

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_

Сартакова О.А. \_\_\_\_\_

" 2 "

Сентября 2019

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2. В. 01 (МД)

## Преддипломная практика

Учебный план z35.03.04-19-1ЭА.plx  
Квалификация 35.03.04 Агрономия Профиль Агробизнес  
бакалавр  
Форма обучения заочная  
Общая трудоемкость 3 ЗЕТ  
Часов по учебному плану 108  
Виды контроля на курсах:  
зачет - 5  
в том числе:  
контактная работа 0  
самостоятельная работа 106  
часы на контроль

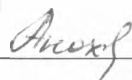
### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):

канд.с.-х.наук, доцент, Анохина О.В.



Рабочая программа дисциплины

**Преддипломная практика**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №699)

составлена на основании учебного плана:

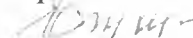
35.03.04 Агрономия Профиль Агробизнес

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**агрономии, селекции и семеноводства**

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой  Егушова Е.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией АБТ факультета

Протокол № 7 от 3 09 2019 г.

Председатель методической комиссии



---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства

*Протокол № 2 от 09.09.2020г.*

*Ч.О. зав. кафедрой агрономии, селекции и семеноводства*

*Юлия Витальевна В.*

подпись      расшифровка

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства

подпись      расшифровка

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства

подпись      расшифровка

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры агрономии, селекции и семеноводства

подпись      расшифровка

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель: на основе профессиональных теоретических знаний, практических умений и навыков, предусмотренных компетенциями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия выполнение выпускной квалификационной работы.	
Задачи:	
-формирование способности использовать современные методы экспериментальной работы;	
-формирование способности обосновывать задачи исследования, выбор методов экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных экспериментов;	
-формирование готовности составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	
Вид практики: производственная практика.	
Тип практики: преддипломная практика.	
Способы проведения практики: стационарная, выездная.	
Формы проведения практики: дискретно.	
Продолжительность практики составляет 4 недели.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>	
Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Научно-исследовательская работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика не определяет входные знания, умения и опыт деятельности последующих дисциплин и практик.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы анализа и декомпозиции задач
Уровень 2	основы критического анализа, поиска и синтеза информации
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач
Уровень 4	актуальные научные проблемы профессиональной области
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
Уровень 2	использовать различные способы поиска и анализа информации
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Уровень 4	формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения действий по решению задач
Уровень 2	приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач
Уровень 4	навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина

Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

Уровень 1	структуру общества как сложной системы
Уровень 2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Уровень 3	основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику
Уровень 4	базовые элементы командной работы
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
Уровень 2	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
Уровень 3	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	способностями к конструктивной критике и самокритике
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 5	
Уровень 6	

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

--	--

Уровень 1	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
Уровень 2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	применять технику делового общения
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	навыками ведения деловых переговоров
Уровень 5	
Уровень 6	

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Уровень 1	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Уровень 2	основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
Уровень 3	специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
Уровень 2	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
Уровень 3	отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	навыками работы с философскими источниками и критической литературой
Уровень 2	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох

Уровень 3	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уровень 3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень 3	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Уровень 2	роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК
Уровень 3	теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности

Уровень 3	разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
Уровень 3	простейшими приемами самомассажа и релаксации
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

Уровень 1	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 2	правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Уровень 3	порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности
Уровень 2	поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
Уровень 3	оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС
Уровень 3	приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-1: Готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы**

**Знать:**

Уровень 1	методологические основы, основные методы исследований, классификацию и характеристику опытов
Уровень 2	основы статистической обработки данных
Уровень 3	способы оценки достоверности полученных результатов, преимущества и недостатки применяемых методов и анализов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить исследования, используя различные методы
Уровень 2	обрабатывать данные, полученные в результате исследований
Уровень 3	обрабатывать и обобщать данные исследований
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик
Уровень 2	навыками анализа, используя метод математической статистики
Уровень 3	навыками формулирования обоснованных выводов и предложений
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-2: Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы выявления, учет и обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности
Уровень 2	основы интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав
Уровень 2	определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска
Уровень 2	навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-3: Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	

Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-4: Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур
Уровень 2	способы интенсификации земледелия
Уровень 3	сорта и принципы поиска сортов в реестре районированных сортов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания
Уровень 2	анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия
Уровень 3	обосновывать выбор сортов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)
Уровень 2	навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)
Уровень 3	методами поиска сортов в реестре районированных сортов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-5: Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты
Уровень 2	схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям
Уровень 3	технологические регулировки сельскохозяйственных машин
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты
Уровень 2	определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям
Уровень 3	характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов

