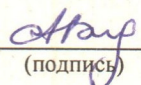


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин  
(подпись)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА И ЗЕРНОПРОДУКТОВ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик: А.В. Видякин

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	15
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	16
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	18
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	18
2.2 Промежуточная аттестация .....	25
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования .....	25
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	29

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;

- УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства			
		1	2	3	4	5				
<b>ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</b>										
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует базовые знания экономики в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов технико-экономических показателей <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения технико-экономических расчетов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Собеседование, тест		
		Умеет	Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей			Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	Собеседование, тест
		Не знает	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей				
<b>З1</b>	<b>У1</b>	<b>В1</b>	<b>З1</b>	<b>У1</b>	<b>В1</b>	<b>З1</b>				

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ОПК – 6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</b>							
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Определяет экономическую эффективность применения различных технологий и технических систем в профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но отдельные проблемы, владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	Успешное и систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но отдельные проблемы, умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> понятие экономического эффекта <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но отдельные проблемы, знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, тест
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, тест
	<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Собеседование, тест
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Собеседование, тест



Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>						
<i>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>					нормативно-правовые акты	
	<p><b>Уметь:</b> защитить гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности <b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности</p>	Собеседование, тест
	<p><b>Знать:</b> основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов <b>32</b></p>	<p>Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов</p>	Собеседование, тест
<b>Третий этап</b>	<b>Владеть:</b> Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства
	1	2	3	4	
	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>				
(продолжение формирования) <b>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленной качества за установленное время</b>	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам <b>В3</b>	применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	проблемы владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
<b>Уметь:</b> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>У3</b>	Не умеет совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции	Не знает правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях
					<b>Собеседование, тест</b>
					<b>Собеседование, тест</b>



Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства	
	1	2	3	4		5
<p><b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	законотворчества и судебной практики	законотворчества и судебной практики	тенденциях и законотворчества судебной практики	правовых тенденциях законотворчества и судебной практики	основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	
Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства	
Этап (уровень) освоения компетенции	1	2	3	4	5	
						Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<p><b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>						
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и направления, формы участия государства в экономике</i>	Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Собеседование, тест
	Уметь: воспринимать и анализировать необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики и отраслей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики и отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики и отраслей	Успешное систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики и отраслей	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	

### УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

			страны и отдельных ее отраслей	страны и отдельных ее отраслей		
	<p><b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной,</p>	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов, основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях	В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях	Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях

Собеседование,  
тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
	1	2	3	4	5	

### УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

	социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов <b>31</b>	общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	экономических кризисов; понятия общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	экономических кризисов; понятия общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует инструменты для управления личными финансовыми рисками</b>	<b>Владеть:</b> навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования инструментов для управления личными финансовыми рисками (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков <b>В2</b>	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования инструментов для управления личными финансовыми рисками (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования инструментов для управления личными финансовыми рисками (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования инструментов для управления личными финансовыми рисками (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования инструментов для управления личными финансовыми рисками (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства	
		1	2	3		4
<b>контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	<p><b>Уметь:</b>  решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p><b>У2</b>  права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>						
						Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	

### УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

					пенсионные и социальные выплаты
<p><b>Знать:</b> основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия и неопределенность; виды и источники возникновения экономических рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	Не знает	Фрагментарные знания об основных видах личных доходов, их механизмах и получения, сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия и неопределенность; виды и источники возникновения экономических рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения; принципы и технологии ведения личного бюджета	В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов, их механизмах и получения, сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия и неопределенность; виды и источники возникновения экономических рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения; принципы и технологии ведения личного бюджета	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия и неопределенность; виды и источники возникновения экономических рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения; принципы и технологии ведения личного бюджета	Успешные систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия и неопределенность; виды и источники возникновения экономических рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения; принципы и технологии ведения личного бюджета

