневых задач и заданий; проверка эссе, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение

семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Преподаватель проверяет правильность выполнения студентом разноуровневых задач и заданий, эссе, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.