Уровень 2	навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям
Уровень 3	навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-6: Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы питания растений, органические и минеральные удобрения
Уровень 2	методы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры
Уровень 3	технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры
Уровень 4	этапы составления заявок на приобретение удобрений
Уровень 5	
Уровень 6	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами
Уровень 2	производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры
Уровень 3	подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры
Уровень 4	составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений
Уровень 5	
Уровень 6	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения оптимального вида удобрений
Уровень 2	навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай
Уровень 3	навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
Уровень 4	навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-7: Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	научные основы севооборотов, их классификацию, принципы построения и оценки
Уровень 2	порядок составления плана освоения севооборота, формы и принципы составления переходных и ротационных таблиц
Уровень 3	методы определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур
Уровень 2	проектировать севообороты в зависимости от потребностей
Уровень 3	определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования
Уровень 2	навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц

Уровень 3	навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-8: Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин**

**Знать:**

Уровень 1	научные основы обработки почвы, основные приемы обработки почвы и возможность адаптации обработки почвы под культуры севооборота
Уровень 2	последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влияние различных факторов на выбор приемов обработки почвы
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей
Уровень 2	определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота
Уровень 2	навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-9: Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений**

**Знать:**

Уровень 1	способы посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)
Уровень 2	показатели качества посевного материала
Уровень 3	алгоритм расчета нормы высева
Уровень 4	требования нормативных документов в области семеноводства, документы, подтверждающие сортовое соответствие семян и их посевные качества
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий
Уровень 2	использовать стандартные методы определения качества посевного материала
Уровень 3	рассчитывать норму высева семян
Уровень 4	использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала
Уровень 5	
Уровень 6	

**Владеть:**

Уровень 1	навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий
Уровень 2	навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов
Уровень 3	навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности
Уровень 4	навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-10: Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	стандарты на продукцию растениеводства, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур
Уровень 2	способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологические процессы в растительном организме и их зависимость от внешних условий, способы закладки на хранение продукции растениеводства
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур
Уровень 2	подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
Уровень 2	навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-11: Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии рационального использования природных кормовых угодий
Уровень 2	нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий
Уровень 2	применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	навыками организации рационального использования природных кормовых угодий
Уровень 2	навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>31-1 основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>31-2 основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.</p> <p>31-3 ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>31-4 понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>31-1 основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>31-2 основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.</p> <p>31-3 ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>31-4 понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др., ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>

Уровень 2	Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения, Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование, Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними, Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование), Понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере, Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения, Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования, Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений, Принципы и технологии ведения личного бюджета
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
Уровень 2	Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией, Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности, Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества, Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты, Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
Уровень 2	навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-12: Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологический процесс по производству продукции растениеводства, в том числе как объект управления
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
Уровень 2	

Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

<b>ПК-13: Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы нормирования труда
Уровень 2	основные принципы принятия управленческих решений, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен
Уровень 2	анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт
Уровень 2	навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах; современные методы экспериментальной работы; методики подготовки почвенных, растительных образцов и их анализ; правила составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ставить задачу исследования; выбирать методы эксперимента; интерпретировать результаты эксперимента; использовать результаты эксперимента в практической деятельности; использовать статистическую обработку для формулирования выводов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами закладки полевого и лабораторного исследования и их оформления; методами статистической обработки данных эксперимента; навыками анализа эксперимента и составления практических рекомендаций по результатам исследования; составлять отчеты и доклад по эксперименту.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>							
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Определение темы, цели, задач, объекта и предмета преддипломной практики. Сбор необходимого материала к практике. Знакомство с методиками (определение влажности почвы, отбор почвы на влажность, определение плотности почвы, определение фаз роста и развития полевых культур, определение засоренности полевых агрофитоценозов, определение биологической активности почвы, изучение методик в соответствии с	5	36	УК-1 УК-4 УК-8 ПК-2 ПК-3	УК-1 (3,У,В); УК-4 (3,У,В); УК-8 (3,У,В); ПК-2 (3,У,В); ПК -3(3,У,В)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	собеседование