Собеседование,  
тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>							
		экономического и финансового планирования; основные расходы, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	личного экономического и финансового планирования; основные расходы, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	личного экономического и финансового планирования; основные расходы, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	личного экономического и финансового планирования; основные расходы, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;



5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения КузГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/c>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает вопрос. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Зачетное тестирование**

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Тема 1 Значение и особенности современного сельскохозяйственного производства**

- 1 Роль сельского хозяйства в экономике
- 2 Отраслевые особенности сельского хозяйства
- 3 Особенности экономики сельского хозяйства

##### **Тема 2 Зерновой сектор России: потенциал развития и возможные направления**

- 1 Значение производства зерна
- 2 Современное состояние производства зерна
- 3 Перспективы производства зерна

##### **Тема 3 Формирование и организация использования земельных ресурсов для производства зерна**

1. Земля как фактор аграрного производства
2. Земельные отношения – основа эффективности аграрного производства
3. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий
4. Повышение эффективности использования сельскохозяйственных угодий

##### **Тема 4 Основные и оборотные фонды, эффективность их использования**

- 1 Экономическое содержание и структура ресурсов предприятия
- 2 Основные производственные фонды и эффективность их использования
- 3 Оборотные фонды и эффективность их использования

##### **Тема 5 Трудовые ресурсы предприятия, себестоимость продукции и финансовые результаты**

- 1 Трудовые ресурсы предприятия
- 2 Себестоимость: сущность, классификация затрат, методы калькулирования
- 3 Доходы, финансовый результат и рентабельность

##### **Тема 6 Экономика производства и переработки зерна**

- 1 Понятие экономической эффективности
- 2 Экономическая эффективность производства зерна

## Тема 7 Организация производства зерна

- 1 Организация основных производственных процессов при производстве зерна
- 2 Организация труда на уборочных работах и послеуборочной доработке зерна
- 3 Значение и роль интенсивных технологий

## Тема 8 Организация и экономическая эффективность хранения и переработки зерна

- 1 Организация хранения зерна на сельскохозяйственных складах
- 2 Значение переработки сельскохозяйственной продукции

## Тема 9 Повышение конкурентоспособности производства зерна

- 1 Значение, сущность и показатели конкурентоспособности
- 2 Факторы, обеспечивающие конкурентоспособность производства
- 3 Сущность и условия интенсификации производства зерна

## Комплект заданий для контрольной работы по теме 4 Основные и оборотные фонды, эффективность их использования

### Задача 1.

Рассчитать показатели, характеризующие уровень энергообеспеченности сельскохозяйственного предприятия и энерговооруженность труда.

Показатели	Сельскохозяйственные предприятия	
	№1	№2
1. Всего энергетических мощностей, л.с.	36873	22159
2. Площадь сельскохозяйственных угодий, га в т.ч. пашни	3129 2304	3512 2077
3. Среднегодовая численность работников, чел.	802	751

### Задача 2.

На предприятии 10 станков работали в одну смену, 20 станков в две смены, 35 станков в три смены, а три станка вообще не работали.

Определите коэффициент сменности установленного и работающего оборудования.

### Задача 3.

Мощность трактора, выпускавшегося в прошлом году, составила 110 л.с., а его вес – 3,56 т. В текущем году начат выпуск тракторов мощностью 150 л.с., вес которой по сравнению с базовой моделью увеличился на 10%.

Определить относительную материалоемкость старой и новой модели.

## **Комплект заданий для контрольной работы по теме 5 «Производственные фонды сельского хозяйства и их использование»**

### **Задача 1.**

Определить показатели движения основных фондов. Стоимость фондов на начало года 15 млн. руб. В течение года было введено фондов 5,4 млн. руб. Списано с баланса предприятия 2,7 млн. руб.

### **Задача 2.**

Определить фондовооруженность труда, если фондоотдача – 1,32 руб., годовой выпуск продукции – 9126 тыс. руб., среднесписочная численность работающих – 25 человек.

