

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«31 » сентября 2020 г., протокол № 2
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.03 ШКОЛА ФЕРМЕРА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.02 Менеджмент Профиль Управление бизнесом

Разработчик: Е.В. Латкова

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	11
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	12
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	14
2.1 Текущий контроль знаний студентов	14
2.2 Промежуточная аттестация	15
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- ПК-13 - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

- ПК-14 - владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
<p>Первый этап (начало формирования) Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знать: основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; основных экономических развития, источниках повышения производительности труда, экономического развития,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и</p>	<p>Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы,</p>	<p>Тест, собеседование</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
	<p>макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p> <p>Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	

<p>Второй этап (продолжение формирования)</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов,</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и</p>	<p>Тест, собеседование</p>
--	---	---	--	---	----------------------------

	<p>доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>Владеть: навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	<p>механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	<p>неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	
--	--	---	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
ПК-13 - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели					
Первый этап (начало формирования) Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию Знать: основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию В целом успешные, но не систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию Успешные и систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Тест, собеседование
Второй этап (завершение формирования) Способен выявлять новые рыночные возможности и	Владеть: навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные	Успешное и систематическое владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
формировать новые бизнес-модели	благоприятного развития организации Уметь: выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии Знать: методики бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	социальные условия для благоприятного развития организации В целом успешное, но не систематическое умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии В целом успешные, но не систематические знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	условия для благоприятного развития организации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	благоприятного развития организации Успешное и систематическое умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии Успешные и систематические знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	
ПК-14 - владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками					
Первый этап (начало формирования) Владеет навыками координации предпринимательской деятельности	Владеть: методикой планирования производственной программы предприятия Уметь: оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения Знать: основные бизнес-процессы в организации, принципы и методы планирования производственной деятельности организаций	В целом успешное, но не систематическое владение методикой планирования производственной программы предприятия В целом успешное, но не систематическое умение оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения В целом успешные, но не систематические знания об основных бизнес-процессах в организации, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой планирования производственной программы предприятия В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных бизнес-процессах в организации, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	Успешное и систематическое владение методикой планирования производственной программы предприятия Успешное и систематическое умение оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения Успешные и систематические знания об основных бизнес-процессах в организации, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)	
Второй этап (завершение формирования) Владеет навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Владеть: навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия Уметь: производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия Знать: важнейшие плановые показатели и способы их расчёта, технологию планирования производственной программы предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия В целом успешное, но не систематическое умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия В целом успешные, но не систематические знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	Успешное и систематическое владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия Успешное и систематическое умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия Успешные и систематические знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
- k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае

добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Чем промежуточное потребление отличается от внутреннего потребления?
2. Дайте определение товарной продукции
3. Что такое реализация продукции?
4. Что входит в состав реализованной продукции
5. Чем отличаются различные каналы распределения продукции
6. Анализ возможностей и рисков развития малого агробизнеса
7. Возможности развития малого бизнеса в сельском хозяйстве
8. Анализ рисков малого агробизнеса
9. Виды рисков малого агробизнеса
10. Анализ внутренней среды
11. Методы анализа внутренней среды
12. SNW-анализ
13. Понятия и определения внутренней среды организации
14. Технология производства основных видов продукции растениеводства
15. Технология производства основных видов продукции животноводства
16. Расчет экономических показателей и составление технологических карт-графиков. Определение стоимости выбранной технологии в целом и в расчете на единицу продукции
17. Контроль качества и сертификация продукции
18. Оптимизация на производстве. Ключевые задачи производственной аналитики
19. Прикладные Digital-инструменты в современном мире и производстве: современные цифровые решения для продвижения с/х продукции
20. Маркетинг – требования к качеству и упаковке, техники формирования бренда, каналы продвижения продукции
21. Создание регионального бренда, каналы продвижения, выход на экспорт
22. Организационно-правовые основы создания фермерского хозяйства в форме ООО или ИП: государственная регистрация, открытие банковского счета, лицензирование
23. Особенности имущественно-земельных отношений в агробизнесе
24. Структура, оформление бизнес-плана
25. Финансовая модель. Бюджетирование, как составная часть финансового планирования
26. Сборка бизнес-плана, отработка умения писать резюме, подготовка презентации бизнес-плана

