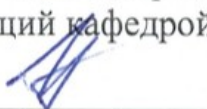


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 2023 г., протокол № 2
заведующий кафедрой


И.А.Сергеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование Профиль Биология

Разработчик: Сергеева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	14
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	15
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	17
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	17
2.2 Промежуточная аттестация.....	19
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	21
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	25
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	26

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования)</p> <p>Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
образовательными потребностями			
<p>Третий этап (завершение формирования)</p> <p>Способен разрабатывать (под руководством и(или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
<p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Способен использовать современные информационные технологии принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования современных информационных технологий, принципов их работы при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования современных информационных технологий, принципов их работы при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования современных информационных технологий, принципов их работы при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>Второй этап (продолжение формирования)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
Способен использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности, осуществлять поиск информации, создание и наполнение ресурсов текстовым и мультимедийным контентом	навыками использования цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности, осуществлять поиск информации, создание и наполнение ресурсов текстовым и мультимедийным контентом	использования цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности, осуществлять поиск информации, создание и наполнение ресурсов текстовым и мультимедийным контентом	использования цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности, осуществлять поиск информации, создание и наполнение ресурсов текстовым и мультимедийным контентом
Третий этап (завершение формирования) Способен использовать коммуникацию и кооперацию в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способностью управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования коммуникации и кооперации в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способностью управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования коммуникации и кооперации в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способностью управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде	Успешное и систематическое владение навыками использования коммуникации и кооперации в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета, способностью управлять репутацией и идентичностью в цифровой среде
ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и современные педагогические технологии			
Первый этап (начало формирования) Проектирует образовательные	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проектирования образовательных	Успешное и систематическое владение навыками проектирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
программы в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий	образовательных программ в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий	программ в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий	образовательных программ в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды с применением современных педагогических технологий
Второй этап (продолжение формирования) Применяет образовательные технологии в образовательном процессе и корректирует их, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования	Успешное и систематическое владение навыками применения образовательных технологий в образовательном процессе, применяя современные подходы к обучению в системе общего образования
Третий этап (завершение формирования) Проектирует содержание образовательных программ и современных педагогических	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования содержания образовательных программ и современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических	Успешное и систематическое владение навыками проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
технологий	педагогических технологий	технологий	технологий

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительн	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	о	

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100 \% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=13404>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только в черновиках, выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=13404>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только в черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Задания для рейтинг-контроля

1 Подготовить 2 презентации, посвященные инновационным процессам в образовании по темам практических занятий.

2 Контрольные задания (каждый обучающийся выполняет 2 задания из перечня).

3

Защитить творческую работу, посвященную инновационным процессам в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.

4 Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании».

Вопросы для собеседования к семинарским занятиям

1 Основными функциями педагогической инноватики являются...

2 Нововведениями в обучении являются изменения, которые...

3 Предметом педагогической инноватики является...

4 К основным задачам педагогической инноватики относятся...

5 Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.

6 Инновационная программа состоит из...

7 Инновационное обучение – это обучение...

8 Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...

9 На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?

10 Какие образовательные организации относятся к инновационным?

11 Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессом в современном российском образовании?

Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

12

Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?

13

Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.

14 В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?

15 Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?

16 Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.

17 Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?

18 Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

19 Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?

20 Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?

21 Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.

22 Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?

23 Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.

24 Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.

26 Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.

27 В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?

28 Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?

29 Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?

30 В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?

31 Что такое «активные» методы обучения?

32 В чем сущность технологического подхода к обучению?

33 Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?

34 Приведите примеры интеграции в образовании.

35 Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?

36 Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

37 Педагогические идеи и инновации в школьном и внешкольном образовании за рубежом.

38 Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе общеобразовательной школы.

39 Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей с ограниченными возможностями.

40 Инновации в патриотическом воспитании.

41 Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.

42 Социально-педагогическая деятельность инновационной школы по формированию у старшеклассников культуры здоровья.

43 Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.

44 Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.

45 Этнокультурная инновативная педагогика.

46 Университет «Синергия» - центр российской инноватики.