### **Задача 3.**

Определить показатели использования основных фондов и фондовооруженность труда. Годовой выпуск продукции 8 млн. руб., среднегодовая стоимость основных фондов 400 тыс. руб., среднегодовая численность персонала 2 тыс. человек.

### **Задача 4.**

Предприятие А выпустило за год товарной продукции на сумму 2 млн. руб. при среднегодовой стоимости основных фондов 500 тыс. руб. Предприятие В при среднегодовой стоимости основных фондов 800 тыс. руб. выпустило товарной продукции на сумму 2400 тыс. руб. Определить какое предприятие более эффективно использовало основные фонды.

### **Задача 5.**

Полная балансовая стоимость основных производственных фондов 28 млн. руб.; полная восстановительная стоимость 100,2 млн. руб. Размер износа основных фондов 56,1 млн. руб.

Рассчитать:

- 1) Степень физического износа основных фондов.
- 2) Степень годности основных фондов.
- 3) Степень морального износа первого вида.

### **Задача 6.**

В отчетном году величина оборотных средств составила 600 тыс. руб., длительность 1 оборота – 35 дней. В будущем году выпуск продукции увеличится на 5%. На сколько дней сократится время 1 оборота при той же величине оборотных средств.

### **Задача 7.**

Фирма реализовала продукцию в отчетном квартале на 400 тыс. руб. при средних остатках оборотных средств – 100 тыс. руб. определить длительность 1 оборота и высвобождение оборотных средств в планируемом периоде, если выпуск продукции возрастет на 8% при неизменной сумме оборотных средств.

### **Задача 8.**

Норматив оборотных средств – 3300 тыс. руб., план реализации продукции – 19,8 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота.

### **Задача 9.**

За отчетный период объем реализации продукции составил 85 млн. руб., среднегодовой остаток оборотных средств – 5 млн. руб. На плановый период предусматривается увеличить объем продаж на 14%, а скорость оборота на 4 дня.

## **Комплект заданий для контрольной работы по теме Трудовые ресурсы предприятия, себестоимость продукции и финансовые результаты**

### **Задача 1.**

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год – 400 человек, в течение года принято на работу 20 человек, уволено – 110 человек, в том числе за нарушение трудовой дисциплины 50 человек, по собственному желанию 30 человек.

### **Задача 2.**

В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала 25 человек. В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%. Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

### **Задача 3.**

Рабочий-сдельщик заготовил 6000 кг. Вторичного сырья. Расценка за 1 т – 1200 руб. Кроме того, им было реализовано товара на сумму 22500 руб., а премия от суммы продаж составляет 2%. Определить полный заработок рабочего.

### **Задача 4.**

В зерновом хозяйстве со среднесписочным количеством работников в 42 человека за отчетный период годовой объем производства зерна составил 6,8 тыс. тонн. За счет внедрения новой многооперационной техники в плановом периоде предполагается увеличить производства зерна на 18 %, при этом сократить численность работающих на 20 %.

Определите производительность труда в плановом периоде.

### **Задача 5.**

На предприятии работает 390 чел., ими отработано 73 тыс. чел\час при 6 – дневной рабочей недели. Определите число дней, отработанных каждым работником, интенсивность труда.

### **Задача 6.**

В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., а затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определить объем товарной продукции на плановый год и себестоимость товарной продукции в плановом году.

### **Задача 7.**

Определите сумму постоянных и переменных расходов, если:

- сырьё и основные материалы - 300 руб.
- электроэнергия на технологические нужды – 100 руб.
- зарплата производственных рабочих – 400 руб.
- амортизация основных фондов – 50руб.
- зарплата служащих – 200 руб.
- зарплата администрации – 300 руб.

### **Задача 8.**

На предприятии в отчётном периоде объём выпускаемой продукции составил 2000 единиц, а затраты на её выпуск 4 млрд. руб., при этом условно-постоянные расходы составили 2,2 млрд. руб. В плановом периоде предусматривается увеличить выпуск продукции на 20%.