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Сущность бизнеса, предпринимательства и агробизнеса.
2. Особенности, цели и мотивы агробизнеса.
3. Объекты, субъекты, виды и формы агробизнеса.
4. Агробизнес и окружающая среда.
5. Деловые и социальные черты предпринимательства.
6. Права, обязанности и ответственность предпринимателя.
7. Условия, факторы и принципы функционирования агробизнеса.
8. Государственное регулирование и поддержка агробизнеса.
9. Понятие об организационно-правовых формах аграрного предпринимательства.
10. Единоличный (частный) агробизнес.
11. Понятие о крестьянском (фермерском) хозяйстве.
12. Порядок создания крестьянского (фермерского) хозяйства.
13. Предпринимательская деятельность фермера и кооперирования.
14. Современное состояние фермерства в России.
15. Понятие о коллективном агробизнесе; объекты коллективного агробизнеса.
16. Организационно-правовые формы коллективного предпринимательства.
17. Совместные предприятия как субъекты коллективного предпринимательства.
18. Малое предпринимательство.
19. Основные этапы организации предпринимательских структур.
20. Анализ возможностей, ресурсов и конъюнктуры рынка, учредительных документов.
21. Государственная регистрация субъектов агробизнеса.
22. Лицензирование отдельных видов агробизнеса.
23. Бизнес-план: сущность, значение, функции, структура и краткое содержание бизнес - плана.
24. Производственная программа в бизнес-плане.
25. Формирование персонала, организация труда и трудовые отношения в агробизнесе.
26. Коммерческие сделки и деловые переговоры.
27. Организация процесса производства предпринимательского продукта. Использование аграрного сервиса.
28. Формирование имущества и финансовое обеспечение агробизнеса.
29. Виды рисков, их влияния на результаты агробизнеса.
30. Показатели результатов предпринимательской деятельности.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Как называется активная экономическая деятельность, направленная на получение членами общества дохода и прибыли?

- 1) деятельность бизнеса
- 2) предпринимательская деятельность
- 3) земельная деятельность
- 4) водная деятельность
- 5) управленческая деятельность

2. Как называется новая форма хозяйствования, основанная на движущей силе рыночной экономики и частной собственности?

- 1) овощевод
- 2) табаковод
- 3) предприниматель
- 4) хлопковод
- 5) фермер

3. Как называют людей, занимающихся деятельностью, приносящей личный доход и прибыль?

- 1) предприниматель
- 2) собственник
- 3) самоотверженный
- 4) деспот
- 5) безработный

4. Какое понятие широко используется в экономической литературе наряду с понятием предпринимательство?

- 1) бизнес
- 2) бизнесмен
- 3) бизнеследи
- 4) бизнесбек
- 5) бизнесхан

5. Что такое бизнес?

- 1) обеспечение индивидуумами, предприятиями и организациями производства других товаров и услуг взамен обмена на определенные товары, услуги или деньги
- 2) деятельность, не направленная на получение прибыли
- 3) деятельность по продаже сельскохозяйственных продуктов
- 4) деятельность по продаже апельсина и мандарина

5) сидячая спекулятивная деятельность на рынке

6. Как называется предприятие, имущество которой полностью основывается на собственности государства?

- 1) государственное предприятие
- 2) частное семейное предприятие
- 3) партнерское предприятие
- 4) долевое партнерское предприятие
- 5) предприятие с ограниченной ответственностью

7. Носит ли ответственность за государственные обязательства принадлежащее государственным органам предприятие с контрольным пакетом акций?