<b>Раздел 2. Исследовательский этап</b>								
2.1	<p>Организация и проведение дополнительных экспериментов (при необходимости).</p> <p>Проведение наблюдений по избранной тематике в лабораторных условиях.</p> <p>Самостоятельный анализ научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по теме исследования.</p> <p>Анализ почвенно-климатических условий места проведения исследований, расчет гидротермического коэффициента (ГТК).</p> <p>Обработка и статистический анализ экспериментальных данных практики. /Ср/</p>	5	40	УК-4 УК-7 ПК-1 ПК-3	УК-1 (3,У,В); УК-4 (3,У,В); УК-7 (3,У,В); ПК-2 (3,У,В); ПК-3 (3,У,В)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	собеседование
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>								
3.1	<p>Оформление дневника и отчета.</p> <p>Защита отчета. Проверка отчета в системе Антиплагиат /Ср/</p>	5	30	УК-1 УК-5 УК-8 ПК-3	УК-1 (3,У,В); УК-4 (3,У,В); УК-7 (3,У,В); ПК-2 (3,У,В); ПК-3 (3,У,В)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	собеседование, отчет
3.2	/Инд кон/	5	2					
3.3	Зачет /Зачёт/	5	0	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-7 УК-8 ПК-1	УК-1 (3,У,В); УК-4 (3,У,В); УК-7 (3,У,В); ПК-2 (3,У,В); ПК-3 (3,У,В)		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	защита отчета

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

#### 6.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение
2109	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы ученические 21 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 41 шт., доска меловая – 1шт., ПК Системный блок Kraftway, 1 шт., проектор NEC, 1 шт., экран ScreenMedia, 1 шт., колонки к преподавательскому компьютеру

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

##### 8.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баздырев Г. И., Захаренко А. В., Лошаков В. Г., Рассадин А. Я., Баздырев Г. И.	Земледелие: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2013
Л1.2	Кирюшин Б. Д., Усманов Р. Р., Васильев И. П.	Основы научных исследований в агрономии: учебник для студентов вузов по агрономическим специальностям	Санкт-Петербург: Квадро, 2013
Л1.3	Федотов В.А., Кадыров С.В., Щедрина Д.И., Столяров О.В., Федотов В.А.	Растениеводство: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2015

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Журина Л.Л., Лосев А.П.	Агрометеорология: Учебник	Санкт-Петербург: Квадро, 2012
Л2.2	Шептухов В.Н., Гафуров Р.М., Папаскири Т.В., Ушакова Л.А., Скороходова Н.В.	Атлас основных видов сорных растений России: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по агрономическим специальностям	Москва: КолосС, 2009
Л2.3	Муравин Э. А., Ромодина Л. В., Литвинский В. А.	Агрохимия: учебник для подготовки бакалавров по направлению "Агрономия"	Москва: Академия, 2014
Л2.4	О.О. Белошапкина, Ф.С. Джалилов, И.В. Корсак; Под ред. О.О. Белошапкиной	Фитопатология: Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015

#### 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чуманова Н.Н., Анохина О.В.	Опытно-агрономическая практика: методические указания для студентов направления подготовки 110400.62 "Агрономия"	Кемерово: КемГСХИ, 2013
Л3.2	Чуманова Н.Н., Анохина О.В., Новикова Л.В., Заостровных В.И.	Основы фермерского дела: каталог сортов сельскохозяйственных растений, направление подготовки 35.03.04 Агрономия	Кемерово, 2016
Л3.3	Ефремова Т.Н., Исенева А.Е.	Агрохимия: электронный практикум.	Кемерово, 2017

#### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "znanium"
Э2	ЭБС "Земля Знаний"

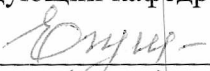
#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Опытно-агрономическая практика: методические указания / сост. Н. Н. Чуманова, О.В. Анохина; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово : ИИО Кемеровского ГСХИ, 2013. – 40 с.
2. Основы фермерского дела: каталог сортов сельскохозяйственных растений: электронное учебно-методическое пособие [электронный ресурс] / сост. Н. Н. Чуманова, О.В. Анохина, В.И. Заостровных, Л.В. Новикова; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово, 2016.
3. Чуманова Н.Н. Сорные растения и меры борьбы с ними / Н.Н. Чуманова, В.В. Гребенникова. – Кемерово: ИПК «Графика», 2005. – 128 с.
4. Самаров В.М. Почвы и климат Кузнецкой котловины: учебное пособие / сост. В.М. Самаров; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово, 2017. - 79 с.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 04 » сентября 20 19 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Егушова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

для студентов по направлению подготовки магистратуры  
35.03.04 Агрономия профиль Агробизнес

Разработчик: О.В. Анохина

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	5
1.3 Описание шкал оценивания .....	69
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	70
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	71
2.1 Текущий контроль знаний студентов (отчет по практике) .....	71
2.2 Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) .....	71

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**ПК-1** Готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы

**ПК-2** Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

**ПК-3** Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования



**ПК-4** Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

**ПК-5** Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок

**ПК-6** Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры

**ПК-7** Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей

**ПК-8** Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

**ПК-9** Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

**ПК-10** Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

**ПК-11** Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий

**ПК-12** Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства

**ПК-13** Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения действий по решению задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Собеседование
	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	<b>Владеть:</b> приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать различные способы поиска и анализа информации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Собеседование
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	основы критического анализа, поиска и синтеза информации <b>32</b>		анализа, поиска и синтеза информации	об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>	<b>Владеть:</b> навыками оценки различных вариантов решений задач <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы оценки различных факторов при решении задач <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Собеседование
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения.</i>	<b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Собеседование
	<b>Знать:</b> актуальные научные проблемы	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об	Успешные и систематические знания об актуальных научных	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	профессиональной области <b>34</b>		профессиональной области	проблемах профессиональной области	актуальных научных проблемах профессиональной области	проблемах профессиональной области	
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм,</i>	<b>Владеть:</b> навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции <i>имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Собеседование
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Собеседование
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий <b>У4</b>		аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	
	<b>Знать:</b> тематику и предмет исследования <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Собеседование
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	<b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Собеседование
	<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> умениями работать в команде, взаимодействовать с	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде,	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	экспертами в предметных областях <b>В2</b>		экспертами в предметных областях	взаимодействовать с экспертами в предметных областях	работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	взаимодействовать с экспертами в предметных областях	
	<b>Уметь:</b> выделять, формулировать и логично аргументировать мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Собеседование
	<b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Собеседование
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для</i>	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Собеседование, защита отчета



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>достижения заданной цели</i>					этические обязательства		
	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Собеседование
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> организовывать и мотивировать членов команды для	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	совместной деятельности <b>У4</b>		совместной деятельности	команды для совместной деятельности	мотивировать членов команды для совместной деятельности	команды для совместной деятельности	
	<b>Знать:</b> базовые элементы командной работы <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы	Собеседование
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях	Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка <b>У1</b>		взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	
	<b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематически знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных</b>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>задач на государственном и иностранном (-ых) языках</i>	межкультурного взаимодействия <b>B2</b>		межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	
	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование
	<b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап (продолжение формирования) <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</i>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения	Собеседование
	межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере <b>УЗ</b>		межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах,	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере <b>33</b>		правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	<b>Владеть:</b> навыками ведения деловых переговоров <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения деловых переговоров	Успешное и систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> применять технику делового общения <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять технику делового общения	Успешное и систематическое умение применять технику делового общения	Собеседование
	<b>Знать:</b> основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но не систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Успешные и систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Собеседование
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы с философскими источниками и критической литературой <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Успешное и систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Анализирует основные этапы и закономерности исторического</i>	<b>Владеть:</b> приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами поиска, систематизации и свободного изложения	Успешное и систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>развития общества, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</i>	философских идей, концепций и эпох <b>В2</b>		сравнения философских идей, концепций и эпох	материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	
	<b>Уметь:</b> провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но не систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Успешное и систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Собеседование
	<b>Знать:</b> основные направления философии и различия философских школ в контексте истории <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Конструктивно взаимодействует с людьми, воспринимает их социокультурные особенности</i>	<b>Владеть:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Успешное и систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> отметить практическую	Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую	В целом успешное, но не систематическое умение отметить	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение отметить	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система У3		ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	
	<b>Знать:</b> специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде З3	Не знает	Фрагментарные знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Успешные и систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Собеседование
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Собеседование
	<b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Собеседование
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Создает и</b>	<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
<b>доставляет индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</b>	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать	В целом успешное, но не систематическое умение планировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение планировать	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности <b>У2</b>		приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	
	<b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>ВЗ</b>		самооценки деятельности	самооценки деятельности	самоконтроля и самооценки деятельности	самооценки деятельности	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Собеседование
	<b>ЗЗ</b>		деятельности	профессиональной деятельности	совершенствования профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Выбирает и выполняет системы</b>	<b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на	Не владеет	Фрагментарное владение техникой выполнения контрольных упражнений для	В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой выполнения	Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</i>	определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности <b>В1</b>		воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Собеседование
	<b>Знать:</b> роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры и спорта в	Успешные и систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности <b>З1</b>		человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Самостоятельно, методически правильно достигает</i> <b>должного уровня физической подготовленности с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения <b>должного уровня физической подготовленности</b> <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения <b>должного уровня физической подготовленности</b>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения <b>должного уровня физической подготовленности</b>	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения <b>должного уровня физической подготовленности</b>	Успешное и систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения <b>должного уровня физической подготовленности</b>	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения,	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения,	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции	Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности <b>У2</b>		развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	
	<b>Знать:</b> роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	Успешные и систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	Собеседование
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;</i>	<b>Владеть:</b> простейшими приемами самомассажа и релаксации <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать содержание учебно-	Успешное и систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</i>	направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности <b>У3</b>		направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b> теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но содержащие знания пробелы представление о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешные и систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Собеседование
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия</i>	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в	Собеседование, защита отчета