Определите плановую себестоимость продукции и величину снижения затрат за счёт увеличения объёма производства.

### **Задача 9.**

За отчётный год на предприятии объём товарной продукции составил 15 млрд. руб., её себестоимость 12 млрд. руб., в том числе заработная плата с отчислениями на социальные нужды – 4,8 млрд. руб., материальные ресурсы 6 млрд. руб. Условно-постоянные расходы в себестоимости продукции составили 50%. В плановом периоде предусматривается за счёт реализации плана организационно-технических мероприятий увеличить объём товарной продукции на 15%, повысить производительность труда на 10%, среднюю заработную плату на 8%. Нормы расхода материальных ресурсов в среднем снизятся на 5%, а цена на них возрастёт на 6%.

Определить плановую себестоимость товарной продукции и плановые затраты на 1 руб. товарной продукции.

## **Комплект заданий для контрольной работы по теме 8 «Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство»**

### **Задача 1.**

Фермерским хозяйством разработаны два варианта обновления оборудования. Необходимо выбрать лучший, исходя из требуемой нормы прибыли 10 % и экономически целесообразного срока внедрения проекта, составляющего три года. Данные о движении инвестиционных расходов и прогнозируемых денежных доходах по годам реализации проекта, а также результаты вычислений отражены в таблице:

Показатели	Вариант 1	Вариант 2
------------	-----------	-----------



	Денежные потоки до дисконтирования	Коэффициенты дисконтирования	Денежные потоки после дисконтирования	Денежные потоки до дисконтирования	Коэффициенты дисконтирования	Денежные потоки после дисконтирования
Инвестиции на нулевом шаге, тыс. руб.	-9000	-	-9000	-9000	-	-9000
Денежные доходы по годам, тыс. руб.						
1-й год	3000	0,9090	2727	6000	0,9090	5454
2-й год	5000	0,8264	4132	4000	0,8264	3306
3-й год	6000	0,7513	4508	3000	0,7513	2254
Итого, тыс. руб.	14000		11367	13000		11014
ЧДД, тыс. руб.			2367			2014
ВНД, %			22,5			24,0

### Задача 2.

Коммерческая организация приняла решение инвестировать на пятилетний срок свободные денежные средства в размере 30 тыс. руб. Имеются три альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением сложных процентов по ставке 20%. По второму варианту средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму ежегодно начисляется 25%. По третьему варианту средства помещаются на депозитный счет с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 16% годовых. Не учитывая уровень риска, определить наилучший вариант вложения денежных средств.

### Задача 3.

Текущая цена обыкновенных акций составляет 20,0 тыс. руб., величина дивиденда на следующий год ожидается в размере 4,0 тыс. руб., ежегодный темп прироста дивидендного дохода – 8%. Оцените уровень доходности обыкновенной акции.

### Задача 4.

Определите общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха, если капитальные вложения на единицу продукции 8 тыс. руб., себестоимость единицы продукции 16 тыс. руб., цена оптовая предприятия 20 тыс. руб., годовой объем производства 10 000 ед., уровень рентабельности предприятия 0,2.

### Задача 5.

Определите экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия, если сметная стоимость строительства 60 млн. руб., капитальные вложения на создание оборотных средств 20 млн. руб., стоимость годового объема производственной продукции в оптовых ценах предприятия 300 млн. руб., себестоимость годового объема производства 280 млн. руб., расчетная рентабельность не менее 0,25.

### **Комплект заданий для контрольной работы по теме 9 Повышение конкурентоспособности производства зерна**

#### **Задача 1.**

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 тыс. руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 тыс. руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470200 тыс. руб.

#### **Задача 2.**

Полная себестоимость реализованной продукции растениеводства 1670 тыс. руб., текущие производственные затраты 13851 тыс. руб., стоимость валовой продукции растениеводства 14632 тыс. руб., стоимость товарной продукции 3411 тыс. руб., стоимость основных производственных фондов растениеводства 39513 тыс. руб., численность работников, занятых в растениеводстве 25 чел., затраты труда на производство продукции растениеводства 52 тыс. чел.