47 Центр дистанционного образования «Эйдос» и теория педагогической инноватики А.В.Хуторского.

48 Интеграция педагогических и информационных технологий.

49 Инновации в реформаторской педагогике: М.Мотессори.

50 Инновационный образовательный процесс в условиях музыкального досуга.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1 Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.

2 Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.

3 Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.

4 Поисковые модели обучения.

5 Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.

6 ИКТ-технологии.

7 Игровые технологии,

8 Этнокультурные технологии,

9 Технологии взаимообучения.

10. Креативность как важнейшая характеристика деятельности. ТРИЗ-технологии.

11. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.

12. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).

13. Технологии мультимедиа.

14. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

15. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

16. Структура инновационного образовательного проекта.

17. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).

18. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).

19. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

20. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

Вопросы к экзамену:

1 Сущность понятий «система» и «системный подход».

2 Педагогическая система.

3 Система содержания образования.

- 5 Концепция развивающего обучения.
- 6 Цели образования в условиях его гуманизации.
- 7 Уровни обучения и стандарты образования.
- 8 Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественно-научного, технического) образования.
- 9 Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
- 10 Понятие «дифференциация обучения».
- 11 Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
- 12 Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
- 13 Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
- 14 Личностная ориентация образования.
- 15 Концепция информационного подхода к обучению.
- 16 Алгоритмизация обучения.
- 17 Программированное обучение.
- 18 Компьютеризация обучения.
- 19 Информационные технологии обучения.
- 20 Использование Интернет-ресурсов в обучении.
- 21 Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
- 22 Концепция деятельностного подхода к обучению
- 23 Структура учебной деятельности.
- 24 Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
- 25 «Активные» методы обучения.
- 26 Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
- 27 Понятие «педагогическая технология».
- 28 Характерные признаки педагогической технологии, точки зрения деятельностного подхода к обучению.
- 29 Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
- 30 Причины появления компетентностного подхода в образовании.
- 31 Компетентность и компетенции.
- 32 Наборы ключевых компетенций.
- 33 Уровни компетентности.
- 34 Интеграция в науке.
- 35 Интеграция в образовании.
- 36 Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
- 37 Интеграция содержания образования.
- 38 Интеграция методов обучения.
- 39 Интеграция методов обучения.
- 40 Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
- 41 Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
- 42 Цели, задачи и содержание профессионального образования.
- 43 Проблемы современного профессионального образования.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1 ОПК-6 (Э1,Э2)

1. _____ включает определение ролей участников процесса, характеристик решаемых задач, целей и используемых ресурсов.

- 1) Формализация
- 2) Концептуализация
- 3) Проектирование
- 4) Идентификация проблемы

2. _____ компьютер — универсальная ЭВМ большой мощности (mainframe), используемая одновременно многими пользователями, работающими на терминалах, подключенных к ней.

- 1) Корпоративный
- 2) Глобальный
- 3) Региональный
- 4) Локальный

3. _____ графические изображения могут быть представлены при помощи векторной графики и растровых картинок.

- 1) Статистические
- 2) Динамические
- 3) Интерактивные
- 4) Зеркальные

4. _____ предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования электронных учебных курсов; поиск возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе электронных учебных курсов.

- 1) Формализация
- 2) Моделирование
- 3) Концептуализация
- 4) Идентификация

ОПК-2 (Э1, Э2,Э3)

5. _____ подход — подход, предполагающий достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономных затрат времени и сил обучаемых и преподавателей.

- 1) Оптимизационный
- 2) Технологический
- 3) Деятельностный
- 4) Инновационный

6. _____ — особые узкоспециализированные программы, позволяющие создать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы.

- 1) Макромиры
- 2) Утилиты
- 3) Оболочки

4) Микромиры

7. В основу программ дистанционного образования закладывается принцип _____ — обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, те «без отрыва от производства».

- 1) параллельности
- 2) модульности
- 3) гибкости
- 4) асинхронности

8. Суть принципа _____ состоит в том, что проектирование системы дистанционного образования необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать.