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	чрезвычайных ситуаций <b>В1</b>		возникновении чрезвычайных ситуаций	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	<b>Уметь:</b> использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Собеседование
	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Собеседование
	<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной</i>	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	Не владеет	Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	<b>В2</b>						
	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Не умеет	Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Успешное и систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Собеседование
	<b>У2</b>						
	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Собеседование
<b>Третий этап (завершение формирования)</b>	<b>Владеть:</b> приемами использования	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования	В целом успешное, но не систематическое владение приемами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение приемами	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях <b>В3</b>		простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	
	<b>Уметь:</b> оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Собеседование
	<b>Знать:</b> порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i>	<b>Владеть:</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений <b>У1-1</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей <b>У1-2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	
	<b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов: теоретические принципы	В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов:	Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов: теоретические	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.		конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;	конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;	собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;	конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;	
	<b>31-3</b> ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов <b>31-4</b>		о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в	о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в	о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального	о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов		периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	периоды финансово-экономических кризисов; о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков</i>	<b>Владеть:</b> навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков <b>B2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</i>				экономических и финансовых рисков	экономических и финансовых рисков	экономических и финансовых рисков	
	<b>Уметь:</b> Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла <b>У2-1</b> Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией <b>У2-2</b> Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности <b>У2-3</b> Оценивать индивидуальные	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества		экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	
	У2-4 Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты У2-5 Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты У2-6						
	<b>Знать:</b> Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения <b>32-1</b> Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с	Не знает	Фрагментарные знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с	В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов	Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности		ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности	риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной	увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства	риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной	
	государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование <b>32-2</b> Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними <b>32-3</b> Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад,		государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги,	деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные	от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад,	деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры,		взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы	платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их	налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.),	платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их	
	коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений <b>32-8</b> Принципы и технологии ведения личного бюджета <b>32-9</b>		формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	
<b>ПК-1</b> Готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик	Успешное и систематическое владение навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> проводить исследования,	Не умеет	Фрагментарное умение проводить исследования,	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить	Успешное и систематическое умение проводить исследования,	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Владеть:</b> навыками формулирования обоснованных выводов и предложений <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формулирования обоснованных выводов и предложений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулирования обоснованных выводов и предложений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формулирования обоснованных выводов и предложений	Успешное и систематическое владение навыками формулирования обоснованных выводов и предложений	Собеседование, защита отчета
<b>Третий этап (завершение формирования)</b> <i>Обобщает результаты опытов и формулирует выводы</i>	<b>Уметь:</b> обрабатывать и обобщать данные исследований <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обрабатывать и обобщать данные исследований	В целом успешное, но не систематическое умение обрабатывать и обобщать данные исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать и обобщать данные исследований	Успешное и систематическое умение обрабатывать и обобщать данные исследований	Собеседование
	<b>Знать:</b> способы оценки достоверности полученных результатов, преимущества и недостатки применяемых методов и анализов <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах оценки достоверности полученных результатов, преимуществах и недостатках применяемых методов и анализов	В целом успешные, но не систематические знания о способах оценки достоверности полученных результатов, преимуществах и недостатках применяемых методов и анализов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах оценки достоверности полученных результатов, преимуществах и недостатках применяемых методов и анализов	Успешные и систематические знания о способах оценки достоверности полученных результатов, преимуществах и недостатках применяемых методов и анализов	Собеседование, защита отчета
<b>ПК-2</b> Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности							
<b>Первый этап (начало формирования)</b> <i>Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения</i>	<b>Владеть:</b> навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Успешное и систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>правами на результаты интеллектуальной деятельности</i>	<b>Уметь:</b> использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области	Успешное и систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области	Собеседование
	прав <b>У1</b>		прав	интеллектуальных прав	Федерации в области интеллектуальных прав	интеллектуальных прав	
	<b>Знать:</b> способы выявления, учет и обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	Успешные и систематические знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	Собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет распоряжение правами на результаты интеллектуальной деятельности, включая введение гражданский оборот</i>	<b>Владеть:</b> навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Успешное и систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной	Не умеет	Фрагментарное умение определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результаты	В целом успешное, но не систематическое умение определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять формы и методы правовой охраны и	Успешное и систематическое умение определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии <b>У2</b>		интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии	результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии	защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии	результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии	
	<b>Знать:</b> основы интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания основ интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения	В целом успешные, но не систематические знания основ интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения	Успешные и систематические знания основ интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения	Собеседование, защита отчета
<b>ПК-3</b> Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования</i>	<b>Владеть:</b> навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для предприятий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для предприятий	Собеседование
	<b>Знать:</b> требования сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но не систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Успешные и систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Собеседование,