- 1) носит
- 2) не носит
- 3) должен носить
- 4) будет носить
- 5) не будет носить

8. Что образуется при создании предпринимательской деятельности юридического лица?

- 1) предприятие
- 2) команда
- 3) управленческий персонал
- 4) футбольная команда
- 5) агролизинг

9. Как называется предприятие, находящееся в гражданской собственности или в общей долевой собственности членов его семьи?

- 1) частное семейное предприятие
- 2) партнерское семейное предприятие
- 3) долевое семейное предприятие
- 4) полное долевое предприятие
- 5) государственное предприятие

10. Как называется предприятие, учрежденное на основе договора не менее двух физических и юридических лиц?

- 1) частное семейное предприятие
- 2) партнерское предприятие
- 3) государственное предприятие
- 4) партнерское и долевое предприятие

5) командитное долевое предприятие

11. Как называется предприятие, учрежденное при участии не менее одного партнера и одного пайщика?

- 1) долевое и партнерское предприятие
- 2) предприятие ограниченной ответственностью
- 3) командитное предприятие
- 4) партнерское предприятие
- 5) частное предприятие

12. Каким имуществом носит ответственность собственник по правилам, предусмотренным законодательством обязательствам предприятия в частном семейном предприятии?

- 1) совместно со своим имуществом
- 2) совместно с государственным имуществом
- 3) совместно партнерским имуществом
- 4) совместно с командитным имуществом
- 5) совместно с командитными пайщиками

13. Что вкладывают в предприятие партнеры чисто партнерского предприятия?

- 1) долю вкладывают
- 2) число вкладывают
- 3) чай вкладывают
- 4) тюк вкладывают
- 5) брак вкладывают

14. Как поступают со своей долей партнеры на партнерском предприятии, когда уходят?

- 1) забирают свою долю
- 2) оставляют свою долю на предприятии
- 3) дарят свою долю другим
- 4) выделяют долю из своей доли
- 5) тратят свою долю

15. Может ли партнер и пайщик на долевом и партнерском предприятии быть одновременно и физическим, и юридическим лицом?

- 1) не может быть
- 2) это невозможно
- 3) может быть
- 4) это не предусматривается

5) строго запрещается

16. Как называется предприятие, разделенное на части в объеме, определенном по договору одного или нескольких лиц?

- 1) коммандитное предприятие ограниченной ответственностью
- 2) предприятие с широкой ответственностью
- 3) партнерское и долевое предприятие
- 4) полностью долевое предприятие
- 5) долевое и партнерское предприятие

17. В каком объеме несут ответственность по обязательству учредители предприятий с ограниченной ответственностью?

- 1) только из уставного фонда в объеме своей доли
- 2) не несут никакой ответственности
- 3) в объеме больше, чем в уставном фонде
- 4) в объеме меньше, чем в уставном фонде
- 5) в двухкратном объеме доли уставного фонда

18. Как называется предприятие, созданное на основе добровольной сделки физических и юридических лиц, сформировавшихся выпуском акций уставного фонда?

- 1) предприятие ограниченной ответственностью
- 2) акционерное общество
- 3) коммандитное долевое предприятие
- 4) долевое и партнерское предприятие
- 5) государственное предприятие

19. Кем и на какой основе может быть создано акционерное общество?

- 1) на основе добровольной сделки физических и юридических лиц
- 2) без физических или юридических лиц
- 3) может быть создано принудительно без желания физических и юридических лиц
- 4) создателем акционерного общества может быть нефизическое лицо
- 5) желающие создать акционерное общество не могут быть юридическим лицом

20. Какое наименьшее число юридических лиц может учредить акционерное общество?

- 1) не менее трех физических и юридических лиц
- 2) не менее 5 физических и 10 юридических лиц
- 3) не менее 7 физических и 8 юридических лиц

- 4) не менее 9 физических и 19 юридических лиц
- 5) не менее 11 физических и 12 юридических лиц

21. В каком размере несут ответственность акционеры по обязательству предприятия в акционерном обществе?