- 1) приоритетности педагогического подхода
- 2) педагогической целесообразности применения новых информационных технологий
- 3) выбора содержания образования
- 4) стартового уровня образования

9. Педагогическая технология — совокупность методов, средств и форм организации обучения, обеспечивающих достижение поставленных _____ целей.

- 1) логических
- 2) дидактических
- 3) функциональных
- 4) системных

10. _____ задачи решаются по заданной в словесной форме программе выполнения всех элементарных шагов с указанием условий их применения.

- 1) Творческо-поисковые
- 2) Репродуктивные
- 3) Алгоритмические
- 4) Трансформирующие

11. На принципах микромиров основываются _____ программы познавательного характера, в которых играющий погружается в специальную моделирующую среду.

- 1) дистанционные
- 2) тестовые
- 3) игровые
- 4) неигровые

12. _____ — последовательность операций при выполнении программы или ее части вместе с используемыми данными.

- 1) Обработка
- 2) Способ
- 3) Процесс
- 4) Действие

13. Значки имеют вид _____ папок для тех элементов содержания, которые могут иметь внутри себя элементы, называемые заголовками.

- 1) синих
- 2) желтых
- 3) красных
- 4) зеленых

14. _____ — стандарт, предназначенный для обработки видеоизображения, соизмеримого по качеству с телевизионным, при пропускной способности системы передачи данных 3-15 Мбит/с.

- 1) MPEG-4
- 2) MPEG-2
- 3) MPEG-3
- 4) MPEG-1

ОПК-3 (Э1, Э2, Э3)

15. _____ игры — игры, предусматривающие организацию коллективной мыследеятельности на основе проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе анализа ситуаций.

- 1) Познавательно-дидактические
- 2) Учебно-деловые
- 3) Ролевые
- 4) Организационно-деятельностные

16. _____ игры — игры, в которых создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого в необычный игровой контекст.

- 1) Ролевые
- 2) Организационно-деятельностные
- 3) Познавательно-дидактические
- 4) Учебно-деловые

17. Виртуальная реальность — технология _____ информационного взаимодействия, создающая при помощи мультимедийной среды иллюзию присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире».

- 1) синхронного
- 2) асинхронного
- 3) неконтактного
- 4) контактного

18. _____ операционной системы — резидентная программа, облегчающая взаимодействие пользователя с вычислительной системой.

- 1) Ядро
- 2) Модель
- 3) Среда
- 4) Оболочка

19. Принцип _____ предполагает взаимодействие преподавателя и студентов в обучении по имитационным технологиям в условиях вовлеченности участников учебного процесса в совместное «проживание» учебно-познавательных и эмоционально-нравственных ситуаций с соблюдением собственных позиций каждого субъекта обучения.

- 1) проблемности
- 2) личностного взаимодействия

3) единства развития каждого участника и группы

4) самообучения на основе рефлексии

20. _____ подход — подход, требующий постоянной диагностики, исследования достигнутого обучающимися уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм деятельности, сотрудничества в обнаружении истины, неустанного педагогического экспериментирования.

1) Оптимизационный

2) Технологический

3) Личностный

4) Инновационный

Ключ:

1. 4	2. 1	3. 1	4. 1	5. 1
6. 4	7. 1	8. 1	9. 2	10.2
11.3	12.3	13.2	14.2	15.4
16.3	17.3	18.4	19.2	20.2

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра математики, физики и информационных технологий

(наименование кафедры)

Дисциплина **Образовательные технологии и инновации в образовании**
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
2. Информационные модели, их классификация.
3. Приведите примеры инновационных технологий в досуговой деятельности

Составитель

(подпись)

Сергеева И.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Сергеева И.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- реферат,
- собеседование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Реферат пишется на любую представленную в рабочей программе дисциплину тему. Один студент в течение семестра пишет один реферат. Реферат должен включать:

- заголовок(введение);
- реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);

- заключительную часть (выводы);
- справочную часть (список использованной литературы);
- оглавление (содержание).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, реферат, собеседование.