<b>ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	условиям произрастания <b>У1</b>		условиям произрастания	культур (сортов) к условиям произрастания	сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	культур (сортов) к условиям произрастания	
	<b>Знать:</b> принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i> <b>В2</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	Собеседование
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные знания способов	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	способы интенсификации земледелия <b>32</b>		интенсификации земледелия	знания способов интенсификации земледелия	отдельные пробелы знания способов интенсификации земледелия	знания способов интенсификации земледелия	
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов</i> <b>В3</b>	<b>Владеть:</b> методами поиска сортов в реестре районированных сортов <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Успешное и систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор сортов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор сортов	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор сортов	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор сортов	Собеседование
	<b>Знать:</b> сорта и принципы поиска сортов в реестре районированных сортов <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешные, но не систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	Успешные и систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	Собеседование,
<b>ПК-5</b> Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Готов скомплексовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты</i> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Успешное и систематическое владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	В целом успешное, но не систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	Успешное и систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	Собеседование
	<b>Знать:</b> почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	В целом успешные, но не систематические знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	Успешные и систематические знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Готов определить схемы движения по полям почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов</i>	<b>Владеть:</b> навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Успешное и систематическое владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но не систематическое умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Успешное и систематическое умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Собеседование
	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарные знания о схемах	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям <b>32</b>		движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	отдельные пробелы знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	
Третий этап (завершение формирования) <i>Готов провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин</i>	<b>Владеть:</b> навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	Успешное и систематическое владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Успешное и систематическое умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Собеседование
	<b>Знать:</b> технологические регулировки сельскохозяйственных машин <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	В целом успешные, но не систематические знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	Успешные и систематические знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-6 Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры							
	<b>Владеть:</b> навыками определения оптимального вида удобрений <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения оптимального вида удобрений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения оптимального вида удобрений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения оптимального вида удобрений	Успешное и систематическое владение навыками определения оптимального вида удобрений	Собеседование, защита отчета
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей почвенно-климатических условий</i>	<b>Уметь:</b> производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	В целом успешное, но не систематическое умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	Успешное и систематическое умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	Собеседование
	<b>Знать:</b> основы питания растений, органические и минеральные удобрения <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	В целом успешные, но не систематические знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	Успешные и систематические знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Рассчитывает дозы удобрений (в действующем</i>	<b>Владеть:</b> навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчета доз органических и минеральных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета доз органических и минеральных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчета доз органических и	Успешное и систематическое владение навыками расчета доз органических и минеральных	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</i>	планируемый урожай <b>В2</b>		удобрений на планируемый урожай	удобрений на планируемый урожай	минеральных удобрений на планируемый урожай	удобрений на планируемый урожай	
	<b>Уметь:</b> производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры	Успешное и систематическое умение производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания методов расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способов их внесения под сельскохозяйственные культуры	В целом успешные, но не систематические знания методов расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способов их внесения под сельскохозяйственные культуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способов их внесения под сельскохозяйственные культуры	Успешные и систематические знания методов расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способов их внесения под сельскохозяйственные культуры	Собеседование,
<b>Третий этап (продолжение формирования) Составляет план распределения удобрений в севообороте с</b>	<b>Владеть:</b> навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения удобрений в севообороте с	Успешное и систематическое владение навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований безопасности</i>	принципов применения удобрений и требований экологической безопасности <b>В3</b>		принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	
	<b>Уметь:</b> подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	Успешное и систематическое умение подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	Собеседование
	<b>Знать:</b> технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	В целом успешные, но не систематические знания технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	Успешные и систематические знания технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	Собеседование,
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве	Успешное и систематическое владение навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Уметь:</b> составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений	Успешное и систематическое умение составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений	Собеседование
	<b>Знать:</b> этапы составления заявок на приобретение удобрений <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания этапов составления заявок на приобретение удобрений	В целом успешные, но не систематические знания этапов составления заявок на приобретение удобрений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов составления заявок на приобретение удобрений	Успешные и систематические знания этапов составления заявок на приобретение удобрений	Собеседование,
<b>ПК-7</b> Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	В целом успешное, но не систематическое умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	Успешное и систематическое умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> научные основы севооборотов, их классификацию, принципы построения и оценки <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но не систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Успешные и систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	Успешное и систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> проектировать севообороты в зависимости от потребностей <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Успешное и систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Собеседование
	<b>Знать:</b> порядок составления плана освоения севооборота, формы и принципы составления переходных и ротационных таблиц <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	В целом успешные, но не систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	Успешные и систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап (завершение формирования) <i>Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Успешное и систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Успешное и систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Собеседование
	<b>Знать:</b> методы определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	Успешные и систематические знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	Собеседование,
<b>ПК-8</b> Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин							