Рассчитать показатели эффективности продукции растениеводства в хозяйстве.

#### **Задача 3.**

Определить уровень рентабельности зернового хозяйства совхоза. Из данных годового отчёта известны: себестоимость 1 ц. реализованного зерна – 6,80 руб., Объём реализованного зерна – 20000 ц., средняя цена реализации 1 ц. зерна – 8,40 руб., прибыль от реализации зерна – 72000 руб., стоимость основных и оборотных фондов – 400780 руб.

#### **Задача 4.**

Каналы реализации, объёмы продажи зерна в данном хозяйстве приведены в таблице:

Показатели	Государству	Кооперации	Рынку
1. Продано зерна, т	1000	50	250
2. Полная себестоимость тыс. руб.	103,0	6,0	32,5
3. Денежная выручка тыс. руб.	130,0	9,5	80,0

Определить изменение цены и уровень рентабельности производства картофеля в зависимости от каналов его реализации.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к зачету**

1. Что понимают под экономикой в широком смысле?
2. Цели и задачи дисциплины «экономика сельского хозяйства»;
3. Методы экономических исследований, используемых при изучении дисциплины;
4. Основные особенности сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства;
5. Почему при характеристике экономической эффективности сельскохозяйственного производства необходимо использовать систему натуральных и стоимостных показателей?
6. Основные функции рынка в сельском хозяйстве, кратко охарактеризуйте каждый из них;
7. Основные причины изменения спроса и предложения на факторы производства зерна;
8. Объективная необходимость государственного регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве;
9. Основные принципы государственного регулирования сельского хозяйства;
10. Формы и методы экономического регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве;
11. Материально-техническая база сельского хозяйства;
12. Земля как фактор производства в сельском хозяйстве;
13. Состав трудовых ресурсов в сельском хозяйстве;
14. Показатели движения трудовых ресурсов;
15. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами;
16. Производительность труда и пути ее снижения;
17. Специфика трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
18. Основные и оборотные средства: понятие, структура
19. Понятие физического и морального износа основных средств;
20. Показатели обеспеченности основными фондами;
21. Показатели эффективности использования основных средств;
22. Показатели эффективности использования оборотных средств.
23. Элементы затрат на производство продукции
24. Статьи затрат на производство сельскохозяйственной продукции
25. Виды себестоимости продукции
26. Резервы снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции
27. Собственные и заемные источники финансирования капитальных вложений;
28. Виды капитальных вложений в сельском хозяйстве;
29. Показатели эффективности капитальных вложений;
30. Экономическая эффективность производства зерновой продукции

## **2.3 Типовой вариант зачетного тестирования**

## Вариант 1

1. Что служит главным средством производства в сельском хозяйстве:
  - а) рабочий и продуктивный скот;
  - б) растения и удобрения;
  - в) земля;
  - г) основные средства производства.
2. Что определяет цену земли:
  - а) денежное выражение стоимости на основе общественно необходимого труда;
  - б) капитализированная земельная рента;
  - в) искусственное плодородие земли;
  - г) стоимость продукции с 1 га земли.
3. К натуральным показателям эффективности использования земли относят (несколько вариантов):
  - а) прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции на единицу земельной площади;
  - б) урожайность сельскохозяйственных культур;
  - в) землеемкость;
  - г) производство основных видов продукции растениеводства в расчете на 100 га пашни;
  - д) производство мяса на 100 га пашни.
4. Что составляет материально-техническую базу (МТБ) сельского хозяйства:
  - а) электроэнергия, корма, удобрения, техника, топливно-смазочные материалы;
  - б) совокупность материальных условий производства и вещественных элементов производительных сил;
  - в) средства производства и трудовые ресурсы, приводящие их в действие в процессе производства;
  - г) совокупность предметов и средств труда.
5. Среднесписочная численность персонала за месяц определяется как:
  - а) суммирование списочной численности работников за месяц и деление полученного значения на количество календарных дней в месяце;
  - б) суммирование списочной численности работников за месяц и деление полученного значения на количество фактических дней работы предприятия.
6. Что такое трудоемкость:
  - а) затраты времени на выпуск продукции;
  - б) затраты материальных средств на выпуск продукции;
  - в) общее количество произведенной продукции в единицу времени.
7. Что такое валовая продукция в расчете на единицу затрат рабочего времени или на одного среднегодового работника:
  - а) энерговооруженность труда;
  - б) производительность труда;
  - в) фондовооруженность труда;
  - г) степень использования трудовых ресурсов.
8. Какие материально-вещественные элементы входят в состав основных производственных фондов:
  - а) здания, сооружения и земля, рабочий скот;