- 1) в объеме вложенной ими доли
- 2) в объеме определенного плана
- 3) в объеме указанного начальством
- 4) в объеме дохода предприятия
- 5) в объеме убытка предприятия

22. Сколько типов акционерных обществ учреждаются?

- 1) два
- 2) три
- 3) пять
- 4) шесть
- 5) семь типов

23. В чем сущность акционерного общества открытого типа?

- 1) не ограничивается число акционеров, акции продаются и покупаются на фондовой бирже
- 2) ограничивается число акционеров
- 3) акции не покупаются и не продаются на фондовой бирже
- 4) акции принадлежат нескольким учредителям
- 5) акции не покупаются и не продаются на свободном рынке

24. Кому принадлежат акции в акционерном обществе закрытого типа?

- 1) в акционерном обществе такого типа акции принадлежат нескольким учредителям, они не продаются и не покупаются на свободном рынке
- 2) в акционерном обществе такого типа число акционеров не ограничено
- 3) в акционерном обществе такого типа акции покупаются и продаются на свободном рынке
- 4) в акционерном обществе такого типа число учредителей не ограничено
- 5) в акционерном обществе такого типа акции не участвуют

25. Укажите дату (год и месяц) принятия Азербайджанской Республикой закона «О сельском(фермерском) хозяйстве».

- 1) 9 апрель 1993 год
- 2) 8 апрель 1992 год
- 3) 10 февраль 1994 год
- 4) 15 март 1998 год

5) 13 май 1997 год

26. Что определяет закон о сельском(фермерском) хозяйстве?

- 1) экономическую, социальную и правовую основу организации и деятельности сельского(фермерского) хозяйства
- 2) основы организации мелких предприятий
- 3) основы организации кооперативов
- 4) этим законом определены экономические основы создания арендных коллективов
- 5) этим законом определены социально-экономические основы совместных предприятий

27. Сколько этапов включает процесс создания и развития сельского (фермерского) хозяйства?

- 1) четыре этапа
- 2) пять этапов
- 3) три этапа
- 4) семь этапов
- 5) два этапа

28. Какой этап включает период до принятия закона о сельском (фермерском) хозяйстве?

- 1) четвертый этап
- 2) пятый этап
- 3) седьмой этап
- 4) третий этап
- 5) первый этап

29. Какой этап включает период от апреля 1992 года до февраля 1995 года?

- 1) первый этап
- 2) второй этап
- 3) третий этап
- 4) четвертый этап
- 5) седьмой этап

30. К какому этапу относится создание нормативно-правовой базы, принятой в феврале 1995 года, и после?

- 1) к первому этапу
- 2) ко второму этапу
- 3) к третьему этапу
- 4) к четвертому этапу

5) к пятому этапу

31. Составной частью какой программы считается организация производственных корпораций и эффективность их деятельности?

- 1) широкой программы мероприятий в аграрной сфере
- 2) широкой программы реформ в аграрной сфере
- 3) программы эффективного использования земли
- 4) программы социально-экономического развития аграрных реформ
- 5) программы создания сельского (фермерского) хозяйства

32. От чего зависят размеры предприятий, основанных на частном и семейном труде?

- 1) особенности сфер, их технологических особенностей и масштаба
- 2) числа закрепленной рабочей силы
- 3) плодородности обрабатываемой ими земли
- 4) объема производимой предприятием продукции
- 5) параметров хозяйственных сфер

33. По каким причинам развитие мелкого бизнеса приобретает важное народнохозяйственное значение?

- 1) наполнение внутреннего рынка, удовлетворение потребностей населения в продовольственных продуктах, и других потребительских товарах и услугах
- 2) экспорт продовольственных товаров из-за рубежа
- 3) невынесение отечественных продуктов на внешний рынок
- 4) неполучение членами общества личного дохода и прибыли
- 5) определение основных форм управления и регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- коллоквиум;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, задание для самостоятельной работы.