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Владеть:</b> навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Успешное и систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Собеседование, защита отчета
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы</i>	<b>Уметь:</b> обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	Успешное и систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	Собеседование
	<b>Знать:</b> научные основы обработки почвы, основные приемы обработки почвы и возможность адаптации обработки почвы под культуры севооборота <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешные, но не систематические знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	Успешные и систематические знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные	Успешное и систематическое владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</i>	минимальными энергетическими затратами с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин <b>В2</b>		свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	
	<b>Уметь:</b> определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	В целом успешное, но не систематическое умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Успешное и систематическое умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Собеседование
	<b>Знать:</b> последовательность реализации приемов обработки почвы под различные	Не знает	Фрагментарные знания о последовательности реализации приемов обработки почвы под	В целом успешные, но не систематические знания о последовательности реализации приемов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о последовательности	Успешные и систематические знания о последовательности реализации приемов	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	сельскохозяйственные культуры, влияние различных факторов на выбор приемов обработки почвы <b>32</b>		различные сельскохозяйственные культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	
<b>ПК-9</b> Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Успешное и систематическое владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но не систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Успешное и систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> способы посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке) <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	В целом успешные, но не систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	Успешные и систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов	Успешное и систематическое владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать стандартные методы определения качества посевного материала <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала	Успешное и систематическое умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала	Собеседование
	<b>Знать:</b> показатели качества посевного материала <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания показателей качества посевного материала	В целом успешные, но не систематические знания показателей качества посевного материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей качества посевного материала	Успешные и систематические знания показателей качества посевного материала	Собеседование,
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Рассчитывает норму высева</i>	<b>Владеть:</b> навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу	Успешное и систематическое владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу	Собеседование, защита отчета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>семян на единицу площади с учетом их посевной годности</i>	<b>В3</b>			площади с учетом их посевной годности	площади с учетом их посевной годности	площади с учетом их посевной годности	
	<b>Уметь:</b> рассчитывать норму высева семян <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитывать норму высева семян	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать норму высева семян	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать норму высева семян	Успешное и систематическое умение рассчитывать норму высева семян	Собеседование
	<b>Знать:</b> алгоритм расчета нормы высева <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания алгоритма расчета нормы высева	В целом успешные, но не систематические знания алгоритма расчета нормы высева	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма расчета нормы высева	Успешные и систематические знания алгоритма расчета нормы высева	Собеседование,
<b>Четвертый этап</b> (продолжение формирования) <i>Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	Успешное и систематическое владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p><b>Знать:</b> требования нормативных документов в области семеноводства, документы, подтверждающие сортовое соответствие семян и их посевные качества <b>З4</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	В целом успешные, но не систематические знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	Успешные и систематические знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	Собеседование,
<p><b>Пятый этап</b> (завершение формирования) <i>Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</i> <b>В5</b></p> <p><i>Уметь:</i> выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов <b>У5</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями <b>В5</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Успешное и систематическое владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Собеседование, защита отчета
	<p><b>Уметь:</b> выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов <b>У5</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в	Успешное и систематическое умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в	Собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				зависимости от внешних факторов	зависимости от внешних факторов	зависимости от внешних факторов	
	<b>Знать:</b> средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями <b>35</b>	Не знает	Фрагментарные знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешные, но не систематические знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Успешные и систематические знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Собеседование,
<b>ПК-10</b> Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Успешное и систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать	Успешное и систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	урожая сельскохозяйственных культур <b>У1</b>		урожая сельскохозяйственных культур	способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	
	<b>Знать:</b> стандарты на продукцию растениеводства, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	Успешное и систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение	Успешное и систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				продукции растениеводства	продукции растениеводства	продукции растениеводства	
	<b>Знать:</b> способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологические процессы в растительном организме и их зависимость от внешних условий, способы закладки на хранение продукции растениеводства <b>32</b>		Фрагментарные знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешные, но не систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	Успешные и систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	
		Не знает					Собеседование,
<b>ПК-11</b> Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Организует реализацию технологий рационального использования природных кормовых угодий</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации рационального использования природных кормовых угодий <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	Успешное и систематическое владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> характеризовать технологии рационального	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать технологии	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение характеризовать	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	использования природных кормовых угодий <b>У1</b>		рационального использования природных кормовых угодий	технологии рационального использования природных кормовых угодий	характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий	технологии рационального использования природных кормовых угодий	
	<b>Знать:</b> технологии рационального использования природных кормовых угодий <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешные, но не систематические знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	Успешные и систематические знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Организует реализацию технологий улучшения природных кормовых угодий</i>	<b>Владеть:</b> навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	Успешное и систематическое умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания нормативных правовых актов по вопросам использования земли и технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешные, но не систематические знания нормативных правовых актов по вопросам использования земли и технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов по вопросам использования земли и технологий улучшения природных кормовых угодий	Успешные и систематические знания нормативных правовых актов по вопросам использования земли и технологий улучшения природных кормовых угодий	Собеседование,
<b>ПК-12</b> Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства							
<b>Первый этап</b> (начало и завершение формирования) <i>Организует работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Успешное и систематическое владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству	Не умеет	Фрагментарное умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству	В целом успешное, но не систематическое умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству	Успешное и систематическое умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	продукции растениеводства <b>У1</b>		продукции растениеводства	производству продукции растениеводства	о предприятия по производству продукции растениеводства	производству продукции растениеводства	
	<b>Знать:</b> технологический процесс по производству продукции растениеводства, в том числе как объект управления <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	В целом успешные, но не систематические знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	Успешные и систематические знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	Собеседование,
<b>ПК-13</b> Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	Успешное и систематическое владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> производить расчеты по определению объемов работ,	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчеты по определению объемов	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить	Успешное и систематическое умение производить расчеты по	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	количества работников и нормосмен <b>У1</b>		работ, количества работников и нормосмен	определению объемов работ, количества работников и нормосмен	расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен	определению объемов работ, количества работников и нормосмен	
	<b>Знать:</b> принципы нормирования труда <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания принципов нормирования труда	В целом успешные, но не систематические знания принципов нормирования труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов нормирования труда	Успешные и систематические знания принципов нормирования труда	Собеседование,
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Принимает управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях</i>	<b>Владеть:</b> навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях <b>У2</b>		различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	
	<b>Знать:</b> основные принципы принятия управленческих решений, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания основных принципов принятия управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	В целом успешные, но не систематические знания основных принципов принятия управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов принятия управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	Успешные и систематические знания основных принципов принятия управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	Собеседование,