- б) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, рабочий и продуктивный скот, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
- в) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, запасы сырья и материалов, готовая продукция на складе;
- г) машинно-тракторный парк, рабочий скот, ГГСМ, запасные части.
9. Какие показатели характеризуют уровень использования основных производственных фондов:
- а) балльная оценка почвы и урожайность;
- б) фондоотдача и фондоемкость;
- в) фондооснащенность и фондовооруженность труда;
- г) коэффициент сменности.
10. Амортизация основных фондов — это:
- а) физический материальный износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции;
- в) количество оборотов оборотных средств;
- г) моральный износ основных фондов.
11. Какие две составляющие являются основными в общих издержках производства:
- а) оплата труда и материальные затраты;
- б) постоянные и переменные затраты;
- в) стоимость канцелярских принадлежностей;
- г) амортизации и стоимость потребленных оборотных средств.
12. Что происходит с себестоимостью продукции при ускоренной амортизации:
- а) она повышается в первый год эксплуатации, затем понижается;
- б) она понижается в первый год эксплуатации, затем повышается ;
- в) остается без изменения.
13. Себестоимость единицы продукции при эффективном производстве:
- а) равна отпускной цене единицы продукции;
- б) меньше отпускной цены единицы продукции;
- в) больше отпускной цены единицы продукции.
14. Валовая продукция предшествующего года составила 100 млн.руб.. Валовая продукция отчетного года – 110 млн.руб.. Прирост валовой продукции равен
- а) 10%
- б) 90%
- в) 110%
15. Годовой цикл производства в сельском хозяйстве приводит к
- а) ускорению оборота оборотных средств, находящихся в запасах и их увеличению
- б) замедлению оборота оборотных средств, находящихся в запасах, и их сокращению
- в) замедлению оборота оборотных средств и увеличению запасов
16. Капиталовложения – это
- а) денежные средства, направленные на производство продукции
- б) часть инвестиций, направленная на воспроизводство, расширение и модернизацию основных средств производства

в) денежные средства, направленные на производство продукции и возмещение утраченных основных средств производства

г) инвестиции, направленные на расширение действующего производства

17. Отношение прироста прибыли к вызвавшим этот прирост капиталовложениям называется

а) фондоотдачей

б) уровнем рентабельности

в) сроком окупаемости капитальных вложений

г) коэффициентом общей экономической эффективности капитальных вложений

18. Отношение прироста прибыли к вызвавшим этот прирост капиталовложениям называется

а) фондоотдачей

б) уровнем рентабельности

в) сроком окупаемости капитальных вложений

г) коэффициентом общей экономической эффективности капитальных вложений

19. Коэффициент эффективности капитальных вложений при сроке окупаемости 5 лет составит

а) 5

б) 0,2

в) 0,5

20. Рентабельность продукции растениеводства определяется отношением

а) балансовой прибыли к объему реализованной продукции

б) балансовой прибыли к стоимости материальных оборотных средств

в) прибыли от продажи к себестоимости продукции

Ключ:

1в; 2б; 3б, г, д; 4г,; 5а, 6а,7б; 8б, 9б, 10б; 11а, 12а, 13б; 14а, 15в; 16б, 17г,18б;  
19а, 20в;

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.



Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.