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов (отчет по практике)**

### **2.2 Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)**

#### **Вопросы для собеседования (при защите отчета)**

1. Научная новизна и актуальность Ваших исследований.
2. Чем обоснован выбор используемых методик.
3. Значение метеорологических условий в исследованиях.
4. Характеристика почвы опытного участка.
5. Кто в Западно-Сибирском регионе занимался данной проблемой.
6. Что такое НСР?
7. Назовите структурообразующие элементы урожайности в опыте.
8. Практическая значимость Ваших исследований.
9. Расположение делянок в Ваших исследованиях.
10. Методы учета урожая в Ваших исследованиях.
11. Признаки минерального голодания на зерновых культурах (на примере Вашей культуры).
12. Основные виды болезней и меры борьбы с ними на зерновых культурах (на примере Вашей культуры).
13. Что такое контроль?
14. Чем обоснован выбор изучаемых сортов.
15. Как определяется биологическая урожайность?
16. Обоснование способа уборки культуры.
17. Мероприятия по подготовке семян к посеву.
18. Список пестицидов, используемых в опыте.
19. Безопасность труда при производстве растениеводческой продукции.
20. Как определяется тип засоренности в полевых агрофитоценозах.
21. Фамилии отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся аналогичной проблемой.
22. Принцип подбора контроля.
23. Биологические особенности изучаемой культуры.
24. Характеристики изучаемых сортов.
25. Содержание действующего вещества в изучаемых пестицидах.
26. Ученые, которые занимались изучением вашей проблемы.
27. В какой отрасли могут быть использованы результаты ваших исследований.
28. Научная значимость изучаемой проблемы.
29. Практическая значимость исследований.
30. Соответствие выводов поставленным задачам.